

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К КРУЖКУ "УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"  
В РАМКАХ ФГОС"**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Направленность программы внеурочной деятельности «Удивительный английский» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и США.

По виду деятельности предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по времени реализации - одногодичной.

Актуальность программы дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Проблема обучения английскому языку на средней ступени обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в среднем школьном возрасте.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

В связи с этим актуальность программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей. Дополнительные занятия в кружке способствует развитию активной и пассивной речи, правильному произношению звуков на осознанном уровне. Изучение фонетики, лексики, грамматики и отработка нового материала происходит при помощи аудио – видео опор, что вызывает неподдельный интерес у учащихся.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения, учащиеся постепенно погружаются в мир англоязычной культуры, учатся видеть связь английской культуры с культурой России и с жизнью человека. Каждое занятие - новый шаг в познании. Новизна заключается ещё и в том, что при обучении английскому языку в 1-х классах наблюдается устное опережение.

Основная цель программы:

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Английский язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Иностранный язык вносит свой вклад в развитие личности учащегося.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование представлений об английском языке как средстве общения;

формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной форме;

расширение лингвистического кругозора;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их обще-учебных умений;

развитие познавательных способностей, овладение умением работать не только с разными компонентами УМК (аудио приложением, мультимедийным приложением), но и дополнительными справочниками, учебными пособиями, также с образовательными сайтами Интернета;

приобщение детей к новому социальному опыту;

обеспечение коммуникативно – психологической адаптации школьников;

воспитание средствами английского языка;

развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;

духовно – нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение нравственных устоев семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Образовательные цели:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

научить диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю.

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
4. Совершенствовать навыки работы в группе, самостоятельно, автономно.
5. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь.

Программа опирается на следующие принципы:

целостность и неспешность освоения материала каждой темы;

единство восприятия и созидания;

непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;

гуманизм в межличностных отношениях;

индивидуализации и дифференциации процесса образования и воспитания;

интеграции интеллектуального, эстетического и нравственного развития.

Работу по развитию иноязычной деятельности важно осуществлять комплексно. Работа, как правило, переносится в блок совместной деятельности взрослого и детей. На специально организованных занятиях с группой детей в основном решаются задачи освоения речевых навыков или осуществляется закрепление результатов знакомства с миром иноязычной культуры.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета с мультимедийным компьютером и жидкокристаллическим экраном, его оснащённости методической литературой, видео-аудио опорами, наглядными пособиями, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности среднего школьного возраста учащихся, их возможности;
- выбор методов, форм, средств работы

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Во время занятий предлагаются игры и упражнения, развивающие языковые способности. Использование этих развивающих игр делает работу в интересной и увлекательной.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6,5-7 лет, которые проявляют интерес к иностранному языку.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 года обучения.

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем.

Формы и режим занятий:

Одно из главных условий успеха обучения детей и их развития – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные

задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для качественного развития личности программой предусмотрено:

-система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности.

-в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;

-создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий;

-создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Методы обучения.

Применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы. широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

*Игры-путешествия* всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

*Игры-поручения.* В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

*Игры-загадки* используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Режим занятий: 66 часов в год, 2 раза в неделю по 1 учебному часу (25 мин);

Средства контроля:

подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в следующих формах:

- конкурсы;

- в конце года готовится итоговая ролевая игра.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

Дети, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области изобразительного искусства, а наиболее одаренные – возможность развития творческого потенциала.

Требования к планируемым результатам освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа иноязычной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к иноязычной культуре, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности иноязычной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости иноязычной деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результаты действия;

Вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомой языковой среде;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения речевых задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использовать методы и приемы иноязычной деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной языковой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу обучающиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традициях и обычаях англо-говорящих стран;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в построении высказываний;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

лексику и речевые клише по темам:

- Здравствуйтесь, это я!;
- Я люблю свою семью;
- Питомцы и другие животные;
- Части тела. Одежда;
- Трапезы и еда;
- Мне нравятся праздники;
- Мой родной дом;
- Я изучаю английский язык с удовольствием;
- В ожидании лета.

Должны уметь:

- понимать вопросы на данном элементарном уровне;
- вести беседу в правильной и интересной форме;
- речь должна быть выразительна и понятна. Если они допускают ошибку, могли сами быстро её исправить;
- ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний.
- могут поддерживать разговор на заданную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ

Сюжет 1. Здравствуйтесь, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Сюжет 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

.Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн.мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Сюжет 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short, strong, a tail, притяжательный падеж существительных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Великобритании

Сюжет 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Сюжет 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Сюжет 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Сюжет 10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

Учебный план.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	«Здравствуйте, это я!»	7
2	«Я люблю свою семью.»	9

3	«Питомцы и другие животные.»	5
4	«Части тела. Одежда.»	9
5	«Трапезыиеда.»	5
6	«Мне нравятся праздники.»	5
7	«Мой дом родной.»	5
8	«Мой родной город.»	5
9	«Я изучаю английский язык с удовольствием.»	7
10	«Вожданиилета.»	9
	Всего часов	66

Календарно-тематическое планирование.

№п\п	Дата	Тема	Цели	Речевой материал
1		Здравствуй, английский!	Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать изучением языка как нового средства общения; научить приветствовать друг друга и знакомиться на ан.яз.	Good morning. Hello. What is your name? my name is...
2		Знакомство.	Формирование умения вести диалог-расспрос с использованием ситуации «Знакомство»	I am... Новая лексика: a dog, a cat, a fox, a bear, a pig, a cock, a mouse
3		Мой возраст.	Расширять возможности общения по ситуации «Знакомство» с помощью фраз	How old are you? I am 6,7... Новая лексика: numerals 1-5
4		Мой дом.	Формировать умение вести диалог-расспрос	Where do you live? I live in the house. Новая лексика: numerals 5-10
5		Повторение.	Обобщить и систематизировать изученный материал	
6		Кто ты?	Выработать умение	He is... \She is... \I

			представлять друг друга в ситуации «Знакомство»	am... One and two, I and you. One and two, Who are you?
7		Моя семья.	Развивать умения и навыки устной речи	Новая лексика: a father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather
8		Я люблю мою семью.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о семье, используя фразу	I have a...
9		Мой лучший друг.	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о друге	Новое слово: a friend
10		Мой дом. Какой он?	Развивать умения и навыки монологической устной речи: учить описывать предметы, используя типовые фразы	The house is... Новые слова: big, small, old, new
11		Мой дом. Какой он?	Расширять словарный запас учащихся	Новые слова: good, bad The house is...
12		Повторение.	Обобщить и систематизировать имеющиеся знания	
13		Я умею...	Развивать умения и навыки монологической устной речи: учить рассказывать о себе, используя типовую фразу	I can... Новые слова: sing, dance, run, jump, speak, fly
14		Я не умею...	Развивать умения и навыки монологической устной речи: учить рассказывать о себе, используя типовую фразу	I can not...
15		Спортивные игры.	Развивать умения и навыки диалогической речи, используя новые слова и	Новые слова: play football, basketball, tennis, chess

			словосочетания	
16		Моя любимая спорт. игра.	Развивать умения и навыки устной речи	I can play... I like...
17		Мои увлечения.	Развивать умения и навыки монологической и диалогической устной речи: учить рассказывать о своих увлечениях и беседовать о них с другом	
18		Повторение.	Обобщить и систематизировать имеющиеся знания.	
19		Цвета.	Развивать умения и навыки устной монологической речи: учить описывать предметы, называя цвет	Новые слова: red, blue, green, black, yellow, orange
20		Мой любимый цвет.	Развивать умения и навыки устной монологической речи	
21		Урок вежливости.	Развивать умения и навыки устной диалогической речи: учить выражать просьбу и благодарность	Новые слова: please, thank you
22		Я – человек.	Развивать умения и навыки устной речи	Новые слова: a boy, a girl
23		Какой я?	Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать людей	Новые слова: fat, slim, nice
24		Мой любимый сказочный герой.	Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать внешность	
25		Повторение.	Обобщить и систематизировать полученные знания	
26		Я и мои друзья.	Развивать умения и навыки монологической устной речи: учить описывать людей и животных, используя фразы	He is... He is not...
27		Мои одноклассники. Какие они?	Развивать умения и навыки диалогической речи, используя вопрос	Is he\she...?
28		Мне нравится...	Развивать умения и навыки монологической речи: учить выражать своё отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы	I like\don't like... He is...
29		Всё обо мне.	Закрепить умения и навыки монологической и диалогической	

			речи: учить составлять рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов	
30		Продукты питания.	Развивать умения и навыки монологической устной речи	Новые слова: bread, butter, milk, meat, fish, sweets
31		Что я люблю кушать.	Развивать умения и навыки монологической устной речи	
32		Семейный ужин.	Развивать умения и навыки диалогической устной речи	
33		Покупки.	Расширять лексический запас учащихся, развивать умения и навыки монологической устной речи	Новое слово: bye
34		Мой День рождения.	Формирование умения вести диалог, учить поздравлять с Днём рождения.	Happy birthday to you!!!
35		Праздники.	Расширять возможности общения по ситуации «Мой День рождения»	
36		Повторение.	Обобщить и систематизировать изученный материал.	
37		Квартира.	Расширять лексический запас учащихся, развивать умения и навыки устной монологической речи	Новые слова: bedroom, living room, a kitchen
38		Дни недели.	Развивать умения и навыки устной речи	Новые слова: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
39		Времена года.	Расширять лексический запас учащихся	Новые слова: winter, spring, summer, autumn
40		12 месяцев.	Развивать умения и навыки монологической устной речи по ситуации общения	I like...
41		Погода.	Развивать умения и навыки устной речи	Новые слова: warm, cold It is...

42		Моё любимое время года.	Развивать умения и навыки диалогической и монологической устной речи	Do you like...? I like...
43		Повторение.	Обобщить и систематизировать имеющиеся ЗУН	
44		Моя школа.	Расширять лексический запас учащихся	Новое слово: school
45		Школьные предметы.	Развивать умения и навыки устной речи	Новые слова: mathematics, reading, russian language
46		Мой любимый предмет в школе.	Развивать умения и навыки устной монологической речи	I like...
47		Моё хобби.	Развивать умения и навыки устной речи	
48		Что я делаю в школе.	Расширять лексический запас учащихся	Новые слова: read, write, count
49		Повторение.	Обобщить и систематизировать имеющиеся знания	
50		Распорядок дня.	Развивать умения и навыки устной монологической и диалогической речи, умение рассказать о своих занятиях в течение дня	
51		Который час?	Развивать умение вести диалог-расспрос	What's the time? It's nine o'clock.
52		Здоровье.	Развивать умения и навыки устной речи	Новые слова: have breakfast, lunch
53		Гигиена.	Развивать умения и навыки монологической устной речи	Новые слова: clean my teeth, wash my face and hands
54		Одежда и мода.	Расширять лексический запас учащихся	Новые слова: jeans, shoes, sweater, coat, hat
55		Повторение.	Обобщить и систематизировать имеющиеся знания, умения, навыки	
56		Я и мои друзья.	Развитие умений и навыков монологической устной речи, умения рассказать о себе и друзьях, используя изученные слова и словосочетания	
57		Транспорт.	Расширять лексический запас	Новые слова: bus, car

			учащихся	
58		Путешествие.	Развитие навыков монологической устной речи	Bybus,bycar
59		Животные-наши друзья.	Закрепление имеющихся ЗУН, умения вести монолог-описание	
60		Жизнь в городе.	Развитие умений и навыков диалогической и монологической устной речи	Новое слово:town
61		Жизнь в деревне.	Развитие умений и навыков диалогической и монологической устной речи	Новое слово:village
62		Моя родина.	Развитие умений и навыков устной речи	
63		Мой родной город.	Развитие умения вести монолог-описание	
64		Повторение.	Обобщение и систематизация имеющихся ЗУН	
65		Урок-путешествие.	Развитие навыков аудироваия. Путешествие в Лондон.	
66		Урок-сказка.	Развитие навыков аудироваия.	

Информационно-методическое обеспечение.

Литература:

«Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009 ( электронная версия)

Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№3

Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с

.Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.

Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.

Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников.  
\\Иностранные языки в школе. -1996.-№4

Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

Учебно-наглядные пособия

Репродукции и слайды картин.

Серии фотографий и иллюстраций природы.

Фотографии и иллюстрации животных.

Фотографии и иллюстрации фруктов и овощей.

Презентации к темам занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере иноязычной деятельности.

Первый уровень результатов (приобретение школьниками знаний в области иностранных языков, освоение основ иноязычной культуры)— приобретение школьником основ языковых знаний, овладение средствами элементарного общения; овладение основами культуры англо-говорящих стран.

Второй уровень результатов (формирование отношений школьников к базовым ценностям нашего общества): развитие ценностных отношений к традициям культуры своего Отечества и страны изучаемого языка; понимания эмоционального и ценностного смысла, эстетической и лично-значимой ценности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта самостоятельной деятельности): приобретение языкового опыта; способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Данные уровни результатов могут быть реализованы за 1 год.

Условия и ресурсы для реализации программы.

Ключевым условием успешной реализации программы внеурочной деятельности является глубокое понимание и удержание в практической деятельности культурных форм внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников можно выделить несколько её этапов:

знакомство школьников с иностранным языком;

создание школьниками собственных речевых продуктов;

предъявление результатов творчества.

Ресурсы внеурочной деятельности.

Кадры. Педагог, реализующий данную программу должен иметь специальное образование по иностранному языку. Немаловажное значение имеет творческий потенциал педагога, его стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, способности и опыт работы с детьми.

Помощниками в реализации программы могут выступать родители, администрация школы, педагоги.

А главные ресурсы заложены в самих детях.