Министерство образования и науки
Чеченской Республики
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия «Мир»
(ЧОУ «Гимназия «Мир»)

366216, Чеченская Республика, г. Грозный,
Байсангуровский район, ул. Краснофлотская, 7.
Тел./8(928)-82-888-82, e-mail:
gymnasium.mir@mail.ru,
ОКПО 74567975;
ОГРН 1222000006733;
ИНН/КПП 2015009472/201501001

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а
министерство
ШЕ ДОЛАРА ДЕШАРАН
ХЬУКМАТ
«ГИМНАЗИ «МИР»

366216, Чеченская Республика, г. Грозный,
Байсангуровский район, ул. Краснофлотская, 7.
Тел./8(928)-82-888-82, e-mail:
gymnasium.mir@mail.ru,
ОКПО 74567975;
ОГРН 1222000006733;
ИНН/КПП 2015009472/201501001

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
(2025/2026 учебный год)

ЧОУ "ГИМНАЗИЯ "МИР"
Подписано цифровой подписью: ЧОУ "ГИМНАЗИЯ "МИР"
Дата: 2026.11.16 09:07:18 +03'00'

Цель: определение качества образвоания учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2026г. №313/971), приказа ЧОУ «Гимназия «Мир» №___ от 20.05.2026г..

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов, учителей – предметников. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

Проведена проверка знаний у педагогических работников, задействованных при проведении итоговой аттестации по организации и проведению ГИА выпускников 9-х классов. Все организаторы государственной итоговой аттестации получили сертификаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9 класса.

В 2025/2026 учебном году в 9 классе обучалось 12 человек. К государственной итоговой аттестации в 9-ом классе были допущены 12 учащихся, из числа успешно прошедших итоговое собеседование в феврале 2026 года.

В 2025/2026 учебном году выпускниками 9 класса были выбраны в качестве сдачи ОГЭ, помимо двух основных экзаменов русского языка и математики, следующие предметы:

- обществознание – 4 чел. (33%)
- биология – 4 чел. (33%)
- физика – 1 чел. (8%)
- информатика – 1 чел. (8%)
- география – 1 чел. (8%)
- химия – 1 чел. (8%)

Количество выпускников 9 класса, сдавших ГИА в форме ОГЭ – 11 (92%) человек, в форме ГВЭ – 1 (8%) человека.

9 класс ОГЭ

№ п/п	ФИО	Предмет																					
		Русский язык			*Математика*			*Общество*			*Биология*			*Физика*			*Информатика*			*География*			*Химия*		
		ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГК	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.
1	Алимов Ахмед Хакимович	4	18	3	4	10	3	4	20	3															
2	Гайрбеков Аюб-Кааб Умарович	4	31	4	4	17	4							4	25	4									
3	Гайсумов Наиб Исрапилович	4	27	4	4	9	3				4	24	3												

4	Дадаев Абу-Ибрагим Зелимханович	3	35	5	4	10	3	4	23	3														
5	Дакаев Ризван Русланович	4	23	3	4	18	4	4	23	3													4	20	3
6	Исаков Ахмад Увайсович	3	30	4	3	18	4				3	16	3												
7	Мудуев Жабраил Хусайнович	5	32	4	5	5	5	5	24	4															
8	Мудуев Рамзан Сулиманович	4	23	3	4	16	4																		
9	Рустамов Эдгар Эльдар Оглы	5	32	4	5	20	4										5	16	4	5	24	4			
10	Хадуев Тамерлан Ризванович	3	32	4	4	19	4				4	24	3												
11	Чучхаджиева Фарида Хамидовна	5	32	4	5	16	4	5	29	4	5	31	4												
12	Шаваев Ислам Умарович	4	31	4	4	8	3	4	33	5															

	Русский язык			***Математика***			***Общество***			***Биология***		
	ГКР	***ОГЭ***	***Разн***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***
Успеваемость	83%	100%	***+17%***	100%	92%	***-8%***	67%	67%	***0%***	100%	100%	***0%***
Качество	58%	75%	***+22%***	75%	67%	***-8%***	67%	50%	***-17%***	17%	33%	***+16%***
Обученность	52%	60%	***+8%***	63%	52%	***-11%***	44%	49%	***-5%***	41%	45%	***+4%***
Средний балл	3.3	3,8	***+0.5***	3.9	3.4	***-0.5***	2.8	2.6	***-0,2%***	3.1	3.3	***+0.2***

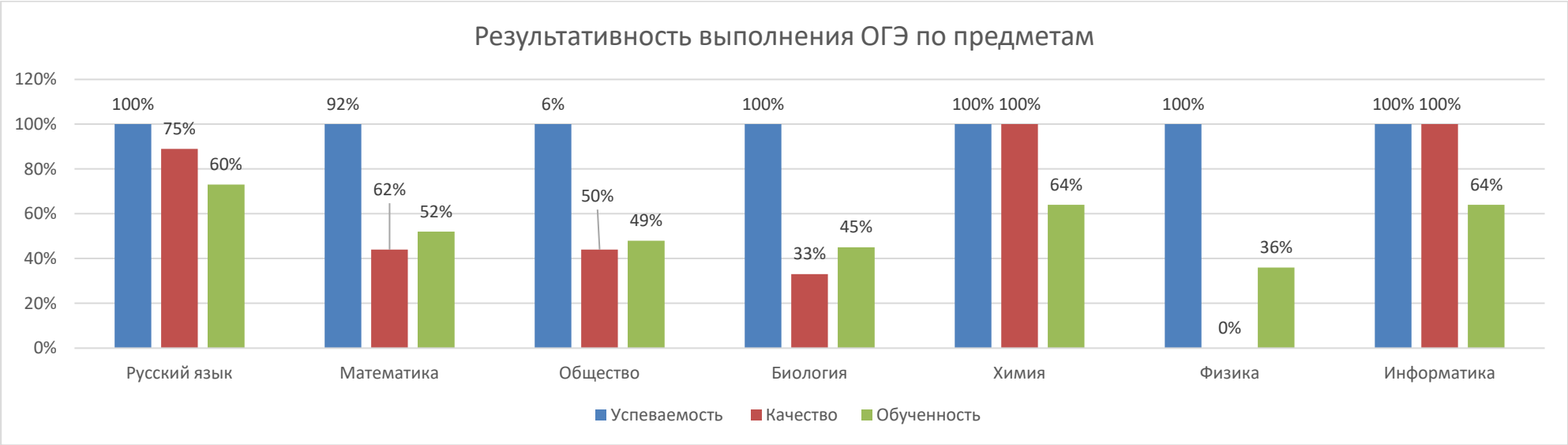
	Физика			***Информатика***			***География***			***Химия***		
	ГКР	***ОГЭ***	***Разн***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***

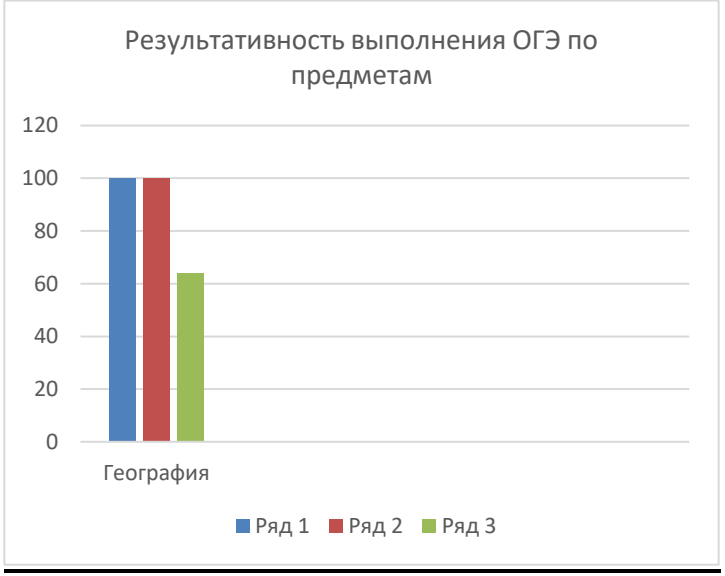
Успеваемость	100%	100%	***0%***	100%	100%	***0%***	100%	100%	***0%***	100%	100%	***0%***
Качество	100%	0%	***-100%***	100%	100%	***0%***	100%	100%	***0%***	100%	100%	***0%***
Обученность	64%	36%	***-28%***	64%	64%	***0%***	64%	64%	***0%***	64%	64%	***0%***
Средний балл	4	3	***-1***	4	4	***0***	4	4	***0***	4	4	***0***

9 класс ГВЭ

№ п/п	ФИО	Предмет					
		Русский язык			*Математика*		
		ГКР	Вариант	Отметка	ГКР	Вариант	Отиметка
1	Мудуев Рамзан Сулиманович	4		3	5	104	5

	Русский язык			*Математика*		
	ГКР	*ГВЭ*	*Разн*	*ГКР*	*ГВЭ*	*Разн.*
Успеваемость	100%	100%	***0%***	100%	100%	***0%***
Качество	64%	0%	***-64%***	100%	100%	***0%***
Обученность	64%	36%	***-28%***	100%	100%	***0%***
Средний балл	4	3	***-1***	5	5	***0%***





Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	22	100%	16	100%	11	91%
ГВЭ-9	0	0%	0	0%	1	9%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	36%	14	87,5%	1	91%
Мужской	14	64%	2	12,5%	11	9%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*

В 2026 году 12 девятиклассников приняли участие в ОГЭ по русскому языку, что составило 75% от общего числа экзаменуемых. Это демонстрирует рост числа участников по сравнению с предыдущими годами: на 38%больше, чем в 2024 году, и на 15% больше, чем в 2025 году.

Анализ гендерного состава за последние три года показывает устойчивое превосходство девушек среди сдающих ОГЭ по русскому языку. В 2024 году девушек было на 3 человека больше, чем юношей (разница составила 33%). В 2025 году это соотношение составило 40% девушек и 60 юношей. А уже в 2026 году девушки опять превосходили парней в количестве. Примечательно, что количество девушек остается практически неизменным на протяжении трех лет, в то время как число юношей заметно сокращается.

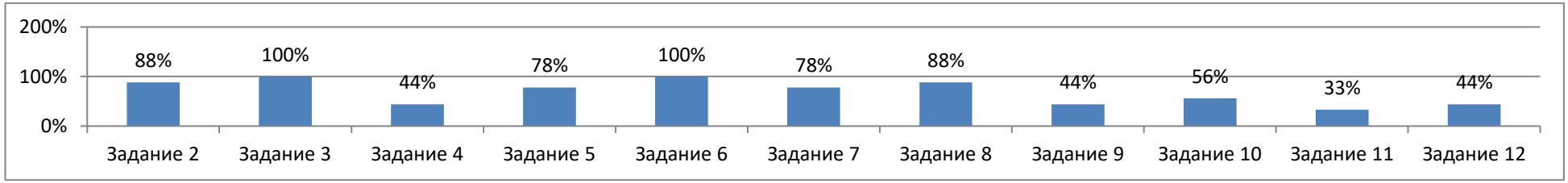
2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Алимов Ахмед Хакимович	Гайрбеков Аюб-Кааб Умарович	Гайсумов Наиб Исрапилович	Дадаев Абу-Ибрагим Зелимханович	Дакаев Ризван Русланович	Исаков Ахмад Увайсович	Мудуев Жабраил Хусайнович	Мудуев Рамзан Сулиманович	Рустамов Эдгар Эльдар Оглы	Хадуев Тамерлан Ризванович	Чучхаджиева Фарида Хамидовна	Шаваев Ислам Умарович		% по заданиям

РДР 25/26 уч. г.	*Отметка*	*н*	*4*	*4*	*4*	*3*	*3*	*4*	*4*	*4*	*3*	*4*	*н*		*3б.*
	Баллы	0б.	9б.	9б.	9б.	7б.	7б.	9б.	10б.	9б.	7б.	10б.	0б.	**85б.**	
	Процент выполнения	82%	64%	64%	64%	45%	27%	64%	64%	73%	73%	73%	82%		**64%**
Дек. диаг.	*Отметка*	*2*	*н*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*3*	*н*	*2*	*2*	*2*		*3.3б.*
	Итого баллов	6	0	6	6	7	6	7	7	0	6	7	7	**96б.**	
	% выполнения	01%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%		**10%**
1	Синтаксический анализ	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	**8**	**88%**
2	Синтаксический анализ	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	**9**	**100%**
3	Пунктуационный анализ	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	**4**	**44%**
4	Пунктуационный анализ	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	**7**	**78%**
5	Орфографический анализ слов	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	**9**	**100%**
6	Орфографический анализ слов	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	**7**	**78%**
7	Основные грам-ие (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	**8**	**88%**
8	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	**4**	**44%**
9	Смысловой анализ текста	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	**5**	**56%**
10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	**3**	**33%**
11	Лексический анализ слова	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	**4**	**44%**
Итого баллов		10	6	0	0	6	6	ГВЭ	9	0	10	6	10	**60б.**	
% выполнения		91%	55%	0	0	55%	55%	x	82%	0	91%	55%	91%		**72%**
Отметка		*4*	*2*	*0*	*0*	*2*	*2*	*2*	*4*	*x*	*4*	*2*	*4*		*2.6*

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

Вид	№ задания	Кол-во баллов за задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	1 Алимов Ахмед Хакимович	2 Гайрбеков Аюб-Каяб Умарович	3 Гайсумов Наиб Исраилович	4 Дадаев Абу-Ибрагим Зелимханович	5 Дакаев Ризван Русланович	6 Исаков Ахмад Увайсович	7 Мудуев Жабраил Хусайнович	8 Мудуев Рамзан Сулиманович	9 Рустамов Эдгар Эльдар Оглы	10 Хадуев Тамерлан Ризванович	11 Чучхаджиева Фарида Хамидовна	12 Шаваев Ислам Умарович	Средний % выполнения по заданиям	
Изложение	ИК1	0-2 *18*	Содержание изложения	Б	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	**18**	**100%**
	ИК2	0-2 *18*	Сжатие исходного текста	Б	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	**18**	**100%**
	ИК3	0-2 *18*	Логичность речи	Б	2	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2	2	**17**	**94%**
Сочинение	СК1	0-1 *9*	Наличие обоснованного ответа	Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**9**	**100%**
	СК2	0-3 *27*	Наличие примеров, аргументов	Б	3	2	0	0	3	2	3	3	0	3	3	3	**25**	**93%**
	СК3	0-2 *18*	Логичность речи	Б	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	**18**	**100%**
	СК4	0-1 *9*	Композиционная стройность	Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**9**	**100%**
	ГК1	0-3 *27*	Соблюдение орфографических норм	Б	2	3	0	0	0	1	0	1	0	3	2	2	**14**	**52%**
	ГК2	0-3 *27*	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2	3	0	0	2	3	3	0	0	3	2	3	**21**	**78%**
	ГК3	0-3 *27*	Соблюдение грамматических норм	Б	2	3	0	0	2	3	3	2	0	3	2	3	**23**	**85%**
	ГК4	0-3 *27*	Соблюдение речевых норм	Б	3	3	0	0	2	3	2	1	0	3	3	2	**22**	**81%**
	ФК1	0-1 *9*	Фактическая точность речи	Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**9**	**100%**

Итого баллы за развернутые ответы	Б	23	25	ГВЭ	ГВЭ	20	23	22	17	ГВЭ	26	23	24	**203**	**87%**
Итого тестовые баллы	Б	10	6	*ГВЭ*	*ГВЭ*	6	6	5	9	*ГВЭ*	10	6	10	**68**	**67%**
Общий итоговый результат	***Б***	***33***	***31***	***ГВЭ***	***ГВЭ***	***26***	***29***	***27***	***26***	***ГВЭ***	***36***	***29***	***34***	***271***	***81%***
Процент выполнения заданий	***Б***	***89%***	***84%***	***x***	***x***	***70%***	***78%***	***73%***	***70%***	***x***	***97%***	***78%***	***92%***		
Отметка за ОГЭ	***Б***	***5***	***4***	***5***	***5***	***4***	***4***	***4***	***3***	***5***	***5***	***4***	***5***		***4.4***

Как видно из таблицы, тестовая часть выпускниками была выполнена на удовлетворительном уровне (процент выполнения составил 67%, успешнее оказалось выполнений заданий с развернутыми ответами, процент выполнения составил – 81%, что выше среднего.

Самый низкий процент выполнения наблюдается в выполнении заданий на следующие темы:

- пунктуационный анализ;
- грамматическая синонимия словосочетаний;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- соблюдение орфографических норм.

Примечательно, что выпускники показали положительную динамику в сравнении и с выполнением входной региональной диагностики, и с промежуточной аттестацией, и с пробным экзаменом, что говорит о результативности принятых административных решений по успешной подготовке выпускников к ГИА-9.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), помимо предметных знаний, учащиеся должны развивать метапредметные навыки. К ним относятся:

Познавательные: самостоятельное планирование достижения целей, выбор эффективных способов решения задач, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Сюда же входит смысловое чтение и работа со знаками, символами и моделями.

Коммуникативные: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками, умение работать как индивидуально, так и в команде, находить компромиссы, аргументировать свою точку зрения и осознанно использовать речь для выражения мыслей и потребностей.

Регулятивные (самоорганизация и самоконтроль): соотнесение своих действий с ожидаемыми результатами, контроль собственной деятельности, корректировка действий в зависимости от ситуации, оценка правильности выполнения задач и своих возможностей, а также принятие решений и осознанный выбор в учебной деятельности.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что успешное выполнение тестовых заданий напрямую связано с умением писать изложение и сочинение. Повышение общей результативности экзамена обусловлено целенаправленной подготовкой девятиклассников и эффективной работой учителей по развитию речевых навыков. В результате ученики лучше трансформируют тексты, анализируют предложенный материал и создают собственные связные высказывания различных типов.

Вывод:

По итогам экзаменационной кампании 2026 года можно констатировать, что выпускники 9 классов на удовлетворительном уровне справились с тестовыми заданиями и развернутыми ответами ОГЭ, продемонстрировав повышение общего уровня предметных знаний и коммуникативной культуры. Тем не менее, выявились существенные пробелы в области практической грамотности и языковой компетенции. Это выражается в недостаточном владении орфографическими и пунктуационными нормами, а также в ограниченности лексического запаса и грамматической структуры речи.

Для эффективного устранения этих недостатков крайне важно организовать изучение языка на системной основе, последовательно формируя у школьников понимание внутренних языковых связей и осознанное применение орфографических и пунктуационных правил. Особое внимание следует уделить развитию у учащихся представлений о функциях этих правил в письменной речи. Работа с текстом останется приоритетной задачей на следующий год, направленной на комплексное развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников.

Рекомендации:

- активно использовать электронные образовательные ресурсы по предмету (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru);
- Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/);
- Полный академический справочник (www.infanata.com) и т.д.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- Чтобы эффективно конструировать диагностические инструменты и проводить оценку знаний учащихся на уроках русского языка, необходимо опираться на материалы из открытого банка ФИПИ. Для непрерывного профессионального роста важно систематически работать с информацией, представленной на официальном сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru).

Методический анализ результатов ОГЭ по математике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	22	100%	16	100%	11	91%
ГВЭ-9	0	0%	0	0%	1	9%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	36%	2	12,5%	1	9%
Мужской	14	64%	14	87,5%	11	91%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*

В 2026 году 12 девятиклассников приняли участие в ОГЭ по математике, что составило 91% от общего числа экзаменуемых. Это демонстрирует уменьшение числа участников по сравнению с предыдущими годами: на 28% меньше, чем в 2024 году, и на 3 % меньшее, чем в 2025 году.

Анализ гендерного состава за последние три года показывает устойчивое превосходство мальчиков среди сдающих ОГЭ по математике. В 2024 году юношей было на 6 человек больше, чем девушек (разница составила 36%). В 2025 году это соотношение составило 12,5% девушек и 87,5 юношей. В 2026 году количество девушек уменьшилось на 1 и опять парни превосходили в количестве. Примечательно, что количество юношей остается практически неизменным на протяжении трех лет, в то время как число девушек заметно сокращается.

2. Основные результаты ОГЭ по предмету

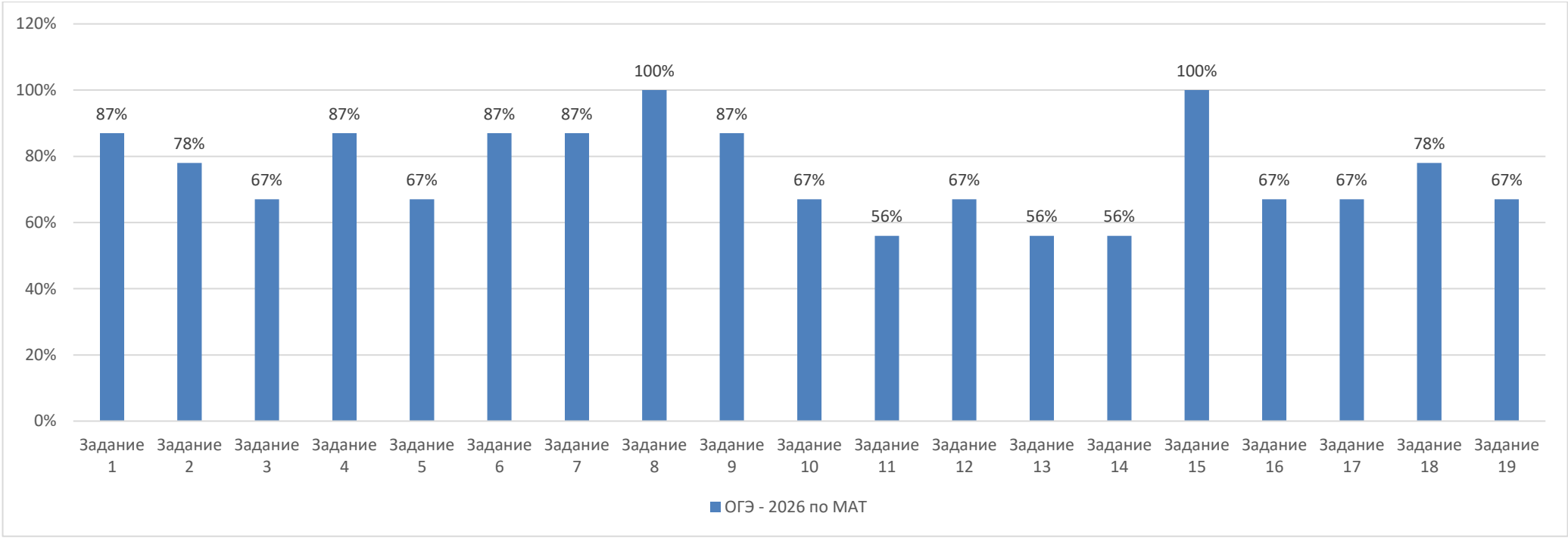
2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Алимов Ахмед Хакимович	Гайрбеков Аюб-Кааб Умарович	Гайсумов Наиб Исрапилович	Далаев Абу-Ибрагим Зелимханович	Дакаев Ризван Русланович	Исаков Ахмад Увайсович	Мудуев Жабраил Хусайнович	Мудуев Рамзан Сулиманович	Рустамов Эдгар Эльдар Оглы	Хадуев Тамерлан Ризванович	Чучхаджиева Фарида Хамидовна	Шавлаев Ислам Умарович	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
ВПР – 2025		***4***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***4***	***3***	***4***	**б.**	**%**
РДР 25/26 уч. г.	**Итого баллов**	12б.	9б.	9б.	8б.	10б.	6б.	10б.	8б.	10б.	13б.	9б.	13б.	**117б.**	
	% выполнения	70%	53%	53%	47%	59%	35%	59%	47%	59%	76%	53%	76%		**57%**
	Отметка	***3***	***3***	***3***	***2***	***3***	***2***	***3***	***2***	***3***	***3***	***3***	***3***		***2.2***
Дек. диаг.	**Итого баллов**	15б.	12б.	10б.	9б.	11б.	10б.	11б.	7б.	12б.	15б.	10б.	16б.	**138б.**	
	% выполнения	48%	39%	32%	29%	35%	32%	35%	23%	39%	48%	32%	52%		**37%**
	Отметка	***4***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***3***	***2***	***3***	***4***	***3***	***4***		
1 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	**8**	**87%**
2 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	**7**	**78%**
3 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	**6**	**67%**
4 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	**8**	**87%**

5 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	**6**	**67%**
6 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	**8**	**87%**
7 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	**8**	**87%**
8 Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**9**	**100%**
9 Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	**8**	**87%**
10 Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические 0модели	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	**6**	**67%**
11 Б	У0меть строить и читать графики функций	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	**5**	**56%**
12 Б	Ос0уществлять практические расчёты по фор0мулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	**6**	**67%**
13 Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	**5**	**56%**
14 Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	**5**	**56%**
15 Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**9**	**100%**

16 Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	**6**	**67%**
17 Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	**6**	**67%**
18 Б	Практические задачи по геометрии	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	**7**	**78%**
19 Б	Выбор верного утверждения из геометрии	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	**6**	**67%**
Итого баллов		19	14			8	10	19	9	ГВЭ	19	13	18	**129б.**	
% выполнения		100%	74%			42%	53%	100%	47%	ГВЭ	100%	68%	95%		**75%**
Отметка		***5***	***3***			***2***	***3***	***5***	***3***	***ГВЭ***	***5***	***3***	***4***		***3.6***

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Алимов Ахмед Хакимович	Гайрбеков Аюб-Кааб Умарович	Гайсумов Наиб Исрапилович	Дадаев Абу-Ибратим Зелимханович	Дакаев Ризван Русланович	Исаков Ахмад Увайсович	Мудуев Жабраил Хусайнович	Мудуев Рамзан Сулиманович	Рустамов Эдгар Эльдар Оглы	Хадуев Тамерлан Ризванович	Чучхаджиева Фарида Хамидовна	Шаваев Ислам Умарович	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
20 П	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	**6**	**33%**
21 П	Текстовые задачи	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	**2**	**11%**
22 В	Функции и их свойства. Графики функций	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**11%**
23 П	Геометрическая задача	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**11%**
24 П	Геометрическая задача на вычисление	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0%**
25 В	Геометрическая задача на доказательство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0%**
Итого баллы за развернутые ответы		2	4	2	0	0	0	ГВЭ	2	2	2	2	2	8	7%
Итого тестовые баллы		19	18	18	10	18	10	ГВЭ	18	18	18	16	18	12об.	75%
Общий итоговый результат		***21***	***20***	***20***	***14***	***20***	***10***	***x***	***20***	***20***	***20***	***20***	***20***	***145б.***	
Процент выполнения заданий		68%	65%	65%	45%	65%	32%	x	65%	65%	65%	65%	65%		**52%**
Отметка за ОГЭ		***4***	***4***	***4***	***3***	***4***	***3***	***5***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***		***3.6***

Результаты ОГЭ демонстрируют, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением **заданий базового уровня**, проверяющих умение выполнять вычисления и преобразования, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Наибольшие затруднения у выпускников традиционно вызывают задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложностей. Низкий процент выполнения данных заданий указывает на системные проблемы в формировании у учащихся навыков логического мышления, пространственного воображения и комплексного применения знаний для решения нестандартных задач. Данные задания требуют разработки специальных методических подходов, включая отработку

алгоритмов исследования функций и стратегий доказательных рассуждений в геометрии, на протяжении всего курса обучения с 7-го по 9-й класс.

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметные результаты обучения рассматриваются как ключевой показатель, определяющий способность обучающегося использовать универсальные учебные действия для решения широкого круга задач. Многие ошибки обучающихся при решении задач связаны не с незнанием фактов и правил, а с неумением прочитать инструкцию, анализировать информацию, планировать время, логически выстраивать ответ.

Успешность выполнения заданий №№1-5 требуют умение интерпретировать на языке математики реальные жизненные ситуации. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение описанной в условии задачи ситуации, выбор способа действия в ней. Задача проверяет функциональную грамотность школьников, наличие читательских навыков и знание базовых математических фактов.

Типичные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; неумение анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Успешность выполнения заданий №№ 6, 7, 8 требуют умения выполнять действия с обыкновенными дробями, сравнивать числа, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Типичные ошибки: неумение выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; неумение выполнять несложные преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; недостаточное умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Успешность выполнения задания №№ 9, 13, 20 требуют умения решать простейшие уравнения с дополнительными условиями, умения решать простейшие неравенства и их системы, умения преобразовывать алгебраические выражения.

Типичные ошибки: недостаточное умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, неумение изображать решение неравенств и их систем на числовой прямой.

Успешность выполнения задания №№ 11, 22 требуют умение определять свойства функции по графику, умение выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и исследовать график функции.

Типичные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; неумение анализировать реальные числовые данные, информацию статистического

характера; неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; неумение находить по графику значений функции, области определения, множества значений, неумение построения графика линейной и квадратичной функций.

Успешность выполнения задания №№ 15, 16, 17, 18, 23, 25 требуют умение решать задачи на нахождение геометрических величин, планиметрические задачи на нахождение величин, умение строить чертеж, умение свободно оперировать изученным теоретическим материалом, применять его в различных ситуациях, уметь анализировать условие и находить возможные пути решения.

Типичные ошибки: недостаточный уровень умения оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; недостаточная сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; неумение моделирования реальных

ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Успешность выполнения задания №№ 19, 24 требуют умения оценивать логическую правильность рассуждений, умение проводить доказательные утверждения.

Типичные ошибки: - неумение верно записывать, используя логические обозначения, основные логические шаги доказательства, неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; неумение распознавать верные и неверные высказывания.

Успешность выполнения задание №10 требует умение находить вероятность случайного события, умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Типичные ошибки: недостаточная сформированность представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; неумение использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

Успешность выполнения задание №12 требует умение осуществлять расчеты величин по готовым формулам.

Типичные ошибки: неумение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, недостаточный уровень ведения рассуждений в символьном виде.

Успешность выполнения задание №21 требует умение составлять математическую модель к текстовой задаче «на движение по воде».

Типичные ошибки: умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, отсутствие краткой записи (таблицы, схемы, рисунка или словесного описания). Часто отсутствовала интерпретация полученных корней квадратного уравнения в соответствии с условием задачи.

Вывод:

За трёхлетний период зафиксирована умеренная положительная динамика качества знаний обучающихся. Уровень освоения базового содержания программы остаётся стабильным, однако сохраняется выраженный дефицит умений, необходимых для выполнения заданий второй части, предполагающих развёрнутый ответ. Факт невыполнения данных заданий учащимися, имеющими по предмету отметку «5», подтверждает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных навыков, востребованных при решении заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

Направить учителя математики на курсы повышения квалификации:

- «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО» (Федеральный реестр);
- «Обучение вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности»;
- «Методы, приемы подготовки к ОГЭ по темам, вызывающих наибольшие затруднения».

Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	19	86%	8	25%	5	47%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	7	37%	2	12,5%	1	9%
Мужской	12	63%	6	87,5%	4	91%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*

В 2026 году 5 девятиклассников приняли участие в ОГЭ по обществознанию, что составило 42% от общего числа экзаменуемых. Это демонстрирует уменьшение числа участников по сравнению с предыдущими годами: на 61% меньше, чем в 2024 году, и на 22% меньше, чем в 2025 году.

Анализ гендерного состава за последние три года показывает устойчивое превосходство юношей среди сдающих ОГЭ по обществознанию. Примечательно, что количество юношей остается практически неизменным на протяжении трех лет, в то время как число девушек заметно сокращается.

2. Основные результаты ОГЭ по предмету

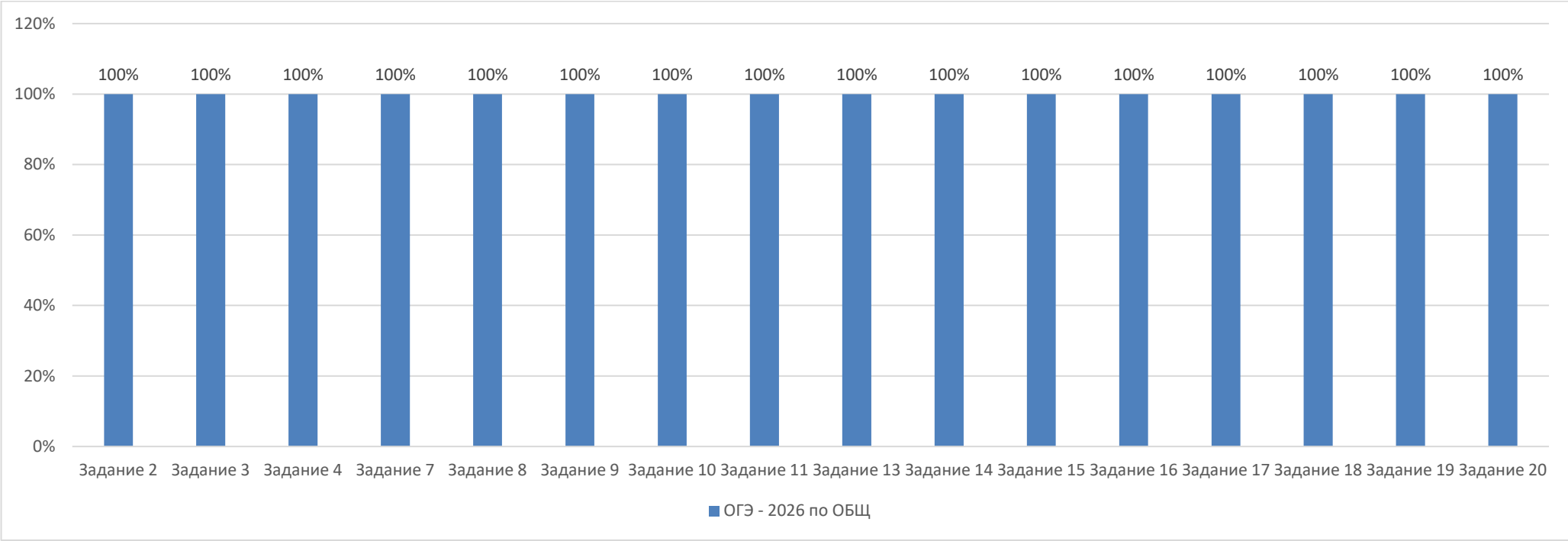
2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Дадаев Абу-Ибрагим	Дакаев Ризван	Мудуев Рамзан	Шаваев Ислам	Алимов Ахмед	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
2 Б (1) 9	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций							
3 П (1) 9	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
4 Б (1) 9	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
7 Б (1) 9	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций							
8 Б (1) 9	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни							

9 П (1) 9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
10 Б (1) 9	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
11 П (1) 9	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
13 Б (1) 9	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
14 П (1) 9	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	2	2	2	2	2	**10**	**100%**
15 Б (2)	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	2	2	2	2	2	**10**	**100%**

16 Б (1) 9	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
17 Б (1)	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
18 П (1)	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
19 Б (1)	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
20 Б (1)	Умение характеризовать традиционные российские духовно нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	1	1	1	1	1	**5**	**100%**
Итого баллов		23	23	24	24	20	**б.**	
% выполнения		100%	88%	94%	94%	88%		**92%**
Отметка		***3***	***3***	***4***	***3***	***3***		***2.6***

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по обществознанию

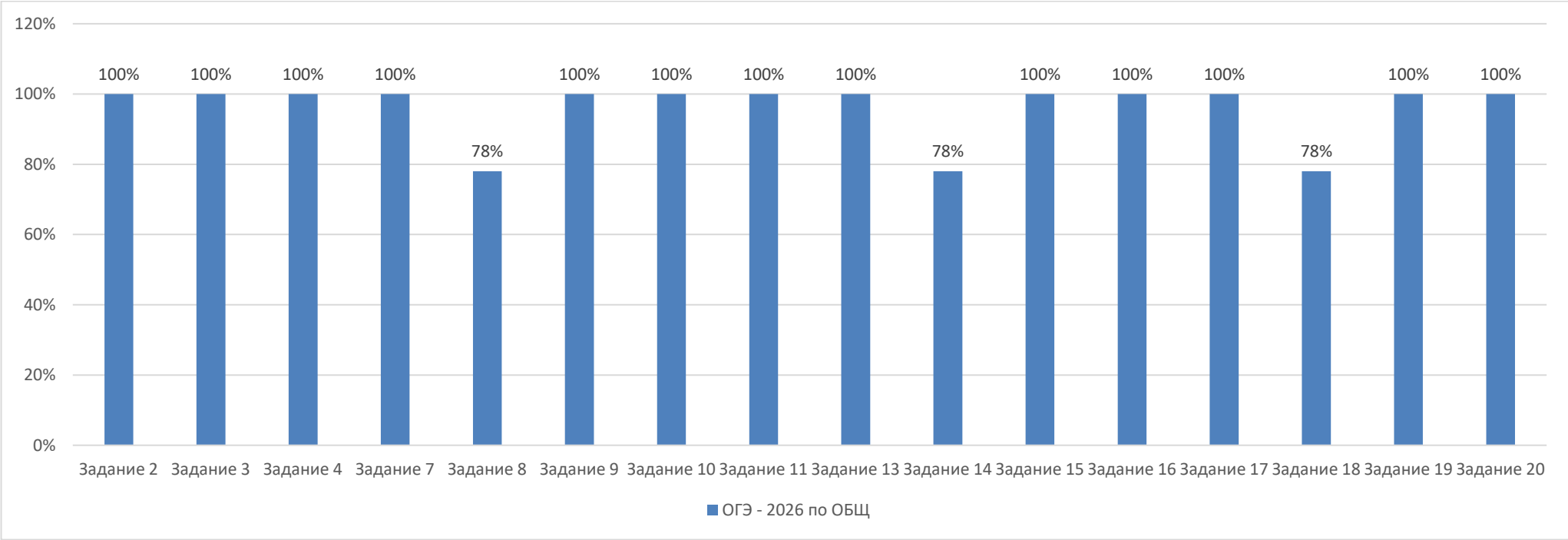


2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Дадаев Абу-Ибрагим	Дакаев Ризван	Мудуев Рамзан	Шаваев Ислам	Алимов Ахмед	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1 П (2) *18*	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	0	0	2	2	2	**6**	**60%**
5 Б (3) *27*	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)	2	2	0	2	2	**4**	**80%**
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /							

	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о 1моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами							
6 Б (2) *18*	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)	2	2	2	2	2	**2**	**100%**
	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни							
	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения							
12 П (4) *36*	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде)	0	0	0	2	0	**2**	**20%**
	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами							
21 П (2) *18*	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	0	0	2	2	0	**4**	**40%**
	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ							

22 Б (2) *18*	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	0	2	0	2	0	**4**	**40%**
23 В (3) *27*	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0	0	0	2	0	**2**	**20%**
24 В (2) *18*	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	0	0	0	2	0	**2**	**40%**
	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России							
Итого баллы за развернутые ответы		0	0	0	14	4	**18б.**	**50%**
Итого тестовые баллы		23	23	24	19	15	**109б.**	**96%**
Общий итоговый результат		23	23	24	33	20	**123б.**	**74%**
Процент выполнения заданий		84%	65%	57%	100%	51%		
Отметка за ОГЭ		***3***	***3***	***4***	***3***	***3***		***2.6***



Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).

Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня тестовой части показывает, что выпускники хорошо справились с базовыми заданиями, удовлетворительный процент выполнения заданий повышенной сложности, требующие краткого ответа, процент выполнения заданий с развернутым ответом крайне низок.

Основной государственный экзамен по обществознанию помимо предметных знаний проверяет еще ряд важнейших метапредметных результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на выходе из основной школы.

Анализируя результаты экзамена 2026 года, можно сделать вывод о **низкой сформированности некоторых метапредметных результатов и низкий уровень освоения, следующий умений и навыков (вид метапредметного умения – задания, при решении которых проявился недостаток данного умения / навыка):**

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (задания С01);
- умение примеры развернутого характера на основе собственного социального опыта (С07);
- умение решать познавательные и практические задачи развернутого характера (задания С03, С07);
- владение приемами поиска и извлечения социальной информации (задания С02, С04, С05, С06);

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (задания С02, С03);

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию (задания С02, С04);

- формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задания С02, С08);

- умение использовать знания об основах финансовой грамотности (задание С03);

- владение приемами смыслового чтения и осмысления текстовой информации (задания С05, С06);

- обладание приемами использования полученных знаний для объяснения сущности взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (задание С08);

- умение осмысливать личный социальный опыт при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (задание С08);

- умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям и процесса социальной действительности (задание С08)

Среди типичных ошибок выполнения указанных заданий можно выделить такие, как:

- приводимые выпускниками примеры не носят развернутого характера и не отвечают условиям задания;

- невнимательное чтение условия задания, которое приводит к некорректной интерпретации условий задания и искажению ответа на поставленные вопросы;

- некорректное формулирование правил рационального экономического поведения, низкий уровень конкретизации и исчерпывающей характеристики правил финансовой грамотности

- слабое развитие умений логично, кратко и точно изложить свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- формулирование ответов на задания развернутой части в простых односложных предложениях, не раскрывающих задания в исчерпывающей форме;

- при решении задания ответы не формулируются с опорой на конкретный источник, что является следствием как отсутствия представления об алгоритме решения заданий, требованиях к критериям верного формулирования ответа, так и непонимание и некорректная интерпретаций условий задания;

- некорректное формулирование в тезисной форме основных смысловых значений абзацев текстовой информации;

- слабое развитие умений извлекать, трактовать и объяснять информацию из различных носителей информации, что приводит к ошибкам при формулировании ответов развернутого характера.

- при выделении фрагментов текста, выделяемых по условию задания при водится избыточный текст, либо не приводится весь фрагмент текста, который необходимо привести по условию задания, что свидетельствует о низком уровне навыков смыслового чтения.

Выводы:

1. Анализ результатов освоения учебного предмета «Обществознание» позволяет заключить, что уровень усвоения ряда элементов содержания программы выпускниками в целом соответствует требованиям: их освоение можно признать достаточным. К числу таких элементов относятся:

1.1. Человек и его социальное окружение;

1.2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;

1.3. Человек в мире культуры;

1.4. Человек в экономических отношениях;

1.5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

2. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» показал, что освоение ряда элементов содержания нельзя признать достаточным. К числу таких элементов относятся:

2.1. Человек в политическом измерении;

2.2. Гражданин и государство;

2.3. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

Рекомендации:

1. Организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с иллюстративным материалом из Открытого банка заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank/index.php , составить алгоритм ответа (обобщенная схема), изучив методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_obschestvoznanie_2025.pdf;

2. Рекомендуется составление интеллект-карт, в которых будут представлены теоретические аспекты, соответствующие содержанию заданий;

3. Организация систематической работы с различными источниками информации, которые наряду с учебником и словом учителя традиционно выступают важным источником знаний при изучении обществознания;

4. Формировать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Это необходимо для успешного выполнения задания 12, (работа с текстовой и графической информацией);

5. Формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы (для успешного выполнения заданий 21-24, по тексту)

Рекомендуется:

5.1. изучить Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (страницы 44-54);

5.2. в рамках учебных занятий, для закрепления первичных знаний, использовать задания по тексту: ответить на вопросы (извлечение необходимой информации из текста), составление плана текста (деление текста на микротемы и озаглавленные каждой из них), объяснение (раскрытие сути с опорой на обществоведческие знания), аргументация и приведение примеров (использование личного и социального опыта);

5.3. рассмотреть примеры выполнения заданий и типичные ошибки (Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf).

6. Организовать комплексную работу по формированию понятийного аппарата общественно-научных дисциплин и контроль усвоения, применяя:

6.1. активные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность);

6.2. индуктивный и дедуктивный подходы (начинать с конкретных примеров и постепенно переходить к обобщениям – индукция,

6.3. начинать с общих понятий и постепенно переходить к конкретным примерам – дедукция);

6.4. сравнение и сопоставление понятий (выявление сходств и различий между понятиями позволяет лучше понять их суть и взаимосвязь);

6.5. выявление существенных признаков и свойств.

В качестве базовых могут быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob).

Методический анализ результатов ОГЭ по биологии

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	0	100%	4	100%	4	33%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.	2025 г.	2026 г.

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	60%	2	33%	1	33%
Мужской	0	40%	2	67%	3	67%

В 2026 году 4 девятиклассника приняли участие в ОГЭ по биологии, что составило 33% от общего числа экзаменуемых. Это демонстрирует одинаковое число участников по сравнению с предыдущими годами.

Анализ гендерного состава за последние три года показывает устойчивое превосходство юношей среди сдающих ОГЭ в целом, однако в 2026 году юношей, сдающих ОГЭ по биологии, было на 34% больше. Примечательно, что количество юношей остается практически неизменным на протяжении трех лет, в то время как число юношей заметно сокращается.

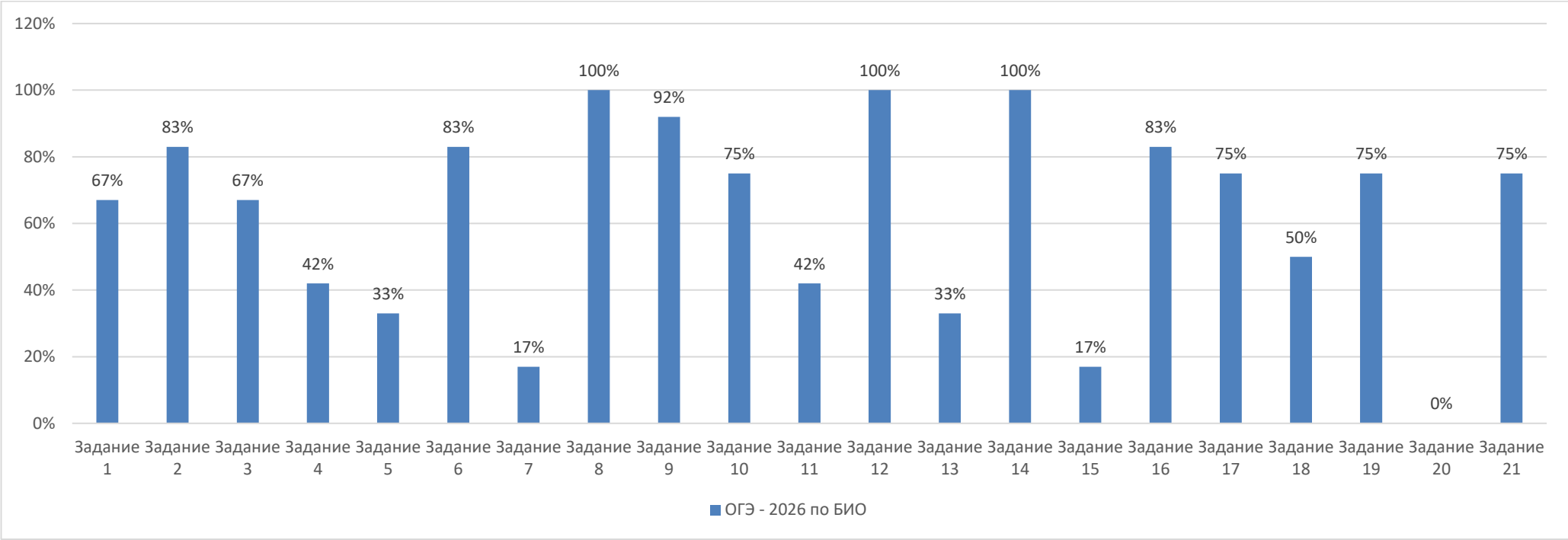
2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Гайсумов Наиб	Исаков Ахмад	Хадуев Тамерлан	Чучхаджиева Фарида	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1	Б	1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Биология – система наук о живой природе. Научные методы изучения живой природы	1	0	0	1	**2**	**50%**
2	Б	1	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	1	1	1	1	**4**	**100%**
3	Б	1	Систематика растений и животных (установите последовательность)	1	1	1	0	**3**	**75%**
4	Б	2	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	1	0	0	1	**2**	**50%**
5	Б	2	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	0	2	2	0	**4**	**50%**
6	Б	1	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	1	1	1	1	**4**	**100%**
7	П	2	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	0	1	1	0	**2**	**50%**

8	Б	1	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	1	1	1	1	**4**	**100%**
9	П	2	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	2	2	2	2	**8**	**100%**
10	П	2	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	1	2	2	2	**7**	**87,5%**
11	П	2	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	1	1	1	0	**3**	**75%**
12	Б	1	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	1	1	1	1	**4**	**100%**
13	П	3	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	0	2	2	0	**4**	**100%**
14	Б	1	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	1	1	1	1	**4**	**100%**
15	Б	1	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	1	0	0	1	**2**	**50%**
16	Б	2	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	2	2	2	**8**	**83%**
17	П	2	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	1	2	2	1	**6**	**75%**
18	П	2	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	2	2	2	0	**6**	**75%**
19	Б	2	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	2	2	2	1	**7**	**87,5%**
20	Б	1	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	0	0	0	0	**0**	**0%**
21	Б	2	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	2	2	2	1	**7**	**87,5%**
Итого баллов 34				24	16	24	31	**95б.**	
% выполнения				71%	47%	71%	91%		**68,5%**
Отметка				***3***	***3***	***3***	***4***		***3.2***

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по биологии



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Гайсумов Наиб	Исаков Ахмад	Хадуев Тамерлан	Чучхаджиева Фарида	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
22	П	2	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	0	0	0	**0**	**0%**
23	В	2	Объяснение результатов биологических экспериментов	0	0	0	0	**0**	**0%**
24	П	3	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0	0	0	0	**0**	**0%**
25	В	3	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	0	0	0	0	**0**	**0%**
26	В	3	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0	0	0	0	**0**	**0%**

Итого баллы за развернутые ответы	0	0	0	0	**0**	**0%**
Итого тестовые баллы	24	16	24	31	**95б.**	
Общий итоговый результат	24	16	24	31	**95б.**	
Процент выполнения заданий	71%	47%	71%	91%		**68,5%**
Отметка за ОГЭ	***3***	***4***	***4***	***3***		***3.2***

Статистическая совокупность участников ОГЭ неоднородна по фактору мотивации и уровню подготовки. В число участников ОГЭ по биологии входят не только выпускники 9-х классов, желающие обучаться в 10-11 классах (на базовом или профильном уровне) или планирующие поступать в учреждения СПО медицинской направленности, а также выпускники 9-х классов, выбиравшие ОГЭ по биологии для получения аттестационной отметки.

Сравнение результатов 2025 и 2026 гг. показывают, что в текущем году дети успешно справились, как в прошлом году, справились с ОГЭ по биологии. Вероятно, на это повлияло и то, что данный экзамен очень часто выбирается по принципу «доступности» для успешной сдачи, и то, что в этом году согласно плану мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования, утверждённого распоряжением правительства на период до 2030 года, пропедевтически был сделан акцент на выбор ОГЭ по биологии, в частности.

Анализируя результаты ОГЭ по биологии, следует отметить, что все выпускники справились с экзаменом, хотя наблюдается общая тенденция понижения **качества** выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня сложности КИМов по биологии.

Снижение показателей качества обучения и уровня обученности говорит о том, что необходимо выявить причины и провести соответствующую работу по улучшению результатов.

Согласно ФГОС ООО выпускниками общеобразовательных организаций должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Анализ выполнения заданий показал, что многие выпускники владеют необходимыми для достижения **положительного** результата метапредметными навыками. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией влияет на качество выполнения не только заданий метапредметного содержания, но и экзаменационной работы в целом. Некоторые метапредметные результаты в недостаточной степени

достигнуты обучающимися в ходе освоения образовательной программы, что оказывает негативное влияние на выполнение заданий ОГЭ по биологии.

Статистические данные 2 части показывают, что необходимые предметные умения у выпускников сформированы на достаточном уровне. Работу по развитию метапредметных умений предстоит продолжить в рамках урочной деятельности и в этом учебном году.

При выполнении ОГЭ по биологии в 2026 году выпускники основной школы получили более низкие результаты, чем в 2025 году.

Выводы:

1. Результаты экзамена свидетельствуют об усвоении большинством выпускников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.
2. В первой части из заданий базового уровня сложности наибольшие затруднения у выпускников вызвала линии 1, 4, 5,7,15, остальные задания выполнены на **75 %** и выше процентов;
3. В первой части КИМ с заданиями повышенного уровня сложности выпускники 2026 года справились слабо, средний процент их выполнения составил **48.6%**;
3. Со второй частью КИМ выпускники не справились. Процент выполнения нулевой.

Результаты показывают необходимость организации системного повторения материала в предэкзаменационный период. Кроме того, полученные результаты выполнения конкретных заданий позволяют говорить о том, что аттестуемые лучше распознают по изображению типичных представителей (или их отдельные части) животного и растительного мира и царства грибов, а также успешнее справляются с определением биологических понятий и терминов. Полученные результаты убеждают в необходимости проведения практических работ на уроках биологии в основной школе. Причина невысоких процентов выполнения заданий возможно связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий, который необходимо регулярно отрабатывать на практических занятиях или самостоятельно.

Рекомендации:

1. На основе анализа результатов ОГЭ-2026, выявлены элементы содержания и умения, слабо сформированные у обучающихся и требующие пристального внимания педагогов при реализации федеральных рабочих программ на уровне основного общего образования;

2. С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах изучения биологии с 5 по 9 классы осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений;

3. В процессе изучения биологии учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ставить перед каждым учеником цель в соответствии с его уровнем подготовки. Ориентироваться на результаты выполнения заданий разными группами участников ОГЭ 2026 года (и предыдущих лет);

4. Рекомендуется учителям биологии в 5–9 классах использовать в работе с обучающимися с разным уровнем подготовки Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/;

5. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим/развивающим профессиональные дефициты и составленным на основе анализа результатов ОГЭ по биологии.

6. Организовать участие учителей биологии в практикумах по устранению выявленных на основе результатов ОГЭ дефицитов, организуемых ЦНППМ ПР Чеченской Республики.

7. Информировать учителей о федеральных и региональных мероприятиях, направленных на совершенствование методики преподавания предмета «Биология».

Методический анализ результатов ОГЭ по химии

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.	2025 г.	2026 г.

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	0	0%	1	100%	1	100%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	**2024 г.**		**2025 г.**		**2026 г.**	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0%	0	0%	0	0%
Мужской	0	0%	1	100%	1	100%

В 2026 году 1 выпускница приняла участие в ОГЭ по химии, что составило 11% от общего числа экзаменуемых. Ранее химия для сдачи в форме ОГЭ девятиклассниками не выбиралась.

2. Основные результаты ОГЭ по предмету

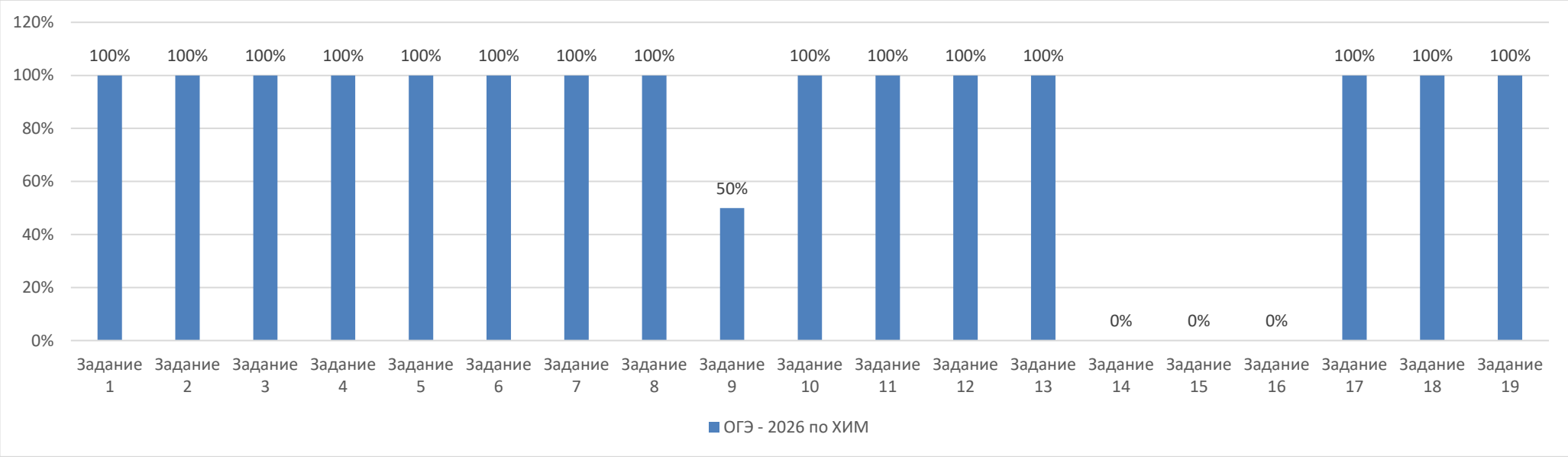
2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	**Уровень**	**Баллы**	**Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания**	**Дакаев Ризван**	**Общ. кол-во баллов**	**% по заданиям**
1	Б	1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	1	**1**	**100%**
2	Б	1	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	1	**1**	**100%**
3	Б	1	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	1	**1**	**100%**

4	П	2	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	2	**2**	**100%**
5	Б	1	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	1	**1**	**100%**
6	Б	1	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция	1	**1**	**100%**
7	Б	1	Умение классифицировать неорганические вещества	1	**1**	**100%**
8	Б	1	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III); оксиды неметаллов: углерода (II и IV), кремния(IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	1	**1**	**100%**
9	П	2	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III); оксиды неметаллов: углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	1	**1**	**50%**
10	П	2	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	2	**2**	**100%**
11	Б	1	Умение классифицировать химические реакции	1	**1**	**100%**
12	П	2	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	2	**2**	**100%**
13	Б	1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	1	**1**	**100%**
14	Б	1	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	0	**0**	**0%**
15	Б	1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	0	**0**	**0%**
16	Б	1	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей	0	**0**	**0%**
17	П	2	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	2	**2**	**100%**
18	Б	1	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении	1	**1**	**100%**

19	Б	1	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	1	**1**	**100%**
Итого баллов				20	**20**	**80%**
Отметка				***3***		***3***

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по химии



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Эламбиева Жайна	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
20	В	3	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	2	**2**	**67%**

21	В	3	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно - восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	3	**3**	**100%**
22	В	3	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	3	**3**	**100%**
23	В	5	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат- анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	1	**1**	**20%**
Итого баллы за развернутые ответы				0	**0**	**0%**
Итого тестовые баллы				20	**20**	**80%**
Общий итоговый результат				20	**20**	**80%**
Отметка за ОГЭ				***3***		***3***

Задание № 16. Данный вопрос рассчитан на проверку знаний о правилах безопасной работы в школьной лаборатории, методах разделения смесей и очистки различных веществ, проблемах безопасного использования веществ и химической реакции в повседневной жизни. Типичные ошибки связаны с неправильным выбором суждении. Основная сложность этого вопроса заключается в том, что не указано точное число возможных ответов. Для успешного решения задания необходимо акцентировать внимание на изучении лабораторной техники, химической посуды, на демонстрации различных методов очистки смесей, ознакомить учащихся с различными химическими экспериментами.

Задание №18 представляет собой задачу, которая требует вычисления массовых долей элементов, содержащихся в веществе. Ошибки связаны со слабой математической подготовкой учащихся, с неправильным написанием химических формул, с неумением находить молекулярную массу вещества.

Вопрос № 23 проверяет наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращении в различных условиях, изучение

взаимодействия кислот с металлами, с основаниями, солями, с оксидами и т. д. Основные ошибки связаны с неверным написанием химических формул, недостаточными знаниями химических свойств классов неорганических соединении, некорректным оформлением конечного ответа, слабое усвоение качественных реакции.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Задание № 16. На успешность решения данного вопроса повлияло слабое освоение следующих метапредметных результатов обучения:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлении)
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Задание № 18 На успешность решения данного вопроса повлияло слабое освоение следующих метапредметных результатов обучения:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлении и процессов
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных их источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- выбирать, анализировать, систематизировать, и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Выводы:

1. На основании проведенного анализа результатов ОГЭ, в целом можно считать усвоенными на достаточном уровне следующие элементы содержания:

✓ Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента

✓ Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.

✓ Валентность. Степень окисления химических элементов.

✓ Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

✓ Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.

✓ Классификация и номенклатура неорганических веществ.

✓ Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.

✓ Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

✓ Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних).

✓ Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

2. Основные причины затруднений, возникших у обучающихся связаны со слабой сформированностью метапредметных и некоторых предметных результатов обучения.

Типичные ошибки обучающихся:

- неправильная запись химических формул;
- неверная интерпретация условии задач;
- неумение ставить химический эксперимент;
- недостаточная сформированность знаний о химических свойствах и способа получения основных классов неорганических соединений;
- ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимания к единицам измерения, запятым в дробях.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении.

2. Систематически использовать в учебном процессе задания на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ и комплексные задания, направленные на проверку химических свойств представителей различных классов неорганических соединений и простых веществ: металлов и неметаллов. Эффективным способом запоминания материала является систематизация его содержания в виде обобщенных таблиц, схем. Следует постоянно включать указанные задания в диагностические материалы к уроку и в домашние задания.

3. Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом задач на каждом уроке химии.

4. При обобщении химических свойств основных классов неорганических соединений необходимо анализировать все возможные варианты взаимодействия предлагаемого вещества, основываясь на теории электролитической диссоциации, теории

окислительно-восстановительных процессов. Надо также учитывать специфические свойства вещества. При выполнении подобных тренировочных заданий следует обращать внимание обучающихся на внимательное чтение задания и четкое следование инструкции.

5. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=33B3A93C5A6599124B04FB95616C835B .

6. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

7. При планировании реализации рабочей программы по предмету особое внимание уделить методике преподавания элементов содержания, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения

Методический анализ результатов ОГЭ по физике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	0	0%	1	6%	1	8%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0%	0	0%	0	0%
Мужской	0	0%	1	6%	1	8%

В 2026 году 1 выпускник принял участие в ОГЭ по физике, что составило 8% от общего числа экзаменуемых. Ранее физику для сдачи в форме ОГЭ девятиклассники выбрали в 2025 году – 1 участник.

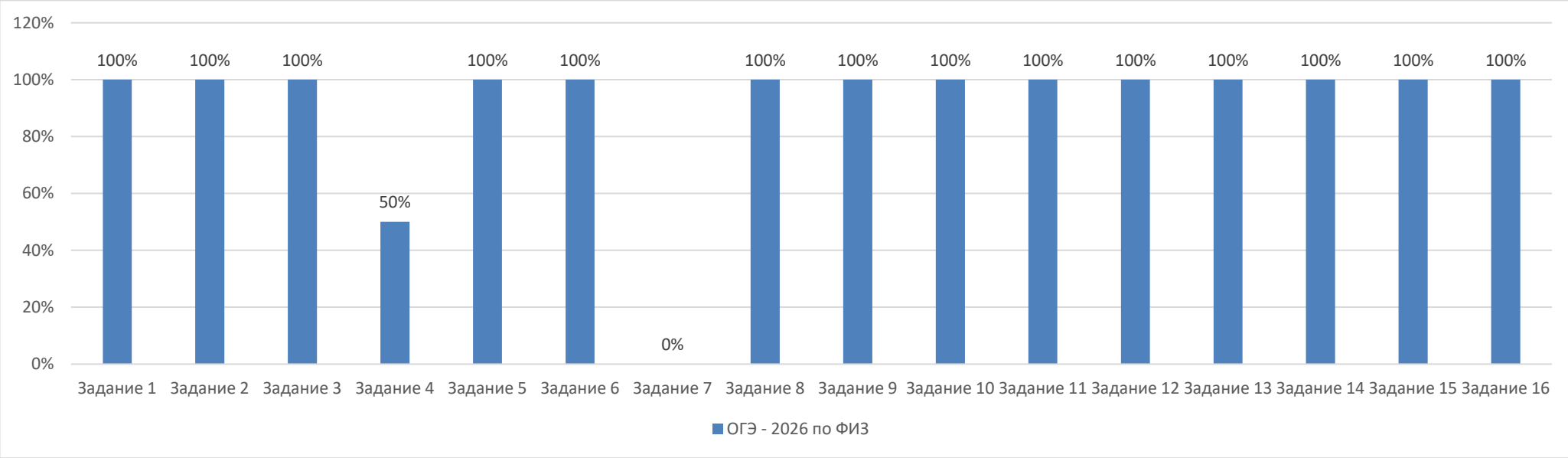
2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Гайрбеков Аюб-Кебаб	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1	Б	2	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	2	**2**	**100%**
2	Б	2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	2	**2**	**100%**
3	Б	1	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	1	**1**	**100%**
4	Б	2	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	1	**1**	**50%**
5	Б	1	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	1	**1**	**100%**
6	Б	1	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	**1**	**100%**
7	Б	1	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	**1**	**100%**
8	Б	1	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	**1**	**100%**
9	Б	1	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	**1**	**100%**
10	Б	1	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	**1**	**100%**
11	Б	1	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	1	**1**	**100%**
12	Б	2	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	**2**	**100%**

13	Б	2	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	**2**	**100%**
14	П	2	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	**2**	**100%**
15	Б	1	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	1	**1**	**100%**
16	П	2	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	**2**	**100%**
Итого баллов (39)				22	**22**	**56%**
Отметка				***4***		***4***

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по физике



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Сайдалханова Мадина	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
17	В	3	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1	**1**	**25%**
18	П	2	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	1	**1**	**50%**
19	П	2	Объяснять физические процессы и свойства тел	0	**0**	**0%**

20	П	3	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	**3**	**100%**
21	В	3	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0	**0**	**0%**
22	В	3	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	**0**	**0%**
Итого баллы за развернутые ответы				4	**4**	**0%**
Итого тестовые баллы				20	**20**	**49%**
Общий итоговый результат				24	**19**	**49%**
Отметка за ОГЭ				***3***		***3***

Большинство заданий, в которых проверялось формирование и владение понятиями учебного предмета, выпускницей выполнено, что свидетельствует об освоении познавательных универсальных учебных действий. Справилась с заданиями (1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16) продемонстрировав хороший уровень достижения метапредметных результатов на проверку базовых логических универсальных учебных действий. Не справилась с умениями по работе с информацией и текстом (18), включая работу со знаково-символической информацией, и общими приемами решения задач (проблем) (11).

Следует учесть, что ряд заданий базируется на освоении нескольких метапредметных умениях. Задание 17 включает в себя, в том числе и умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, которые опосредуется владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы:

1. Выпускница продемонстрировала владение базовым уровнем предметных умений.

1.1. При этом у неё не сформирован опыт применения методов научного познания: отсутствуют навыки наблюдения физических явлений, постановки элементарных опытов и проведения экспериментальных исследований, а также выполнения прямых и косвенных измерений с использованием как аналоговых, так и цифровых измерительных приборов.

1.2. Практические задания вызвали существенные затруднения: выпускница не смогла выполнить ни одно задание с развёрнутым ответом.

Рекомендации:

1. В повседневной работе с самого начала изучения физики соблюдать правила оформления решения задачи:

1. Краткая запись условия с обозначением величин.
2. Вывод расчётной формулы в общем виде.
3. Последовательность математических преобразований.
4. Подстановка численных значений в итоговую формулу.

5. Запись окончательного ответа.

Использовать системный подход в отработке навыков решения задач.

При решении задач следовать алгоритму:

1. Разбор условия.
2. Анализ и план решения.
3. Математическая часть.
4. Анализ ответа.

Рекомендуется использовать задания из открытого банка:

https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B24AFED7DE6AB5BC461219556CCA4F9B

2. Отработать навык решения типовых задач и выявления ключевых физических моделей. Алгоритм решения комбинированных задач:

1. Медленное чтение и визуализация каждого этапа;
2. Выписать данные и искомые для всей задачи;
3. Разбить задачу на простые задачи;
4. Для каждой простой задачи записать необходимые формулы;
5. Найти общие величины;
6. Составить систему уравнений;
7. Решить систему уравнений относительно искомой величины;
8. Сделать математический расчет;
9. Проверить ответ на адекватность.

Систематически использовать на уроках простые математические упражнения, направленные на применение стандартных и необходимых математических операций в условиях физического контекста.

Разбирать эталонные решения задач

Систематически использовать математические упражнения, применяемые при решении физических задач, применять размерностный анализ.

3. Для эффективной организации учебного процесса на уроках физики рекомендуется:

- ознакомиться и использовать в работе методические материалы портала ЕДСОО: https://edsoo.ru/mr-fizika/

- использовать на уроках материалы методических интерактивных кейсов: «Сложные вопросы преподавания физики» на портале: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/phys/2/index.html;

- использовать в текущей оценочной деятельности критериев, аналогичных экзаменационным. Обучающиеся должны быть знакомы с системой оценивания заданий с развернутым ответом не накануне экзамена, а в течение всего периода обучения. Необходимо приучать школьников к тому, что даже частично верное решение, содержащее правильные логические звенья, может быть оценено положительно (1 или 2 первичных балла). Следует поощрять и требовать записи любых продвижений в решении задачи, даже если итоговый ответ не получен.

4. Необходимо максимально расширить спектр фронтальных экспериментальных работ, отдавая предпочтение работам исследовательского характера. Важно обсуждать на всех этапах: цель, гипотезу, план, результаты, погрешности, выводы.

5. Для практической реализации рекомендаций по расширению экспериментальной деятельности, а также для компенсации дефицита оборудования, рекомендуется активное использование цифровых образовательных ресурсов.

- **ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/):** Раздел «Библиотека цифрового образовательного контента» содержит множество цифровых заданий, интерактивных моделей и виртуальных лабораторных работ по физике, соответствующих ФГОС.
- **Платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/):** Материалы по физике для 7–11 классов включают видеофрагменты экспериментов и тренажеры для отработки навыков.
- **Платформа «Единое содержание общего образования» (https://content.edsoo.ru/lab/):** Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования. Работы предназначены для организации экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы углубленного уровня, а также обучающихся, осваивающих программу базового уровня, проявляющих к изучению физики способности и интерес.
- **Платформа «Глобаллаб» (https://globallab.ru/ru/landing-page/main_ru):** Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности, готовые задания проектного типа для урочной, внеурочной деятельности (входят в ФП ЭОР).

Методический анализ результатов ОГЭ по информатике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	0	0%	1	6%	1	11%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0%	0	0%	1	11%
Мужской	0	0%	1	17%	0	0%

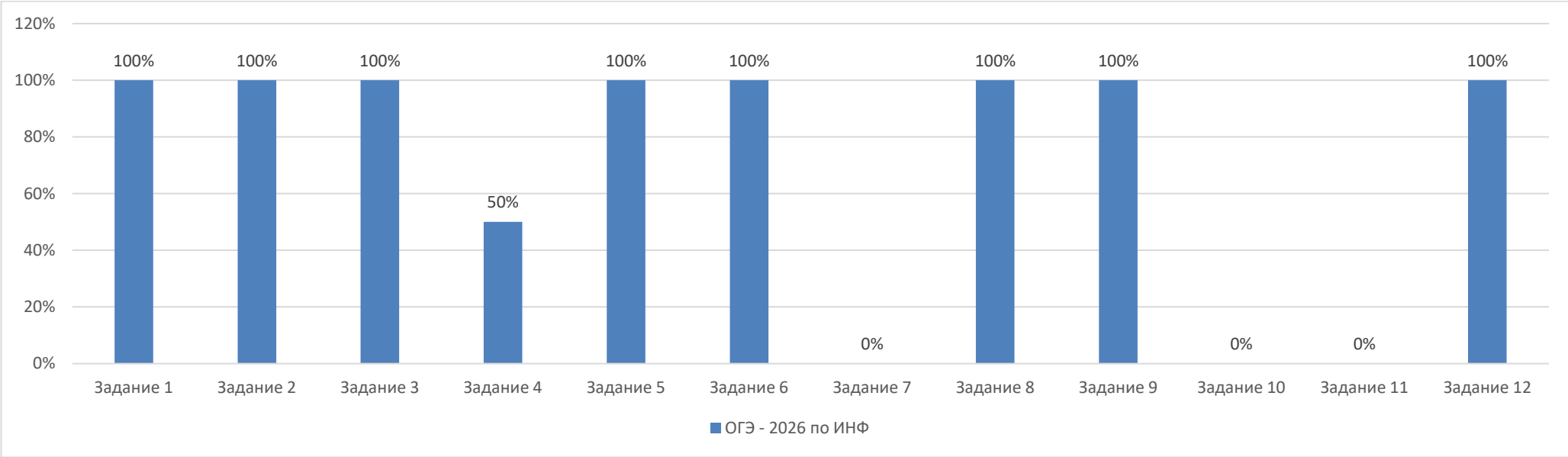
В 2026 году 1 выпускница приняла участие в ОГЭ по информатике, что составило 11% от общего числа экзаменуемых. Ранее информатику для сдачи в форме ОГЭ девятиклассники выбрали в 2025 году – 1 участник.

2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Аликова Лиана	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1	Б	1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1	**1**	**100%**
2	Б	1	Уметь декодировать кодовую последовательность	1	**1**	**100%**
3	Б	1	Определять истинность составного высказывания	1	**1**	**100%**
4	Б	1	Анализировать простейшие модели объектов	1	**1**	**100%**
5	Б	1	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	**1**	**100%**
6	Б	1	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1	**1**	**100%**
7	Б	1	Знать принципы адресации в сети Интернет	1	**1**	**100%**
8	П	1	Понимать принципы поиска информации в Интернете	1	**1**	**100%**
9	П	1	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1	**1**	**100%**
10	Б	1	Записывать числа в различных системах счисления	1	**1**	**100%**
11	Б	1	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	**1**	**100%**
12	Б	1	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	**1**	**100%**
Итого баллов (39)				12	**12**	**100%**
Отметка				***3***		***3***

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по информатике



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№	Уровень	Баллы	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Аликова Лиана	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
13	П	2	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2	**2**	**100%**
14	В	3	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0	**0**	**0%**
15	В	2	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	0	**0**	**0%**
16	В	2	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	0	**0**	**0%**
Итого баллы за развернутые ответы				2	**2**	**22%**
Итого тестовые баллы				12	**12**	**100%**
Общий итоговый результат				14	**14**	**67%**
Отметка за ОГЭ				***4***		***4***

К типичным ошибкам выполнения заданий приводит слабая сформированность метапредметных результатов:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач (можно выделить по результатам выполнения заданий №14, 15,16);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (задания № 13, 14, 15,16);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (№ 15,16);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (№ 12, 13);

- смысловое чтение (№ 13, 14, 15,16).

Выводы:

Затруднения по умению оценивать количественные параметры информационных объектов, могут возникнуть из-за сложности анализа больших объемов данных, недостатка опыта работы с различными форматами данных и неумения применять методы оценки объема информации. Отсутствует опыт работы с моделями, недостатка знаний в области моделирования и неумения интерпретировать результаты моделирования. Мало практической работы с различными форматами данных, неумения использовать инструменты для визуализации информации и отсутствия знаний о принципах создания презентаций и отчетов. Затруднения в области логики, заключается в непонимании логических законов, в построении и упрощении логических высказываний и в определении истинности выражений. Недостаток знаний в области программирования, неумение читать и понимать код и отсутствие опыта работы с алгоритмами.

Причины низких результатов выпускников при сдаче ОГЭ по информатике, следующие:

1) завышенная оценка собственных знаний и возможностей в области IT-технологий.
2) низкая читательская грамотность, невнимательность при чтении и шаблонности мышления.
3) проблема с чтением, пониманием и выполнением инструкций на экзамене
4) недостаточное количество времени для изучения материала в рамках школьного курса.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ в рамках изучения предмета по программе и на дополнительных курсах подготовки обучающихся необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по информатике , и методическими материалами, которые находятся на

официальных сайтах ФИПИ (http://fipi.ru/) и Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/), рекомендациями, размещенными на информационном сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики (https://mon95.ru/) и на портале ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (https://govzalla.ru/).

Для ликвидации проблем с неверным пониманием формулировок заданий отрабатывать навыки анализа текста задания, навыки выделения этапов решения задач на примерах заданий на построение равномерных кодов и комбинаторики, заданий на выполнение табличных вычислений.

Для ликвидации проблем с выполнением заданий при изучении понятий «алгоритм и его свойства», «исполнитель» целесообразно подбирать задания, проводить уроки-практикумы, применять на уроках приемы обучения, где при решении одной задачи использовать несколько решений. Применять самооценивание и взаимооценивание по критериям, для развития регулятивных УУД.

Усилить на занятиях отработку навыков формализации м моделирования, навыков решения задач на кодирование звука и графики, вычислению объемов файлов.

Сосредоточить внимание педагогов на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.