

Частное образовательное учреждение «Гимназия «Мир» (ЧОУ «Гимназия «Мир»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ Гимназия «Мир»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Гимназия «Мир»

Ш.А. Сайдарханов

Протокол от 16.04.2024 № 8

16.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
частного образовательного учреждения «Гимназия «Мир»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Частное образовательное учреждение «Гимназия «Мир» (ЧОУ Гимназия «Мир») |
| Руководитель | Шамиль Аюбович Сайдарханов |
| Адрес организации | 364015, г. Грозный, ул. Краснофлотская, д.7 |
| Телефон, факс | 8 928 828 88 82 |
| Адрес электронной почты | Gymnasium.mir@mail.ru |
| Учредитель | Гериханова Халимат адамовна |
| Дата создания | 2022 год |
| Лицензия | От 17.03.2023 № Л/035-01275-20/00644263 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 22.11.2023 № А007-01275-20/00890689; срок действия: Бессрочно |

Основным видом деятельности ЧОУ «Гимназия «Мир» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия расположена в Байсангуровском районе г. Грозного. Большинство семей, обучающихся проживает в сельской местности, что составляет: 73 процента, 27 % обучающихся проживают рядом с Гимназией.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 82 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 59 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 16 |

Всего в первом полугодии 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 157 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В июле 2023-2024 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ЧОУ «Гимназия «Мир» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЧОУ «Гимназия «Мир» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

На педсовете ЧОУ «Гимназия «Мир» было принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ЧОУ «Гимназия «Мир» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

ЧОУ «Гимназия «Мир» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В октябре 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя Гимназия» в ЧОУ «Гимназия «Мир» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ЧОУ «Гимназия» обе «Мир» обеспечено подключение к ФГИС «Моя Гимназия».
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 80 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|-------------------------|--|
| Технологический | Математика. Информатика | 0 |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 14 |
| Социально-экономический | Математика. География. | 1 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не имеются, для данной категории детей созданы условия.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива гимназии является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поэтому гимназией были постановлены следующие воспитательные задачи: определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога; создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; расширение границ сотрудничества с семьёй, внешних связей гимназии для решения проблем воспитания; формирование у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности через развитие системы ученического самоуправления

гимназии. В гимназии были созданы все необходимые для достижения цели воспитательной работы условия: воспитательная работа строится в соответствии с общешкольными и классными планами работы. Налажена система ученического самоуправления. В гимназии работает ШУС (школьный ученический совет), основными задачами которого является вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, обучение школьников элементам управленческой деятельности, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств. Проводимые в гимназии мероприятия позволили выявить актив, определить возможность и желание ребят работать. К организации ученического самоуправления ежегодно привлекается около 50% учащихся гимназии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной Деятельности гимназии: Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Классное руководство

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Дополнительное образование

Детские общественные объединения и волонтерские отряды

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в гимназии 10 классных руководителей (начало 2023 учебного года).

Традиционно гимназия проводит Годовой круг мероприятий:

«День рождения Первого президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова.»

«День знаний»;

«День согласия и единения чеченского народа»;

«День чеченской женщины»;

«День Учителя»;

«День города»;

«Осенний бал»;

«День пожилого человека»;

«День народного единства»;

«День матери»;

«День рождения пророка Мухаммада (а.с.с.)

«День Конституции России»;

«Новогодний бал»;

«День восстановления государственности чеченского народа»;
«27 января-День снятия блокады Ленинграда»;
«День защитника Отечества»;
«Международный женский день»;
«День Мира-отмена КТО»;
«День чеченского языка»
«День борьбы с наркоманией»;
«День Победы»;
«День памяти и скорби чеченского народа»;
«День здоровья»;
«Последний звонок»;
«День защиты детей»;
«День России»;
«Выпускной бал»

Ведущим направлением в воспитании остается здоровьесбережение учащихся.

В соответствии с годовыми планами работы гимназии были проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, спортивные праздники «Спорт против наркотиков», акции «Нет терроризму», беседы по духовно-нравственному воспитанию.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами гимназии успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед гимназией стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий гимназии, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Духовно - нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках ЕКДНВ и развития подрастающего поколения. Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед гимназией современное общество.

Стало доброй традицией в средней гимназии проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции гимназии. В течение многих лет наша гимназия активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом детского творчества, музеем. Педагогический коллектив гимназии старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: учащиеся 5 - 10 классов посетили драматический театр им. Лермонтова г.Грозный, мемориальный комплекс Алея Славы, Национальный музей.

Педагог по духовно-нравственному Белалов М. О. находится с учащимися и классными руководителями в тесном контакте:

- проводит беседы, лекции, круглые столы
- оказывает поддержку в работе с «трудными» детьми;

В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Звлия Кунта-Хажди Кишиева, Дню рождения пророка Мухаммада (а.с.с.), День восстановления государственности чеченского народа, День памяти и скорби народов Чеченской Республики. Особое внимание уделялось профилактике терроризма и экстремизма. В течение года были организованы встречи с представителями духовенства по темам: «Ислам и здоровье», «Ислам- религия мира и добра», «Ислам против наркотиков», «Гигиена и здоровье», «Правила поведения мусульманина в обществе» и т.д.

Классные руководители с учащимися проводили беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Достойный подвиг наших земляков», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 5-8 классов: «Традиции моей семьи» (5-8класс), «Красота родной природы» (5-6 класс), «Мои друзья» (5 класс), «Сделаем мир добрее» (5- 7 класс). Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы - тоже традиция гимназии. В них принимают активное участие учащиеся, 5а, 5б, 6а, 6 б, 7а 7 б, 8 а, 8 б, 9 б, 10 классы. Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны. Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, было общешкольное мероприятие «Наша боль-Афганистан».

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в гимназии проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе исламских ценностей, традиций и обычаев чеченского народа. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей гимназии приносит свои плоды. В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Познавательная деятельность

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2022 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики гимназии, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы гимназии, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы гимназии в том числе. Одной из задач познавательного процесса в гимназии является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Профориентация.

Немалое внимание гимназия уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в гимназии является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся гимназии привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по гимназии и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории гимназии.

В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11-х классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11-х классов знакомятся заочно с учебными заведениями г. Грозный. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. За истекший период были проведены встречи с представителями различных профессий. Организован круглый стол «Опасные профессии», «Рынок труда», проведены классные часы и беседы. В следующем году работа будет продолжена.

Профилактика и безопасность

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность: -оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

-организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

-отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы гимназии с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

-строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В гимназии действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше. Однако гимназия не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы гимназии на 2021 года.

Основной целью в работе социального педагога гимназии являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и гимназией.

-Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

-Законом №273-ФЗ «Об образовании РФ»;

-24 июня 1999 г. N 120-ФЗ " «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

-Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт гимназии, который в течение года постоянно обновлялся.

В течение года были проведены профилактические встречи с учащимися. Были просмотрены фильмы, прошли беседы с последующим обсуждением (7-11 классы) При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в гимназии есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. На протяжении всего периода с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям». Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Наркотики миф или реальность», «Об опасностях, которые рядом». В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции. В новом учебном году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Самоуправление.

Первый уровень - классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 5-11-й класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны гимназии (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива гимназии, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса - деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень - школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Единство»; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг,

правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как гимназией, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2023-2024 учебном году председателем ШУС была Махтиханов Биалал, ученик 11 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в гимназии. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний - главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. В гимназии функционируют детские организации «Юные Кадыровцы», «Ахмат», отряд ЮИД «СТОП». Участники организаций принимали активное участие в реализации поставленных воспитательных задач, проводили акции «Мы против наркотиков», «Нет терроризму», «Чистый двор», «Осторожно, водитель», «Георгиевская ленточка», «Здоровый образ жизни», круглые столы, диспуты, принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях.

По итогам работы в 2023-2024 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления - четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активистов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2023-2024 учебном году.

Взаимодействие с родителями.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Гимназия и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в гимназии велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Гимназия видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности гимназии. Поэтому совместно с психологом гимназии было

организовано родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся гимназии и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте гимназии.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Пайхаева Х.А. принимала участие в жизни гимназии. Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и гимназии проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт к 8 марта, День Матери, подготовленный педагогами и учащимися 5-6-х классов. Традиционно родители посещают новогодние праздники, концерты, мероприятия, посвященные 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией гимназии. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в гимназии является одной из главных задач воспитательной работы гимназии.

За истекший период были проведены родительские собрания:

- «Семья и гимназия. Планируемая работа на 2023г» (август)
- «Система мер в гимназии, направленная на работу с «трудными» подростками»
- «Итоги 1-го полугодия. Атмосфера семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка» - «Организация внеурочной деятельности. Отчет групп дополнительного образования».

В конце года будет проведён опрос родителей учащихся 5-11-х классов по различным направлениям деятельности гимназии. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности гимназии, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Основные школьные дела- одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы гимназии.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А- Х.Кадырова, Дню Чеченской Республики Дню города, Дню героев Отечества, Дню борьбы против коррупции, Дню восстановления государственности чеченского народа, Дню знаний , День народного единства, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я - гражданин России»,

Дню Конституции ЧР, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Мира в Чеченской Республики-отмена КТО, Дню Победы.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: «Сталинградская битва», «Наша боль-Афганистан». Мероприятия организованы на хорошем уровне. Для учащихся 5 - 10 -х классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны.

Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков «А ну-ка, мальчики!

Ежегодно в гимназии проводится фестиваль военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия.

В честь Защитников Отечества в гимназии были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

В декабре были проведены два больших мероприятия - День Конституции России, День героев Отечества.

В марте 2024 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В гимназии создан отряд «Юнармия», который принимает участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- гимназия ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию свободного времени. Руководителями кружков являлись педагоги Учреждения, в своей работе они опирались на потребности и интересы обучающихся. Дети стремились расширить кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. Педагоги создавали на занятиях комфортные условия для развития способностей школьников, уделяли большое внимание личностным достижениям детей. Обучающиеся всех объединений участвовали в праздниках, конкурсах, соревнованиях, помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на праздниках. В 2022г функционировало 4 объединения дополнительного образования, в которых занималось 180 обучающихся.

Название объединения дополнительного образования «В мире обществознания» «Арабский язык» «Волейбол» «Говорение на английском». Дополнительное образование организовано с учётом возможностей Учреждения, прослеживается положительная динамика занятости школьников в системе дополнительного образования, увеличилось количество достижений школьников в различных конкурсах.

В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В конце года проводился мониторинг оценки степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в гимназии. Цель - оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения таких психологических факторов, как интенсивность образовательной среды; эмоционально-психологический климат; удовлетворенность образовательной средой; демократичность образовательной среды; содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. По результатам ответов респондентов складывается следующая ситуация:

-достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;

-высокая степень удовлетворенности своей гимназией;

-высокая степень демократичности образовательной среды;

-высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации.

-высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Выводы: основные показатели эффективности воспитательной деятельности Учреждения имеют позитивную динамику развития, результаты воспитательной деятельности становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям.

Анализируя воспитательную работу гимназии за за полугодие 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся гимназии показали, что ученики гимназии в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в гимназии помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Классное руководство

Воспитательная работа ведется в соответствии с воспитательной системой и Рабочей программой воспитания, координация проходит через заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей. В центре внимания – личность,

коллектив учащихся. С целью повышения эффективности организации воспитательной работы определены ее основные направления: - методическая работа; - организация работы классных руководителей; - социальная защита учащихся; - профилактическая работа; - психологическое сопровождение образовательного процесса; - внеурочная работа; - организация органов самоуправления. Для педагогического персонала проводятся семинары классных руководителей, ежемесячно проводятся совещания классных руководителей, основными задачами которых являются оказание помощи по взаимодействию, разработка и пополнение методического материала, обмен опытом. Классные руководители являются организаторами воспитательной работы с учащимися в группах. Координация деятельности классных руководителей осуществляется в рамках заседаний методического объединения. На заседаниях рассматриваются вопросы: - формирование потребности в самообразовании и самовоспитании; - обсуждение и утверждение психолого-педагогической характеристики ученика; - анализ работы классного руководителя; - обобщается опыт работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Администрация гимназии постоянно развивает материально-техническую базу, которая используется для проведения внеучебной работы с учащимися. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем. Для проведения репетиций и мероприятий в гимназии имеется комплект звуковой аппаратуры: микрофоны, радиогарнитуры, усилитель, динамики, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, фотоаппараты, видеокамера для занятий художественным творчеством. Материально-техническая база позволяет организовать внеурочную деятельность в гимназии. Разработана необходимая методическая база. В помощь классным руководителям создан банк методических разработок классных часов, родительского лектория, профилактических бесед. Работа кружков методически обеспечена, занятия проводятся в соответствии с рабочими программами. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии.

Социальное партнерство

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения — это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере; профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи мероприятий: акций, игр, тематических выступлений, конкурсов и др.), участие в социально-значимых акциях и проектах. Апробация новых форм организации занятости детей, подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Формирование потребности в интересном и продуктивном досуге. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма. Поддержка и реализация социальных инициатив молодежи.

II. Оценка системы управления организацией

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ЧОУ «Гимназия «Мир» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ЧОУ «Гимназия «Мир» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Асуев Х-Б.Х-А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кантаева Т.Х.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|--|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УР Батаева Д.Р. |
| 20.10.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог Кантаева Т.Х., классные руководители |
| 10.11.2023– 27.12.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Кантаева Т.Х. |

Эффективность воспитательной работы гимназии в первом полугодии 2023-2024 учебного года оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

ЧОУ «Гимназия «Мир» в течение первого полугодия 2023-2024 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Грозного Так, Гимназия» :

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный при главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на три месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ЧОУ «Гимназия «Мир» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе— для 1–11-х классов. Занятия проводятся одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 18 | 18 | 67 | 12 | 37 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 18 | 18 | 54 | 10 | 10 | 5 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 29 | 29 | 65 | 13 | 65 | 1 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | | | | | 9 | 48,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом 2023 -2024 учебном году показывает процент успеваемость 100%, качество знаний 68%, обученность 60 %, средний балл 3,8 %.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023-2024 учебного года

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | | | Не успевают | | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 5 | 35 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом 2023 -2024 учебном году показывает процент успеваемость 100%, качество знаний 42 %, обученность 51 %, средний балл 3,5 %.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023-2024 учебного года

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|-------------|---|------------|--------------------|------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | Из них н/а | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 40 | 40 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом 2023 -2024 учебном году показывает процент успеваемость 100%, качество знаний 42 %, обученность 51 %, средний балл 3,5 %.

Результаты ГИА-2023

Частное образовательное учреждение «Гимназия «Мир» (ЧОУ Гимназия «Мир») начала свою образовательную деятельность с 01.09.2023 года.

Результаты ГИА-2023 отсутствуют

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Отсутствует востребованность выпускников, так как ЧОУ Гимназия «Мир» начала свою образовательную деятельность с 01.09.2023 года.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Гимназия «Мир» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Гимназия «Мир» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Условия реализации образовательных программ.

Состав обучающихся: на начало и конец учебного года - 59 человек. В 2023/2024 учебном году гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – учащихся, 100% от общего числа обучающихся. Режим работы гимназии определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2023/2024 учебный год. Учебный план гимназии выполнен, отставаний по программам нет. В течение 2023-2024 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально-технического оснащения

гимназии, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов учреждения определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

| № п/п | Вопрос анкеты | Количество полученных ответов (%) | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|------|-------|-----|------------------------|-----|
| | | «Да» | | «Нет» | | «Затрудняюсь ответить» | |
| 1. | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает Гимназию? | 20 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2. | Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательной работы в Вашем классе? | 18 | 90% | 0 | 0% | 2 | 10% |
| | <i>занятий с детьми</i> | 18 | 90% | 0 | 0% | 2 | 10% |
| | <i>проведением прогулок</i> | 18 | 90% | 0 | 0% | 2 | 10% |
| 3. | Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в Гимназии? | 17 | 85% | 0 | 0% | 3 | 15% |
| 4. | Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок чувствует себя в гимназии? | 15 | 75% | 2 | 10% | 3 | 15% |
| 5. | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе? | 18 | 90% | 0 | 0% | 2 | 10% |
| 6. | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам успеваемости Вашего ребенка? | 19 | 95% | 0 | 0% | 1 | 5% |
| 7. | Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в Гимназии с Вашим ребенком? | 17 | 85% | 0 | 0% | 3 | 15% |
| 8. | Можно ли сказать, что сотрудники Гимназии внимательно относятся к Вашему ребенку? | 20 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|---|----|---|----|
| 9. | Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в Гимназии? | 20 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
|----|---|----|------|---|----|---|----|

Общая оценка удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса Гимназии в 2023-2024 уч.г. составляет 84%.

Работа Гимназии, с точки зрения родителей, является удовлетворительной. Но в каждом из рассматриваемых направлений, есть вопросы, требующие первостепенного внимания. В анкетирование был включен раздел «Ваши предложения», который поможет лучше раскрыть существующие проблемы, попытаться разрешить их и стремиться к совершенствованию. Спасибо родителям за сотрудничество, замечания, советы и желание вместе двигаться в направлении улучшения учебно-воспитательного процесса нашего образовательного учреждения.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 24 педагога, из них 6 – внутренних совместителей. Все педагоги имеют высшее образование

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней гимназии и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и

требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность Гимназии педагогическими кадрами в отчетные периоды составила 100%. Средняя по гимназии учительская нагрузка составляет 20 часов в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ и инновационным технологиям).

В Гимназии созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

С целью эффективного управления деятельностью педагогов в инновационном режиме был разработан и успешно реализуется управленческий проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов как средство управления качеством образования». Основной замысел проекта заключается в том, что учитель, являясь поставщиком нового качества образования, должен быть готов мотивационно, теоретически и технологически. К продуктивным формам повышения квалификации относятся тематические педагогические чтения, разработки индивидуальных исследовательских тем педагогов и руководство исследовательскими работами обучающихся. Созданы творческие группы педагогов по проблемам: «Организация современного урока», годовые команды педагогов по подготовке к ГИА, реализация ФГОС СОО.

Каждый педагог Гимназии имеет индивидуальную программу развития на ближайшие 3 года, портфолио. Некоторые – образовательные блоги, личные сайты, электронные портфолио

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Гимназия «Мир»

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Гимназия «Мир» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ «Гимназия «Мир» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», и приказом от 18.01.2023 № 17 в ЧОУ «Гимназия «Мир» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в Гимназии было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов ЧОУ «Гимназия «Мир» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ЧОУ «Гимназия «Мир», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет. 3

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Гимназии в 2023 году реализуется проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых образовательных инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности обучающихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства. Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению:

Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости %, в т.ч.:
100%

Комплексное оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений, %
100%

Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, % 100%

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности, % 100%

Информационное обеспечение учебной деятельности, % 100%

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности Гимназии позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений реализовывалась посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам Гимназии, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1800 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета гимназии/бюджета гимназии.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и

оборудования учебных помещений, их комплексному и информационному оснащению. Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1. Число учебных кабинетов - 11

из них:

- начальные классы- 5;
 - химии и физики - 1
 - информатики - 1
 - истории - 1
 - математики - 1
 - русского языка и литературы - 1
 - географии – 1
 - учебные мастерские - 2
2. спортивный зал - 1;
3. спортивные сооружения: волейбольная площадка, площадка по легкой атлетике.
4. медицинский кабинет.
5. столовая на 200 посадочных мест;
6. Технологическая оснащённость:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1 | Сканер | 4 |
| 2 | Модем | 5 |
| 3 | Принтер | 4 |
| 4 | Копировальный аппарат | 4 |
| 5 | Компьютер | 30 |
| 6 | Музыкальный центр | 1 |
| 7 | Мультимедийный проектор | 9 |
| 8 | Интерактивная доска | 9 |
| 9 | Экран настенный | 9 |
| 10 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 11 | Видеокамера | 1 |
| 12 | Ноутбук | 3 |

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В связи с чем административно-управленческой командой ЧОУ «Гимназия «Мир» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 157 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 82 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 59 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 75 (63%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | - |
| – регионального уровня | | - |
| – федерального уровня | | - |
| – международного уровня | | - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 30 |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| – с высшим образованием | | 30 |
| – высшим педагогическим образованием | | 30 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| – с высшей | | 0 (0%) |
| – первой | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 22 (74%) |
| – до 5 лет | | 5 (16%) |
| – больше 30 лет | | 3(10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет | | (10%) |
| – от 55 лет | | 5 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (70%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Гимназии системы электронного документооборота | да/ <u>нет</u> | нет |
| Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 157 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

В 2023 году итоги ГИА отсутствуют, так как Гимназия функционирует с 01.09.2023 года. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ЧОУ «Гимназия «Мир» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Анализ показателей деятельности Гимназии за период сентябрь-декабрь 2023-2024 учебного года.

Деятельность Гимназии за отчетный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В Гимназии создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в Гимназии функционирует абонемент и читальный зал библиотеки и музейная комната, осуществляется доступ к информации в сети Интернет. Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей. Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Гимназии участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; сформированность элементарных математических представлений; Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.
2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся Гимназии.
3. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.
4. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.
5. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.