



Министерство образования и науки
Чеченской Республики

**Частное общеобразовательное
учреждение**

**«ГИМНАЗИЯ «МИР»
(ЧОУ «Гимназия «Мир»))**

Краснофлотская ул., 7, Байсангуровский район,
г. Грозный, Чеченская Республика, 364216;
тел.: (928) 82-888-82; e-mail: gymnasium.mir@mail.ru;
<http://www.gymnasiummir.ru>;
ОКПО 74567975; ОГРН 1222000006733;
ИНН/КПП 2015009472/201501001

Нохчийн Республикан дешаран а,
Илманан а министерство

**Ше долара дешаран
хьукмат**

**«ГИМНАЗИ «МИР»
(ЧОУ «Гимнази «Мир»))**

Краснофлотски ур., 7, БойсгIаран кIошт,
Соьлжа-ГIала, Нохчийн Республика, 364216;
тел.: (928) 82-888-82; e-mail: gymnasium.mir@mail.ru;
<http://www.gymnasiummir.ru>;
ОКПО 74567975; ОГРН 1222000006733;
ИНН/КПП 2015009472/201501001

**Аналитико-управленческая справка о качестве подготовки обучающихся по
результатам Всероссийских проверочных работ в ЧОУ «Гимназия "Мир"»
в 2025–2026 учебном году**

Основание для подготовки справки: результаты Всероссийских проверочных работ 2025–2026 учебного года, проведённых в ЧОУ «Гимназия "Мир"», материалы федеральной информационной системы оценки качества образования, аналитические материалы по предметам и результаты внутреннего мониторинга качества образования.

Всероссийские проверочные работы являются одним из ключевых инструментов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающим получение объективной информации об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Результаты ВПР позволяют оценить не только степень освоения предметного содержания, но и сформированность универсальных учебных действий, функциональной грамотности, практических умений, а также определить соответствие результатов независимой диагностики отметкам по журналу.



Настоящая аналитико-управленческая справка подготовлена по итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в ЧОУ «Гимназия "Мир"» в 2025–2026 учебном году. В основу анализа положены результаты обучающихся **4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов**, выполнивших ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению, литературе, английскому языку, истории, биологии, географии и физике.

В отличие от традиционного предметного анализа, в настоящей справке применён **комплексный межпредметный управленческий подход**, позволяющий оценить качество подготовки обучающихся не только по отдельным учебным дисциплинам, но и на уровне каждого класса в целом. Такой формат анализа обеспечивает целостное представление о качестве образовательных результатов, выявляет устойчивые тенденции, сильные стороны образовательного процесса и зоны методического внимания, требующие принятия управленческих решений.

Для каждого класса разработан **аналитический паспорт качества подготовки обучающихся**, включающий оценку ключевых образовательных результатов, объективности оценивания, межпредметных достижений, методических дефицитов, управленческого профиля и итогового статуса класса. Использование единой структуры анализа позволило обеспечить сопоставимость результатов между уровнями обучения и сформировать объективную картину состояния качества образования в гимназии.

Основными критериями анализа стали показатели успеваемости, качества знаний, среднего уровня выполнения работ, динамики образовательных результатов, объективности оценивания, подтверждения отметок по журналу, а также результаты выполнения обучающимися заданий базового и повышенного уровней сложности. Особое внимание уделено выявлению межпредметных тенденций, определению факторов, оказывающих влияние на качество подготовки, и оценке эффективности реализуемой системы внутришкольного контроля качества образования.

Цель аналитико-управленческой справки — на основе комплексного анализа результатов Всероссийских проверочных работ определить уровень качества подготовки обучающихся, выявить устойчивые образовательные результаты и проблемные зоны, оценить объективность внутришкольной системы оценивания, определить эффективность реализуемых методических подходов и сформулировать приоритетные направления развития образовательной деятельности ЧОУ «Гимназия "Мир"» на 2026–2027 учебный год.

Результаты проведённого анализа являются информационно-аналитической основой для принятия управленческих решений, совершенствования деятельности школьных методических объединений, корректировки рабочих программ, организации адресного методического сопровождения педагогов и обучающихся, а также дальнейшего развития внутренней системы оценки качества образования в соответствии с задачами обеспечения устойчивого повышения качества общего образования.



Аналитический паспорт качества подготовки обучающихся 4 класса

I. Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Класс	4
Количество предметов ВПР	4
Предметы	Русский язык, математика, литературное чтение, английский язык
Общее количество участия	72
Максимальное количество участников по предмету	24
Минимальное количество участников по предмету	10
Характер участия	Полный охват по всем запланированным предметам ВПР

II. Ключевые образовательные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Управленческая оценка
Русский язык	91,67%	66,67%	положительная динамика
Математика	87,50%	79,17%	стабильно высокий уровень
Литературное чтение	100%	85,71%	высокий уровень подготовки
Английский язык	100%	60,00%	достаточный уровень подготовки

III. Лидеры образовательных результатов

Показатель	Предмет
Наибольшее качество знаний	Литературное чтение (85,71%)
Максимальная успеваемость	Литературное чтение, английский язык (100%)

Наиболее выраженная положительная динамика	Русский язык (рост качества знаний на 16,67 п.п.)
Наиболее стабильный результат	Математика

IV. Объективность оценивания

Предмет	Подтвердили отметки по журналу	Управленческая оценка
Русский язык	83,33%	высокая объективность
Математика	70,83%	достаточная объективность
Литературное чтение	100%	очень высокая объективность
Английский язык	100%	очень высокая объективность

Общий вывод

Система оценивания в 4 классе характеризуется **высокой степенью согласованности результатов ВПР с отметками по журналу**. По двум предметам достигнуто полное совпадение результатов независимой диагностики и текущего оценивания, а по русскому языку и математике доля подтвердивших отметки также свидетельствует о достаточной объективности внутришкольной системы оценки качества образования.

V. Межпредметные сильные стороны

По результатам анализа четырёх предметов можно выделить следующие устойчивые достижения обучающихся 4 класса:

- высокий уровень освоения базового содержания образовательных программ;
- сформированность основных предметных компетенций;
- высокий уровень читательской грамотности;
- устойчивые вычислительные навыки и владение базовыми математическими действиями;
- достаточный уровень сформированности коммуникативных умений на английском языке;
- высокая объективность оценивания;
- отсутствие системной неуспеваемости;
- значительная доля обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки.

VI. Межпредметные зоны методического внимания

Анализ результатов показывает, что дальнейшего развития требуют:

- выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- применение знаний в нестандартных учебных ситуациях;
- развитие навыков анализа и аргументации;
- дальнейшее совершенствование функциональной грамотности;
- адресное сопровождение обучающихся, демонстрирующих базовый уровень подготовки по отдельным предметам.

VII. Управленческий профиль класса

Направление оценки	Статус
Качество подготовки	● Высокий уровень
Успеваемость	● Высокий уровень
Объективность оценивания	● Высокий уровень
Межпредметная устойчивость	● Высокая
Методические риски	○ Локальные
Необходимость адресной коррекции	○ Для отдельных обучающихся
Общая оценка качества подготовки	● Устойчиво высокий уровень

VIII. Итоговый управленческий статус

По результатам ВПР обучающиеся 4 класса демонстрируют устойчиво высокий уровень подготовки. По большинству предметов достигнуты высокие показатели успеваемости и качества знаний, обеспечена высокая объективность оценивания и отсутствуют выраженные межпредметные образовательные риски. Наиболее успешные результаты достигнуты по литературному чтению и математике, положительная динамика качества подготовки отмечена по русскому языку. Дальнейшая работа должна быть направлена на увеличение доли результатов высокого уровня, развитие функциональной грамотности, совершенствование выполнения заданий повышенной сложности и адресную поддержку отдельных обучающихся по выявленным предметным дефицитам.

Аналитический паспорт качества подготовки обучающихся 5 класса

I. Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Класс	5
Количество предметов ВПР	4
Предметы	Русский язык, математика, история, биология
Общее количество участия	92
Максимальное количество участников по предмету	23
Минимальное количество участников по предмету	23
Характер участия	Полный охват обучающихся по всем предметам ВПР

II. Ключевые образовательные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Управленческая оценка
Русский язык	100,00%	56,52%	положительная динамика качества подготовки
Математика	91,30%	43,48%	зона методического внимания
История	100,00%	60,87%	стабильно высокий уровень подготовки
Биология	100,00%	60,87%	наиболее выраженная положительная динамика

III. Лидеры образовательных результатов

Показатель	Предмет
Наибольшее качество знаний	История и биология — по 60,87%
Максимальная успеваемость	Русский язык, история, биология — 100%
Наиболее выраженная положительная динамика	Биология (рост качества знаний на 21,98 п.п.)
Наиболее заметный рост объективности оценивания	Биология (100% подтверждения отметок по журналу)
Основная зона методического внимания	Математика

IV. Объективность оценивания

Предмет	Подтвердили отметки по журналу	Управленческая оценка
Русский язык	95,65%	очень высокая объективность
Математика	95,65%	очень высокая объективность

История	91,30%	высокая объективность
Биология	100,00%	максимально высокая объективность

Общий вывод

Результаты ВПР свидетельствуют о **существенном повышении объективности внутришкольной системы оценивания**. По всем предметам доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу, превышает 90%, а по биологии достигла 100%. Это подтверждает единые подходы педагогического коллектива к оцениванию образовательных достижений обучающихся и высокую степень согласованности внутренней и внешней оценки качества образования.

V. Межпредметные сильные стороны

Анализ результатов ВПР позволяет выделить следующие устойчивые достижения обучающихся 5 класса:

- успешная адаптация к обучению на уровне основного общего образования;
- высокий уровень объективности оценивания по всем предметам;
- отсутствие неудовлетворительных результатов по русскому языку, истории и биологии;
- положительная динамика качества подготовки по русскому языку;
- значительный рост качества биологической подготовки;
- стабильное освоение обязательного содержания курса истории;
- сохранение высокой общей успеваемости класса;
- повышение эффективности адресной работы с обучающимися, ранее испытывавшими затруднения.

VI. Межпредметные зоны методического внимания

В ходе анализа выявлены направления, требующие дальнейшего развития:

- повышение качества математической подготовки обучающихся;
- увеличение доли результатов высокого уровня по русскому языку;
- развитие функциональной грамотности;
- совершенствование навыков применения знаний в новой учебной ситуации;
- расширение практики выполнения заданий повышенного уровня сложности;
- усиление индивидуального сопровождения обучающихся, демонстрирующих базовый уровень подготовки по математике.

VII. Управленческий профиль класса

Направление оценки	Статус
Качество подготовки	● Достаточно высокий уровень
Успеваемость	● Высокий уровень
Объективность оценивания	● Очень высокий уровень
Межпредметная устойчивость	● Высокая
Методические риски	○ Локальные (математика)
Необходимость адресной коррекции	○ По отдельным обучающимся
Общая оценка качества подготовки	● Положительная динамика образовательных результатов

VIII. Управленческий статус класса

5 класс демонстрирует успешную адаптацию к обучению на уровне основного общего образования. По большинству предметов достигнуты высокие показатели успеваемости, обеспечена высокая объективность оценивания и сформирована устойчивая система предметной подготовки. Наиболее значительная положительная динамика отмечена по биологии и русскому языку, где улучшились показатели качества знаний и объективности оценивания. История сохраняет стабильно высокие результаты, подтверждая прочное освоение обязательного содержания образовательной программы. Вместе с тем

математическая подготовка требует усиления методического сопровождения, направленного на повышение качества знаний, развитие вычислительных навыков, логического мышления и увеличение доли обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки. В целом образовательные результаты 5 класса позволяют сделать вывод о сформированности устойчивой базы для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Аналитический паспорт качества подготовки обучающихся 6 класса

I. Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Класс	6
Количество предметов ВПР	4
Предметы	Русский язык, математика, география, английский язык
Общее количество участников	76
Количество обучающихся	19
Характер участия	Полный охват обучающихся по всем предметам ВПР

II. Ключевые образовательные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Управленческая оценка
Русский язык	100,00%	68,42%	выраженная положительная динамика
Математика	94,74%	63,16%	устойчивая положительная динамика
География	100,00%	94,74%	очень высокий уровень подготовки
Английский язык	100,00%	78,95%	высокий уровень подготовки

III. Лидеры образовательных результатов

Показатель	Предмет
Наибольшее качество знаний	География — 94,74%
Максимальная успеваемость	Русский язык, география, английский язык — 100%
Наиболее выраженная положительная динамика	Русский язык (+28,42 п.п. качества знаний)
Наиболее высокий уровень предметной подготовки	География
Основной резерв роста	Математика (увеличение доли отметок «5»)

IV. Объективность оценивания

Предмет	Подтвердили отметки по журналу	Управленческая оценка
Русский язык	100,00%	максимальная объективность
Математика	94,74%	высокая объективность
География	94,74%	высокая объективность
Английский язык	94,74%	высокая объективность

Общий вывод

По всем предметам отмечается **очень высокий уровень объективности внутришкольной системы оценивания**. Доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу, составляет от **94,74% до 100%**, случаи понижения отметок единичны либо отсутствуют. Это свидетельствует о высокой согласованности результатов независимой

диагностики и текущего оценивания, а также о стабильной работе педагогического коллектива по обеспечению объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

V. Межпредметные сильные стороны

Анализ результатов ВПР позволяет выделить следующие устойчивые достижения обучающихся 6 класса:

- значительное повышение качества подготовки по русскому языку и математике по сравнению с предыдущим учебным годом;
- высокий уровень географической подготовки, подтверждённый результатами первой ВПР по предмету;
- сформированность базовых и повышенных предметных компетенций по английскому языку;
- практически полное отсутствие неудовлетворительных результатов;
- высокая объективность оценивания по всем предметам;
- устойчивый рост доли обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки;
- эффективность реализуемой системы методического сопровождения педагогов.

VI. Межпредметные зоны методического внимания

Несмотря на высокие результаты, анализ выявил направления дальнейшего развития:

- увеличение доли отличных результатов по математике и английскому языку;
- развитие навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствование функциональной грамотности;
- дальнейшее развитие логического мышления и применения знаний в нестандартных ситуациях;
- системная работа с обучающимися, демонстрирующими базовый уровень подготовки по отдельным предметам.

VII. Управленческий профиль класса

Направление оценки	Статус
Качество подготовки	● Высокий уровень
Успеваемость	● Очень высокий уровень
Объективность оценивания	● Очень высокий уровень
Межпредметная устойчивость	● Высокая
Методические риски	● Минимальные
Необходимость адресной коррекции	○ По отдельным обучающимся
Общая оценка качества подготовки	● Устойчиво высокий уровень

VIII. Управленческий статус класса

По результатам ВПР обучающиеся 6 класса демонстрируют устойчиво высокий уровень качества подготовки и положительную динамику образовательных результатов. Значительное улучшение показателей по русскому языку и математике, высокий уровень подготовки по географии и английскому языку, а также практически полное совпадение результатов ВПР с отметками по журналу свидетельствуют об эффективности реализуемой системы преподавания и внутришкольной оценки качества образования. Приоритетной задачей на следующий учебный год является развитие потенциала обучающихся высокого уровня подготовки, увеличение доли отличных результатов и дальнейшее совершенствование функциональной грамотности при сохранении достигнутых образовательных результатов.

Аналитический паспорт качества подготовки обучающихся 7 класса

I. Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Класс	7

Количество предметов ВПР	4
Предметы	Русский язык, математика, английский язык, физика
Общее количество участников	56
Количество обучающихся	14
Характер участия	Полный охват обучающихся по всем предметам ВПР

II. Ключевые образовательные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Управленческая оценка
Русский язык	92,86%	71,43%	высокий уровень подготовки при отрицательной динамике
Математика	100,00%	35,71%	сохранена полная успеваемость, требуется повышение качества знаний
Английский язык	100,00%	64,29%	устойчивый уровень предметной подготовки
Физика	100,00%	85,71%	высокий уровень освоения содержания предмета

III. Лидеры образовательных результатов

Показатель	Предмет
Наибольшее качество знаний	Физика — 85,71%
Максимальная успеваемость	Математика, английский язык, физика — 100%
Наиболее высокий уровень объективности	Математика — 100% подтверждения отметок по журналу
Наиболее устойчивые результаты	Физика
Основная зона методического внимания	Математика и русский язык

IV. Объективность оценивания

Предмет	Подтвердили отметки по журналу	Управленческая оценка
Русский язык	85,71%	высокая объективность
Математика	100,00%	максимальная объективность
Английский язык	71,43%	достаточная объективность
Физика	92,86%	очень высокая объективность

Общий вывод

По большинству предметов результаты ВПР подтверждают высокую степень объективности внутришкольной системы оценивания. Особенно значимыми являются **100%-ное подтверждение отметок по журналу по математике и 92,86% подтверждения по физике**, что свидетельствует о согласованности внутренней и внешней оценки образовательных результатов. Вместе с тем по английскому языку доля обучающихся, понизивших отметку по сравнению с отметкой по журналу, показывает необходимость дальнейшего совершенствования системы текущего контроля и расширения практики использования заданий, аналогичных формату ВПР.

V. Межпредметные сильные стороны

Анализ результатов ВПР позволяет выделить следующие достижения обучающихся 7 класса:

- сохранение высокой успеваемости практически по всем предметам;
- высокий уровень подготовки по физике как предмету естественно-научного цикла;
- высокая объективность оценивания по математике, русскому языку и физике;
- отсутствие неудовлетворительных результатов по математике, английскому языку и физике;

- сформированная база предметных знаний по английскому языку;
- эффективная система внутришкольного контроля качества оценивания по большинству предметов.

VI. Межпредметные зоны методического внимания

Анализ выявил следующие направления дальнейшей работы:

- восстановление положительной динамики качества подготовки по русскому языку;
- повышение качества математической подготовки при сохранении 100%-ной успеваемости;
- увеличение доли обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки по английскому языку;
- развитие навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности;
- совершенствование функциональной грамотности и навыков применения знаний в нестандартных ситуациях;
- адресное сопровождение обучающихся, демонстрирующих базовый уровень подготовки.

VII. Управленческий профиль класса

Направление оценки	Статус
Качество подготовки	☒ Достаточно высокий уровень
Успеваемость	☒ Высокий уровень
Объективность оценивания	☒ Высокий уровень
Межпредметная устойчивость	☐ Неравномерная
Методические риски	☐ По русскому языку и математике
Необходимость адресной коррекции	☐ Для отдельных групп обучающихся
Общая оценка качества подготовки	☒ В целом стабильный уровень при наличии отдельных отрицательных тенденций

VIII. Управленческий статус класса

По результатам ВПР обучающиеся 7 класса в целом сохраняют достаточно высокий уровень предметной подготовки и высокую успеваемость по большинству предметов. Наиболее сильные результаты продемонстрированы по физике, где достигнуты высокий показатель качества знаний (85,71%) и высокая объективность оценивания. Максимальная объективность внутришкольной системы оценивания обеспечена по математике — все обучающиеся подтвердили отметки по журналу. Вместе с тем сравнительный анализ по русскому языку и математике выявил снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом, что свидетельствует не о системном снижении уровня подготовки, а о сокращении доли обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень образовательных результатов. Приоритетной задачей на 2026–2027 учебный год является восстановление положительной динамики качества знаний по русскому языку и математике, развитие функциональной грамотности и расширение системы адресной работы с обучающимися, имеющими потенциал для достижения высоких результатов.

Аналитический паспорт качества подготовки обучающихся 8 класса

(по результатам Всероссийских проверочных работ, 2025–2026 учебный год)

Примечание. Аналитический паспорт подготовлен на основании результатов ВПР по русскому языку, математике и литературе. Анализ результатов по физике не включен в связи с отсутствием исходных материалов на момент подготовки отчета. Выводы сформулированы по представленным предметам.

I. Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Класс	8

Количество проанализированных предметов	3
Предметы	Русский язык, математика, литература
Общее количество участников	27
Количество обучающихся	9
Характер участия	Полный охват обучающихся по представленным предметам

II. Ключевые образовательные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Управленческая оценка
Русский язык	100,00%	80,00%	высокий уровень подготовки и максимальная объективность оценивания
Математика	100,00%	77,78%	выраженная положительная динамика качества подготовки
Литература	100,00%	77,78%	высокий уровень читательской и литературоведческой подготовки

III. Лидеры образовательных результатов

Показатель	Предмет
Наибольшее качество знаний	Русский язык — 80,00%
Максимальная успеваемость	Все представленные предметы — 100%
Наиболее выраженная положительная динамика	Математика (+25,61 п.п. качества знаний)
Наиболее высокий уровень объективности	Русский язык — 100% подтверждения отметок по журналу
Наиболее стабильные результаты	Русский язык и математика

IV. Объективность оценивания

Предмет	Подтвердили отметки по журналу	Управленческая оценка
Русский язык	100,00%	максимальная объективность
Математика	88,89%	высокая объективность
Литература	88,89%	высокая объективность

Общий вывод

Результаты ВПР подтверждают высокий уровень объективности внутришкольной системы оценивания. По всем представленным предметам большинство обучающихся подтвердили отметки по журналу, а по русскому языку зафиксировано полное совпадение результатов ВПР с отметками по журналу. Это свидетельствует о согласованности внутренней системы оценивания с результатами независимой диагностики и стабильности применяемых критериев оценки образовательных достижений.

V. Межпредметные сильные стороны

Анализ результатов ВПР позволяет выделить следующие достижения обучающихся 8 класса:

- стопроцентная успеваемость по всем представленным предметам;
- высокий уровень качества подготовки по русскому языку, математике и литературе;
- выраженная положительная динамика качества математического образования;
- рост среднего первичного балла по русскому языку и математике;
- высокая объективность оценивания;
- отсутствие неудовлетворительных результатов;
- сформированность предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

VI. Межпредметные зоны методического внимания

Несмотря на высокие результаты, анализ позволяет определить перспективные направления дальнейшей работы:

- увеличение доли обучающихся, достигающих максимальных результатов;
- развитие навыков выполнения заданий высокого уровня сложности по математике;
- совершенствование аналитических и интерпретационных умений при работе с художественным текстом;
- дальнейшее развитие функциональной грамотности и универсальных учебных действий;
- сохранение достигнутого уровня объективности оценивания при проведении текущего контроля.

VII. Управленческий профиль класса

Направление оценки	Статус
Качество подготовки	● Высокий уровень
Успеваемость	● Максимальный уровень
Объективность оценивания	● Высокий уровень
Межпредметная устойчивость	● Высокая
Методические риски	● Минимальные
Необходимость адресной коррекции	● Для отдельных обучающихся высокого потенциала
Общая оценка качества подготовки	● Устойчиво высокие образовательные результаты

VIII. Управленческий статус класса

По результатам ВПР обучающиеся 8 класса демонстрируют устойчиво высокие образовательные результаты по всем представленным предметам. Стопроцентная успеваемость, высокие показатели качества знаний, выраженная положительная динамика по математике и максимальная объективность оценивания по русскому языку свидетельствуют об эффективности реализуемой системы преподавания и внутришкольного контроля качества образования. Анализ подтверждает сформированность устойчивой предметной подготовки, позволяющей обучающимся успешно выполнять задания как базового, так и повышенного уровня сложности. Приоритетной задачей на 2026–2027 учебный год является дальнейшее развитие потенциала наиболее успешных обучающихся, увеличение доли максимальных результатов и сохранение достигнутого уровня качества образования и объективности оценивания.

Аналитический паспорт качества подготовки обучающихся 10 класса по результатам Всероссийских проверочных работ, 2025–2026 учебный год

I. Общая характеристика участия

Показатель	Значение
Класс	10
Количество предметов ВПР	4
Предметы	Русский язык, математика, литература, физика
Количество обучающихся в классе	19
Общее количество участий	75
Характер участия	Полный охват обучающихся по представленным предметам

Различие в общем количестве участий связано с тем, что ВПР по математике выполняли 18 обучающихся, по остальным предметам — по 19 человек.

II. Ключевые образовательные результаты

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Управленческая оценка
Русский язык	100,00%	52,63%	стабильная успеваемость при необходимости повышения качества подготовки
Математика	100,00%	61,11%	выраженная положительная динамика образовательных результатов
Литература	100,00%	100,00%	максимально высокий уровень предметной подготовки
Физика	100,00%	68,42%	достаточно высокий и устойчивый уровень подготовки

По русскому языку при сохранении стопроцентной успеваемости качество знаний составило 52,63%, что определяет необходимость дальнейшей работы по повышению доли обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни подготовки.

По математике успеваемость увеличилась с 83,33% до 100%, качество знаний — с 33,33% до 61,11%, средний первичный балл — с 8,08 до 11,94.

По литературе все обучающиеся получили отметки «4» и «5», благодаря чему показатели успеваемости и качества знаний составили 100%.

По физике все участники успешно справились с работой, качество знаний составило 68,42%, средний процент выполнения — 60,26%.

III. Лидеры образовательных результатов

Показатель	Предмет и результат
Наибольшее качество знаний	Литература — 100,00%
Максимальная успеваемость	Все предметы — 100,00%
Наиболее выраженная положительная динамика	Математика — рост качества знаний на 27,78 п.п.
Наиболее высокий уровень объективности оценивания	Литература — 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу
Наиболее высокий средний процент выполнения	Литература — 77,13%
Основная зона методического внимания	Русский язык
Основной резерв высоких результатов	Математика и физика

IV. Объективность оценивания

Предмет	Подтвердили отметки по журналу	Понизили отметку по сравнению с отметкой по журналу	Повысили отметку по сравнению с отметкой по журналу
Русский язык	78,95%	0,00%	21,05%
Математика	72,22%	0,00%	27,78%
Литература	100,00%	0,00%	0,00%
Физика	89,47%	10,53%	0,00%

Вывод

Результаты ВПР свидетельствуют о высоком уровне объективности внутришкольной системы оценивания.

Максимальное совпадение результатов ВПР с отметками по журналу зафиксировано по литературе — **100%**. По физике отметки по журналу подтвердили **89,47%** обучающихся, по русскому языку — **78,95%**, по математике — **72,22%**.

Особенно значимым результатом является отсутствие случаев понижения отметок по сравнению с отметками по журналу по русскому языку, математике и литературе. По

русскому языку и математике часть обучающихся выполнила ВПР выше отметок по журналу, что свидетельствует о реализации образовательного потенциала в условиях независимой диагностики.

V. Межпредметные сильные стороны

Анализ результатов ВПР позволяет выделить следующие достижения обучающихся 10 класса:

- стопроцентная успеваемость по всем четырём предметам;
- отсутствие неудовлетворительных результатов;
- максимально высокое качество подготовки по литературе;
- выраженная положительная динамика результатов по математике;
- высокий уровень объективности оценивания;
- сформированность базовых предметных компетенций по всем представленным дисциплинам;
- наличие устойчивой группы обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень подготовки;
- повышение готовности обучающихся к дальнейшему освоению программ среднего общего образования и государственной итоговой аттестации.

VI. Межпредметные зоны методического внимания

В качестве приоритетных направлений дальнейшей работы определяются:

- повышение качества подготовки по русскому языку;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- совершенствование навыков смыслового анализа текста и письменной аргументации;
- увеличение доли отличных результатов по математике;
- развитие навыков решения математических и физических задач повышенного уровня сложности;
- совершенствование умений анализировать экспериментальные данные и применять знания в практических ситуациях;
- адресное сопровождение обучающихся, демонстрирующих базовый уровень подготовки по физике и русскому языку;
- сохранение достигнутого высокого уровня подготовки по литературе.

VII. Управленческий профиль класса

Направление оценки	Статус
Успеваемость	● Максимальный уровень
Качество подготовки	● Достаточно высокий уровень
Объективность оценивания	● Высокий уровень
Межпредметная устойчивость	○ Неравномерная
Положительная динамика	● Выражена по математике
Методические риски	○ Русский язык; отсутствие отметок «5» по математике
Необходимость адресной коррекции	○ Для отдельных групп обучающихся
Общая оценка	● Высокая успеваемость при разноуровневом качестве предметной подготовки

VIII. Управленческий статус класса

Обучающиеся 10 класса демонстрируют стопроцентную успеваемость по всем представленным предметам и высокий уровень согласованности результатов ВПР с отметками по журналу. Наиболее значимые достижения связаны с максимальными

результатами по литературе и выраженной положительной динамикой математической подготовки, где полностью устранены неудовлетворительные результаты, существенно повысились качество знаний и средний первичный балл. Результаты по физике характеризуются достаточно высоким качеством подготовки и преобладанием хороших отметок. Вместе с тем русский язык остаётся основной зоной методического внимания в связи с более низким по сравнению с другими предметами показателем качества знаний. Приоритетными задачами на 2026–2027 учебный год являются повышение качества филологической подготовки, развитие навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности по математике и физике, увеличение доли высоких результатов и сохранение достигнутого уровня объективности оценивания.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Общешкольный аналитико-управленческий вывод

Проведённый комплексный анализ результатов Всероссийских проверочных работ позволяет сделать вывод, что в целом система подготовки обучающихся ЧОУ «Гимназия "Мир"» обеспечивает **стабильное достижение планируемых образовательных результатов** и характеризуется достаточно высоким уровнем качества образования.

Результаты анализа свидетельствуют о сформированности эффективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективное оценивание образовательных достижений обучающихся. По большинству предметов и классов отмечается высокая степень соответствия результатов ВПР отметкам по журналу, что подтверждает единые подходы педагогического коллектива к оцениванию учебных достижений и эффективность внутришкольного контроля качества образования.

Комплексный межпредметный анализ показал, что качество подготовки обучающихся имеет устойчивую положительную динамику. Наиболее выраженные образовательные достижения выявлены в классах, демонстрирующих высокий уровень предметной подготовки, стабильную успеваемость, объективность оценивания и положительную динамику качества знаний. Одновременно анализ позволил определить предметные области и отдельные категории обучающихся, требующие дальнейшего методического сопровождения и адресной педагогической поддержки.

Таким образом, результаты ВПР подтверждают достаточную эффективность реализуемой образовательной модели гимназии и позволяют рассматривать полученные результаты как объективную основу для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности.

2. Ключевые результаты анализа

Проведённый анализ позволил определить основные сильные стороны образовательной системы гимназии.

К ним относятся:

- стабильная высокая успеваемость обучающихся по большинству учебных предметов;
- отсутствие системной неуспеваемости;
- положительная динамика качества подготовки по ряду предметов и классов;
- высокий уровень объективности внутришкольного оценивания;
- эффективная работа педагогического коллектива по формированию базовых предметных компетенций;
- устойчивые результаты по предметам гуманитарного, естественно-научного и математического циклов;
- наличие положительной динамики образовательных результатов на разных уровнях обучения;
- эффективность адресной работы с обучающимися, испытывавшими учебные затруднения.

Одновременно выявлены направления, требующие дальнейшего совершенствования:

- увеличение доли обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки;
- дальнейшее развитие функциональной грамотности;
- совершенствование навыков выполнения заданий повышенного уровня сложности;
- развитие аналитических, исследовательских и практико-ориентированных умений;
- усиление адресной методической поддержки обучающихся с базовым уровнем подготовки;
- дальнейшее совершенствование преподавания русского языка и математики как ключевых предметов формирования образовательных результатов.

3. Управленческие приоритеты на 2026–2027 учебный год



В целях дальнейшего повышения качества образования приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива определить:

1. Совершенствование преподавания русского языка и математики на основе анализа типичных затруднений обучающихся.
2. Развитие функциональной грамотности как межпредметного результата обучения.
3. Повышение качества выполнения заданий повышенного уровня сложности посредством системной дифференциации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы адресного сопровождения обучающихся различных уровней подготовки.
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования на основе единых критериев оценивания и регулярного анализа объективности результатов.
6. Совершенствование деятельности школьных методических объединений на основе анализа результатов ВПР, обмена эффективными педагогическими практиками и распространения успешного опыта.
7. Организация системного внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов с использованием единых аналитических показателей.

4. Итоговый управленческий вывод

Проведённый анализ результатов Всероссийских проверочных работ позволяет сделать вывод, что качество подготовки обучающихся ЧОУ «Гимназия "Мир"» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и характеризуется устойчивой положительной динамикой по большинству анализируемых направлений.

Использование единой модели межпредметного анализа позволило получить объективную картину состояния качества образования на каждом уровне обучения, определить особенности образовательных результатов отдельных классов, выявить наиболее успешные

педагогические практики и установить направления дальнейшего развития образовательной деятельности.



Полученные результаты свидетельствуют о достаточной эффективности реализуемой системы управления качеством образования. Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии должно быть направлено на повышение доли высоких образовательных результатов, совершенствование функциональной грамотности обучающихся, развитие потенциала мотивированных школьников и обеспечение устойчивого роста качества образования на основе современных управленческих и методических подходов.

Результаты настоящей аналитико-управленческой справки **рекомендуется использовать в качестве основы при планировании работы педагогического совета, школьных методических объединений, разработке плана внутришкольного контроля, корректировке рабочих программ учебных предметов, формировании адресной методической помощи педагогам и определении приоритетных направлений реализации программы развития ЧОУ «Гимназия "Мир"» в 2026–2027 учебном году.**