

Министерство образования и науки
Чеченской Республики
**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Гимназия «Мир»
(ЧОУ «Гимназия «Мир»)



Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а
министерство

ШЕ ДОЛАРА ДЕШАРАН
ХЬУКМАТ
«ГИМНАЗИ «МИР»

366216, Чеченская Республика, г. Грозный,
Байсангуровский район, ул. Краснофлотская, 7.
Тел./8(928)-82-888-82, e-mail:
gymnasium.mir@mail.ru,
ОКПО 74567975;
ОГРН 1222000006733;
ИНН/КПП 2015009472/201501001

366216, Чеченская Республика, г. Грозный,
Байсангуровский район, ул. Краснофлотская, 7.
Тел./8(928)-82-888-82, e-mail:
gymnasium.mir@mail.ru,
ОКПО 74567975;
ОГРН 1222000006733;
ИНН/КПП 2015009472/201501001

АНАЛИЗ РАБОТЫ **частного образовательного учреждения**

«Гимназия «Мир»
за 2025-2026 учебный год

ЧОУ
"ГИМНАЗИЯ
"МИР"
Подписано
цифровой
подписью: ЧОУ
"ГИМНАЗИЯ "МИР"
Дата: 2026.08.12
17:53:20 +03'00'

г. Грозный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.

9.2. Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025-2026 учебном году в ЧОУ «Гимназия «Мир»» (далее – Школа) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником **начальной** общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность Школы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В Школу принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Школы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники Школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП

В рамках реализации ВСОКО в период с 14 по 18 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **3-4-х классах** проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Итоги выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку (списывание, диктант)

Класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваемость
			5	4	3	2		
3А	14	14	5	5	4	0	71%	100%
3Б	8	8	2	3	3	0	62%	100%
Итого	22	22	7	8	7	0	68%	100%
4А	12	12	8	2	2	0	83%	83%
4Б	15	15	8	5	2	0	87%	93%
Итого	27	27	16	7	4	0	81%	100%
Итого	52	52	23	15	11	0	76%	100%

Допущенные ошибки учащимися 3-4-х классов на изучаемые орфограммы:

1. Большая буква в начале предложения;
2. Большая буква в именах собственных;
3. Употребление ь – мягкость;
4. Разделительные ь, Ъ;
5. Буквы И, У, А после шипящих;
6. Гласные У, Ё, Ю, Я и показатель мягкости согласных;
7. Написание безударных гласных, проверяемых ударением;
8. Написание безударных гласных, не проверяемых ударением;
9. Замена букв;
10. Написание предлогов со словами;
11. Пропуск букв;
12. Перенос слов;
13. Пропуск слов;
14. Точка в конце предложения.

Как видно из таблицы учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 76%, успеваемость 100%.

Больше ошибок обучающиеся 3-4-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

51% учащихся 3-х классов, 52% учащихся 4-х классов справились с диктантом.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **3-4-х** классов проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 3-4-х классов на начало 2025-2026учебного года

Класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
3А	14	14	5	6	3	0	78%	100%
3Б	8	8	4	3	1	0	50%	57%
Итого	22	22	9	9	4	0	81%	100%
4А	12	12	1	7	4	0	58%	68%
4Б	16	16	6	6	3	0	80%	87%
Итого	27	27	7	13	7	0	74%	100%

Итого	52	52	16	22	11	0	73%	94%
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	------------

Допущенные ошибки в выполнении заданий учащимися 3-4-х классов

1. Не справились с решением задачи;
2. Ошибка в ходе решения задачи;
3. Вычислительная ошибка в задаче;
4. Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление;
5. Допустили ошибки в нахождении периметра, площади геометрических фигур;
6. Допустили ошибки на порядок действий в выражениях.
7. 100% учащихся 3-х классов, 94% учащихся 4-х классов справились с контрольной работой.

Анализ входных контрольных работ по чеченскому языку учащихся 3-4-х классов на начало 2025-2026 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваемость
			5	4	3	2		
3А	14	14	5	5	4	0	71%	100%
3Б	8	8	2	3	3	0	62%	100%
Итого	22	22	7	8	7	0	68%	100%
4А	12	12	8	2	2	0	83%	83%
4Б	15	15	8	5	2	0	87%	93%
Итого	27	27	16	7	4	0	81%	100%
Итого	52	52	23	15	11	0	76%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний 3-4 классов 76%, успеваемость 100%.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому и чеченскому языку, математике в 3–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Рекомендации:

1. Учителям 3-4-х классов включать в содержание уроков по русскому и чеченскому языку, математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского и чеченского языка, математики в течение года.
3. Учителям с низкими показателями. направить все усилия на повышение качества знаний учащихся. Подключить к работе родителей.
5. Провести срезы знаний по русскому и чеченскому языку, математике в конце каждой четверти.

В соответствии с графиком оценочных процедур на 2025-2026 учебный год, в соответствии с приказом по школе №261/1-од от 01.12.2025г., планом ВШК и положением о ВСОКО, с целью выявления навыков обучающихся, проверки готовности к освоению программ начального общего образования, а также устранения пробелов по итогам внутришкольного контроля, проведена проверка результатов административных контрольных работ. Проверка осуществлялась зам. директора по УВР Елдашевой М.А.

Сроки проверки: с 10.12- 19.12.2025 г.

1. Цель контроля:

- Определение уровня остаточных знаний учащихся по ключевым предметам.
- Проверка объективности выставления текущих и четвертных (полугодовых) оценок.
- Выявление типичных затруднений в освоении образовательной программы.
- Оценка эффективности методов и форм работы учителей.

2. Объекты и формы контроля:

- Классы: 2-4 классы.

· Предметы и формы работ: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир, чеченский язык (диктант с грамматическим заданием).

3. Результаты контроля (обобщенные данные):

Результаты промежуточной контрольной работы по русскому языку:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	15	15	8	5	2	0	81	100
2 «Б»	19	19	7	9	3	0	84	100
Итого	34	34	15	14	5	0	85	94
3 «А»	14	14	5	6	3	0	78%	100%
3 «Б»	8	8	4	3	1	0	50%	57%
Итого	22	22	9	9	4	0	81%	100%
4 «А»	12	12	1	7	4	0	58%	68%
4 «Б»	15	15	6	6	3	0	80%	87%
Итого	27	27	7	13	7	0	74%	100%
Итого	83	83	31	36	16	0	81%	100%

Анализ контрольного диктанта

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 83

Выполняли работу –83

Лучшие результаты показали 2 «Б» класс.

Общий процент качества знаний- 84%

Общий процент успеваемости – 100%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 22

Выполняли работу – 22

Лучший результат показал 3 «А» класс.

Общий процент качества знаний- 78%

Общий процент успеваемости – 100%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 27

Выполняли работу – 27

Лучший результат показал 4 «Б» класс.

Общий процент качества знаний – 80%

Общий процент качества успеваемости – 87%.

Выявлены западания на следующие темы:

2 класс. Пропуск букв. Пропуск слов. Перенос слов. Заглавная буква.

Правописание сочетаний жи-ши.

3 класс. Пропуск букв. Перенос слов. Заглавная буква в именах собственных.

Правописание сочетаний: чу-щу, ча-ща, жи-ши. Безударная гласная в корне слова.

4 класс. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале слова.

Пропуск букв. Перенос слов. Безударная гласная в корне слова.

Выводы:

Всего обучающихся – 83

Выполняли работу – 83

Общий процент качества знаний – 81%

Общий процент успеваемости – 100 %

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по решению проблемы западающих тем, продумать систему работы по мотивации пробелов знаний, больше включать упражнения с допущенными орфограммами западающих тем при планировании уроков.
2. Дифференцировать домашние задания, включая в них упражнения на западающие темы.
3. Разработать конкретную систему мер по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся.

Результаты промежуточной контрольной работы по математике:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	15	15	8	5	2	0	81	100
2 «Б»	19	19	7	9	3	0	84	100
Итого	34	34	15	14	5	0	85	94
3 «А»	14	14	5	6	3	0	78%	100%
3 «Б»	8	8	3	4	1	0	50%	57%
Итого	22	22	9	9	4	0	81%	100%

4 «А»	12	12	3	7	2	0	83%	100%
4 «Б»	15	15	1	5	9	0	40%	100%
Итого	27	27	4	12	11	0	59%	100%
Итого	83	83	31	36	16	0	81%	100%

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 83

Выполняли работу – 83

Лучшие результат показал 2 «Б» классы.

Общий процент качества знаний- 85%

Общий процент успеваемости – 94%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 22

Выполняли работу – 22

Лучший результат показал 3 «А» класс – Устарханова М.У., 3 «Г» класс.

Общий процент качества знаний- 81%

Общий процент успеваемости – 100%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 27

Выполняли работу – 27

Лучший результат показал 4 «А» класс Юсупова С., Бараев А., Идиев М., 4 «Б» класс – Каргин С.

Общий процент качества знаний 591%

Общий процент успеваемости – 100%.

Выявлены западания на следующие темы:

2 класс. Решение задачи. Сравнение величин. Построение отрезков.

3 класс. Сложение и вычитание величин.

Сравнение величин. Решение задачи.

Построение и измерение отрезков.

4 класс. Решение задачи. Решение уравнения.

Нахождение одной стороны прямоугольника.

Нахождение периметра прямоугольника. Единицы длины.

Выводы:

Всего обучающихся – 83

Выполняли работу – 83

Общий процент качества знаний –83%

Общий процент успеваемости – 100 %

Общий процент по школе среди учащихся 2-4 классов составляет 64%, успеваемость 90%

Рекомендации:

Учителям начальных классов активизировать работу по решению проблемы вычислительных навыков. Продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, при планировании уроков дифференцировать домашние и классные задания, включая в них упражнения на западающие темы. Разработать конкретную систему мер по ликвидации пробелов математических знаний, умений и навыков.

Результаты промежуточной контрольной работы по окружающему миру:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	15	15	8	5	2	0	81	100
2 «Б»	19	19	7	9	3	0	84	100
Итого	34	34	15	14	5	0	85	94
3 «А»	14	14	5	6	3	0	78%	100%
3 «Б»	8	8	3	4	1	0	50%	57%
Итого	22	22	9	9	4	0	81%	100%
4 «А»	12	12	3	7	2	0	83%	100%
4 «Б»	15	15	1	5	9	0	40%	100%
Итого	27	27	4	12	11	0	59%	100%
Итого	83	83	31	36	16	0	81%	100%

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 83

Выполняли работу – 83

Лучшие результаты показали 2 «А», «В», «Г», «З» классы.

Общий процент качества знаний- 56%

Общий процент успеваемости – 94%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 165

Выполняли работу – 156

Лучший результат показал 3 «в» класс – Устарханова М.У.

Общий процент качества знаний- 57%

Общий процент успеваемости - 89%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 167

Выполняли работу – 150

Лучший результат показал 4 «а» класс – Юсупова Р.К., 4 «в» - Хасуханова К.Х.

Общий процент качества знаний –73%

Общий процент успеваемости – 100%.

Выявлены западания на следующие темы:

2 класс. Живая и неживая природа. Символ государства. Герб РФ.

Соотнесение месяцев к временам года.

3 класс – Живая и неживая природа. Страны и материки. Название планет.

Личная гигиена. Виды растений. Профессии.

4 класс – Полезные ископаемые. Тела и вещества. Частицы.

Три состояния воды. Признаки живых организмов.

Выводы:

Всего обучающихся – 83

Выполняли работу – 83

Общий процент качества знаний – 62%

Общий процент успеваемости – 100%

Общий процент по школе среди учащихся 2-4 классов составляет 67%, успеваемость 85%

Результаты промежуточной контрольной работы по чеченскому языку:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	15	15	8	5	2	0	81	100
2 «Б»	19	19	7	9	3	0	84	100
Итого	34	34	15	14	5	0	85	94
3 «А»	14	14	5	6	3	0	78%	100%
3 «Б»	8	8	3	4	1	0	50%	57%
Итого	22	22	9	9	4	0	81%	100%
4 «А»	12	12	3	7	2	0	83%	100%
4 «Б»	15	15	1	5	9	0	40%	100%
Итого	27	27	4	12	11	0	59%	100%
Итого	83	83	31	36	16	0	81%	100%

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 34

Выполняли работу – 34

Общий процент качества знаний- 85%

Общий процент успеваемости – 94%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 22

Выполняли работу – 22

Общий процент качества знаний- 81%

Общий процент успеваемости - 100%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 27

Выполняли работу – 27

Общий процент качества знаний – 59%

Общий процент успеваемости – 100%.

Общий процент по школе среди учащихся 2-4 классов составляет 81%, успеваемость 100%.

Выводы:

1. Административные контрольные работы подтвердили в целом объективность выставления текущих и промежуточных оценок.
2. Уровень предметной подготовки большинства учащихся соответствует требованиям ФГОС на базовом уровне.

3. Выявлен разрыв в качестве знаний между параллелями и классами внутри параллели по отдельным предметам (русский язык, математика, чеченский язык и окружающий мир).

4. Наблюдаются системные затруднения у учащихся в решении заданий, требующих нестандартного подхода и глубокого понимания теории.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, на ближайших уроках.
- Скорректировать рабочие программы, включив повторение проблемных тем ([перечислить темы]).
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты.
- Активизировать использование дифференцированных заданий на уроках для развития навыков решения задач повышенной сложности.
- Представить на рассмотрение методического объединения анализ типичных ошибок и план по их устранению до [дата].

Классным руководителям (1-4 кл.):

- Проинформировать родителей (законных представителей) об итогах контрольных работ на родительских собраниях.

Заместителю директора по УВР:

- Взять на контроль выполнение рекомендаций учителями.

В соответствии с приказом по школе была проведена проверка работы учителей по итогу учебного года. Проверка осуществлялась завучем начальной школы Мусаевой Т.А.

Класс	Ученики					Ср. балл	Общи й % кач. зн.	Общи й СОУ (%)
		Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			

	Всего	Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
1а	19														
1б	14														
1 Параллель	33														
2а	20	4	20	Абдуллаев А.	9	45	7	35	0	0		8	4,3	65	78,96
				Магомаева С.											
				Мовсарова Ж.											
				Солтамурадов а А.											
2б	20	4	20	Байгераев С.	6	30	10	50	0	0		4	4,3	50	77,56
				Лорсанов М.											
				Тарамов А.											
				Шамурзаев Д.											
2 Параллель	40	8	20		15	37,5	17	42,5	0	0		6	4,3	57,5	78,26
3а	23	3	13,0	Амхадова А.	9	39,1	11	47,8	0	0		4	4,3	52,17	78,51
				Тумхаджиев Я.											
				Шидаева Э.											
3б	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
3 Параллель	23	3	13,0		9	39,1	11	47,8	0	0		4	4,3	52,17	78,51
4а	10	0	0		5	50	5	50	0	0		2	4,3	50	76,87
4б	14	2	14,2	Каргин С.	6	42,8	6	42,8	0	0		2	4,3	57,14	76,81
				Цухаева С.											
4 Параллель	24	2	7,14		11	46,4	11	46,4	0	0		2	4,3	54,17	76,84

[illegible]

В соответствии с приказом по школе № ____ од от 04.05.26г. была проведена проверка реализации рабочих программ учебных предметов за 25-26 уч.год..

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении учебных программ по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебных программ вместе с практической частью по всем предметам Учебного плана;
- установления соответствия записей тем в КТП рабочей программе и классных журналах,

Основание проведения контроля: план ВШК.

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей, классные журналы).

Методы проведения: анализ документации.

Сроки проведения: 17 мая 2026 года.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2025-2026 учебный год.

В ходе проверки установлено следующее:

в учебном году 33-34 учебных недель. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2025-2026 учебного года. Записи в журналах соответствуют записям в КТП рабочих программах.

Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выполнение учебной программы по русскому языку

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	132	132	-	-	-	-	Садуева Х.А.
2	1б	132	132	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.
3	2а	170	170	-	5	5	-	Сханова З.Г.
4	2б	170	170	-	5	5	-	Джабраилова М.Р.
5	3а	170	170	-	14	14	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	170	170	-	7	7	-	Бекаева Р.В.
7	4а	170	170	-	16	16	-	Сайдова Г.Д.
8	4б	170	170	-	16	16	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по литературе

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	40	40	-	-	-	-	Садуева Х.А.
2	1б	40	40	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.

3	2a	30	30	-	8	8	-	Сханова З.Г.
4	2б	30	30	-	8	8	-	Джабраилова М.Р.
5	3a	30	30	-	6	6	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	30	30	-	3	3	-	Бекаева Р.В.
7	4a	30	30	-	9	9	-	Саидова Г.Д.
8	4б	30	30	-	9	9	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по чеченскому языку

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1a	20	20	-	-	-	-	Мазазаева А.С.
2	1б	20	20	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.
3	2a	20	20	-	6	6	-	Мазазаева А.С.
4	2б	20	20	-	6	6	-	Джабраилова М.Р.
5	3a	20	20	-	6	6	-	Мазазаева А.С.
6	3б	20	20	-	3	3	-	Бекаева Р.В.
7	4a	20	20	-	7	7	-	Мазазаева А.С.
8	4б	20	20	-	7	7	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по чеченской литературе

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1a	10	10	-	-	-	-	Мазазаева А.С.
2	1б	10	10	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.
3	2a	20	20	-	4	4	-	Мазазаева А.С.
4	2б	20	20	-	4	4	-	Джабраилова М.Р.
5	3a	20	20	-	4	4	-	Мазазаева А.С.
6	3б	20	20	-	2	2	-	Бекаева Р.В.
7	4a	20	20	-	4	4	-	Мазазаева А.С.
8	4б	20	20	-	4	4	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по английскому языку

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	2а	10	10	-	2	2	-	Сулеманова Э.Р.
2	2б	10	10	-	2	2	-	Сулеманова Э.Р.
3	3а	10	10	-	3	3	-	Сулеманова Э.Р.
4	3б	10	10	-	3	3	-	Сулеманова Э.Р.
5	4а	10	10	-	2	2	-	Сулеманова Э.Р.
6	4б	10	10	-	2	2	-	Сулеманова Э.Р.

Выполнение учебной программы по математике

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	40	40	-	-	-	-	Садиева Х.А.
2	1б	40	40	-	-	-	-	Эсеева Р.Р.
3	2а	40	40	-	7	7	-	Сханова З.Г.
4	2б	40	40	-	7	7	-	Джабраилова М.Р.
5	3а	40	40	-	7	7	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	40	40	-	7	7	-	Бекаева Р.В.
7	4а	40	40	-	7	7	-	Саидова Г.Д.
8	4б	40	40	-	7	7	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по окружающему миру

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	20	20	-	-	-	-	Садиева Х.А.
2	1б	20	20	-	-	-	-	Эсеева Р.Р.
3	2а	20	20	-	6	6	-	Сханова З.Г.
4	2б	20	20	-	6	6	-	Джабраилова М.Р.
5	3а	20	20	-	5	5	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	20	20	-	2	2	-	Бекаева Р.В.
7	4а	20	20	-	5	5	-	Саидова Г.Д.
8	4б	20	20	-	5	5	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы ОРКСЭ

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отстав.	К/р по плану	Дано фактически	Причина отставания	Ф.И.О. учителя
1	4а	10	10	-	1	1	-	Саидова Г.Д.
2	4б	10	10	-	1	1	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по технологии

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	10	10	-	-	-	-	Садуева Х.А.
2	1б	10	10	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.
3	2а	10	10	-	2	2	-	Сханова З.Г.
4	2б	10	10	-	2	2	-	Джабраилова М.Р.
5	3а	10	10	-	2	2	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	10	10	-	2	2	-	Бекаева Р.В.
7	4а	10	10	-	2	2	-	Саидова Г.Д.
8	4б	10	10	-	2	2	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по музыке/ИЗО

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	11	11	-	-	-	-	Садуева Х.А.
2	1б	11	11	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.
3	2а	11	11	-	1	1	-	Сханова З.Г.
4	2б	11	11	-	1	1	-	Джабраилова М.Р.
5	3а	11	11	-	1	1	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	11	11	-	1	1	-	Бекаева Р.В.
7	4а	11	11	-	1	1	-	Саидова Г.Д.
8	4б	11	11	-	1	1	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выполнение учебной программы по физической культуре

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	10	10	-	-	-	-	Садуева Х.А.
2	1б	10	10	-	-	-	-	Эсуева Р.Р.
3	2а	20	20	-	3	3	-	Сханова З.Г.
4	2б	20	20	-	3	3	-	Джабраилова М.Р.
5	3а	20	20	-	3	3	-	Пугачева Ольга Леонидовна
6	3б	20	20	-	3	3	-	Бекаева Р.В.
7	4а	10	10	-	4	4	-	Саидова Г.Д.
8	4б	10	10	-	4	4	-	Арсамурзаева ХЛ.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

В соответствии с приказом по школе №71-од от 04.05.26г. проводилась проверка электронных журналов 1-4 классов, журналов внеурочной деятельности.

Цель: Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности

Сроки проведения: 06-26 мая 2026 уч.г.

Объект контроля: электронные журналы.

Методы контроля: анализ документации: рабочие программы, тематическое планирование, проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности

Вопросы, рассматриваемые при контроле: заполнение в журналах занятости учащихся; соответствие записей в журналах с программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям: деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности; деятельность педагогов по организации внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности; заполнение в журналах занятости учащихся; соответствие записей в журналах с внеурочной деятельности; Содержание

внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). На начало 2024-2025 учебного года все учителя внеурочной деятельности разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, подготовка к мониторингам ФГ, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и др. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на сайте школы.

В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей. внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают, занятия. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

В ходе контроля сайта было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей. внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают, занятия. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

В ходе контроля сайта было установлено:

Отчет по заполнению модуля «Тематическое планирование»

№	ФИО учителя	Рабочие программы (прикрепленный файл)	Внесено содержание тематического планирования(+/-)	Своевр. выставление отметок
1.	Садуева Х.А.	+	+	+
2.	Эсуева Р.Р.	+	+	+
3.	Сханова З.Г.	+	+	+
4.	Джабраилова М.Р.	+	+	+

5.	Пугачева Ольга Леонидовна	+	+	+
6.	Бекаева Р.В.	+	+	+
7.	Саидова Г.Д.	+	+	+
8.	Арсамурзаева ХЛ.	+	+	+

Выводы: Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ. Реализация программ проходит в регулярной и нерегулярной форме. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с сентября месяца 2025г. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса. Учителя 1-4-х классов своевременно оснащены нормативнометодическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Реализация программ внеурочных занятий полностью выполнена в полном объеме.

Приказ по образовательной организации № 14-од от «02» 02. 2026г. «Об организации контроля качества преподавания предметов, выносимых на ВПР в 205/2026 учебном году».

Сроки контроля: 09-13 марта 2026г.

Цель контроля: Оценка состояния преподавания и уровня предметной подготовки обучающихся по дисциплинам, выносимым на ВПР, для своевременного выявления проблем и принятия корректирующих мер.

Объекты контроля:

- Работа педагогов, ведущих предметы, выносимые на ВПР: (классы: русский язык, математика, окружающий мир - 4 классы).

Методы проверки:

1. Анализ результатов текущей успеваемости обучающихся (данными в электронных журналах).
2. Посещение уроков и анализ календарно-тематического планирования.

3.Изучение эффективности реализации программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. В ходе проверки установлено, что уровень подготовки обучающихся по предметам учебного плана, по которым проводились ВПР, в основном соответствует требованиям ФГОС. Однако анализ заданий показал наличие устойчивых дефицитов, разделенных на предметные и метапредметные.

При анализе работ были выявлены следующие проблемные зоны:

· По русскому языку: типичными ошибками остаются "правописание безударных окончаний глаголов", "синтаксический разбор предложения". Низкий уровень сформированности регулятивных УУД (самоконтроль при выполнении заданий с орфографическим анализом).

По математике: зафиксированы затруднения в заданиях на логическое мышление, работа с информацией в таблицах, геометрические построения.

По окружающему миру: выявлены трудности в заданиях, требующих анализа практических ситуаций и применения полученных знаний в повседневной жизни. В рамках проверки качества преподавания были проанализированы условия, повлиявшие на результаты:

1. Адаптация рабочих программ: Проверено, что рабочие программы по предметам скорректированы с учетом анализа результатов ВПР прошлых лет. В программы включены темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

2. Методическая работа: Посещенные уроки показали, что не все педагоги в полной мере используют технологии формирования метапредметных результатов. В ряде случаев сохраняется практика «натаскивания» на типовые задания ВПР, тогда как эксперты рекомендуют исключить термин «подготовка к ВПР», заменив его системным обучением предмету .

Объективность оценивания: Проведена выборочная перепроверка работ. Случаев грубого нарушения критериев оценивания не выявлено

Выводы: 1. Качество преподавания предметов учебного плана в целом соответствует образовательным стандартам, однако требует коррекции в части формирования метапредметных умений и практических навыков обучающихся.

2. Основной проблемой, подтвержденной результатами ВПР, является наличие «предметных зон риска» и нарастание метапредметных дефицитов (смысловое чтение, умение делать выводы, самоконтроль) при переходе на уровень основного общего образования.

Рекомендации и управленческие решения на основе анализа результатов ВПР, с целью повышения качества преподавания, рекомендуется:

1. Провести детальный (поэлементный) анализ результатов ВПР по своим классам, используя задания на сайте ФИОКО. Выявить типичные ошибки каждого обучающегося.

2. Скорректировать рабочую программу и календарно-тематическое планирование, включив в содержание уроков задания на отработку тем, вызвавших затруднения. 3. Исключить практику механической «тренировки» на демоверсии; усилить внимание на формировании универсальных учебных действий через системное преподавание предмета.

4. Внедрять в практику задания, направленные на развитие регулятивных УУД (например, критерий орфографического самоконтроля), как индикатор готовности к обучению.

Заместителю директора по УВР: 1. Обеспечить контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года, чтобы минимизировать разрыв между текущими отметками и результатами независимых процедур. 2. Организовать работу школьных методических объединений по теме «Методы формирующего оценивания и преодоление типичных ошибок ВПР». 3. Провести повторный мониторинг качества преподавания по предметам, показавшим наименьшие результаты, во II полугодии.

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

В анализе представлены результаты ВПР обучающихся 4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курчалоевская средняя школа № 1 имени Дохтукаева Махмуда Абубакаровича» (Далее – ЧОУ «Гимназия «Мир») по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» за 2024-2026 уч. гг.

График проведения ВПР в 2026 году

Русский язык: 20.04.2026г.

Математика: 20.04.2026г.

Литературное чтение: 24.04.2026г.

Английский язык: 24.04.2026г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 4 КЛАССАХ

			Выполнение на:			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	5	4	3	2	% успеваемости	% кач.	Средний балл по классу
Русский язык									
	24		8	8	6	2	92	67	3,9
Математика									
	24		8	11	4	1	96	79	4
Английский язык									
4А	10		2	4	4	0	100	60	3,8
Литературное чтение									
4 Б	14		6	6	2	0	100	86	4.2

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2024-2026гг)

1.1. Результаты выполнения проверочной работы в 4-х классах по русскому языку

Участники ВПР по русскому языку в 4-х классах

В написании ВПР по русскому языку в ЧОУ «Гимназия «Мир» в 4-х классах 2026 года в штатном режиме приняли участие 113 обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Общее количество участников ВПР по русскому языку в 4-х классах (2024-2026гг)

Таблица 1

Показатель	2024г	2025г	2026г.
Количество участников, чел.	81	112	113

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что из года в год количество участников ВПР разнится. В 2024 году было 81 участников, в 2025 году – 112 участников, в 2026 году- 113 участника.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классе являются федеральной процедурой оценки качества начального общего образования, направленной на определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной основной общеобразовательной программы. Результаты ВПР позволяют получить объективную информацию о сформированности предметных знаний и универсальных учебных действий, необходимых для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Анализ результатов выполнен на основании статистических материалов федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) и включает последовательное рассмотрение всех аналитических отчетов, рекомендованных Федеральным институтом оценки качества образования: индивидуальные результаты участников, статистику по отметкам, распределение первичных баллов, выполнение заданий, достижение планируемых результатов и анализ выполнения заданий различными группами участников. Такой подход обеспечивает комплексную оценку качества подготовки обучающихся и позволяет выявить как индивидуальные образовательные дефициты, так и системные проблемы в организации образовательного процесса.

Основной целью анализа является выявление уровня освоения требований образовательной программы по русскому языку, определение сильных сторон подготовки обучающихся и проблемных зон, требующих управленческого и методического сопровождения. Полученные результаты рассматриваются как инструмент принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, повышение объективности оценочных процедур и дальнейшее повышение качества преподавания русского языка в начальной школе.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Анализ индивидуальных результатов позволяет оценить уровень подготовки каждого участника Всероссийской проверочной работы, определить динамику основных показателей качества обучения и выявить изменения в структуре образовательных результатов по сравнению с предыдущим учебным годом. Полученные данные являются основой для оценки эффективности образовательного процесса, выявления обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и принятия последующих управленческих решений.

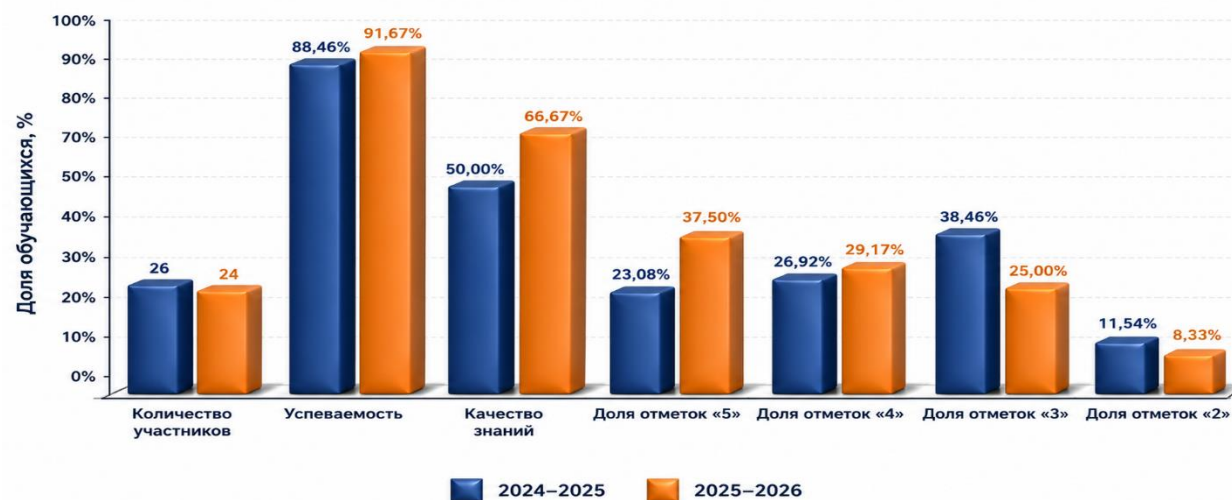
Показатель	2024–2025	2025–2026
Количество участников	26	24
Успеваемость	88,46%	91,67%
Качество знаний	50,00%	66,67%
Доля отметок «5»	23,08%	37,50%

Доля отметок «4»	26,92%	29,17%
Доля отметок «3»	38,46%	25,00%
Доля отметок «2»	11,54%	8,33%

Анализ результатов

Анализ индивидуальных результатов показывает положительную динамику качества подготовки обучающихся по русскому языку в 4 классе гимназии «Мир». При уменьшении количества участников с 26 до 24 человек показатель успеваемости повысился с **88,46%** до **91,67%**, что свидетельствует о сокращении числа обучающихся, не преодолевших минимальный порог выполнения работы.

**Основные результаты ВПР по русскому языку (4 класс):
сравнение 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов**



Наиболее значимые изменения наблюдаются в показателе качества знаний, который увеличился с **50,00%** до **66,67%** (+16,67 п.п.). Рост качества обеспечен увеличением доли обучающихся, выполнивших работу на отметку «5», а также сохранением значительной доли отметок «4». Одновременно доля отметок «3» снизилась с **38,46%** до **25,00%**, а доля неудовлетворительных результатов уменьшилась с **11,54%** до **8,33%**, что свидетельствует о положительном смещении структуры образовательных результатов.

Особого внимания заслуживает увеличение доли высоких результатов: количество обучающихся, получивших отметку «5», возросло с **23,08%** до **37,50%**. Это позволяет сделать вывод о расширении группы обучающихся, демонстрирующих высокий уровень освоения образовательной программы по русскому языку.

Вместе с тем наличие неудовлетворительных результатов показывает, что в классе сохраняется группа обучающихся, испытывающих устойчивые затруднения при выполнении проверочной работы. Это определяет необходимость продолжения адресной коррекционной работы, направленной на устранение выявленных предметных дефицитов и обеспечение достижения всеми обучающимися планируемых результатов.

Вывод

Результаты анализа свидетельствуют о положительной динамике основных показателей качества подготовки обучающихся по русскому языку. При росте качества знаний и увеличении доли высоких результатов сохраняется необходимость индивидуального сопровождения обучающихся, не достигших базового уровня подготовки, а также дальнейшего развития потенциала наиболее успешных участников ВПР.

Таблица 2. Сравнительный анализ распределения отметок по результатам ВПР по русскому языку (4 класс)

Анализ статистики по отметкам позволяет оценить распределение результатов Всероссийской проверочной работы по уровням освоения образовательной программы, определить изменения в структуре успеваемости и качества знаний, а также выявить основные тенденции в подготовке обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Отметка	2024–2025	2025–2026	Динамика
«5»	23,08%	37,50%	+14,42 п.п.
«4»	26,92%	29,17%	+2,25 п.п.
«3»	38,46%	25,00%	–13,46 п.п.
«2»	11,54%	8,33%	–3,21 п.п.

Статистика распределения отметок свидетельствует об улучшении структуры образовательных результатов по русскому языку. Наиболее значимым положительным изменением стало увеличение доли отметок «5» на **14,42 процентного пункта**, что указывает на рост числа обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки. Незначительно увеличилась и доля отметок «4» (+2,25 п.п.), что подтверждает положительную динамику качества знаний.



Одновременно наблюдается сокращение доли отметок «3» (–13,46 п.п.) и уменьшение количества неудовлетворительных результатов (–3,21 п.п.). Данные изменения свидетельствуют о постепенном переходе части обучающихся из группы базового уровня подготовки в группы с более высокими образовательными результатами.

В целом распределение отметок стало более сбалансированным: увеличилась доля высоких результатов при одновременном сокращении числа обучающихся, испытывающих трудности при выполнении проверочной работы.

Вывод

Сравнительный анализ статистики по отметкам подтверждает положительную динамику качества подготовки обучающихся по русскому языку. Приоритетной задачей остается дальнейшее увеличение доли высоких результатов и продолжение адресной работы с обучающимися, не достигшими базового уровня подготовки.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сопоставление отметок за ВПР с отметками по журналу позволяет оценить степень соответствия результатов внешней диагностики текущим образовательным достижениям обучающихся и выявить изменения в объективности внутришкольного оценивания.

Таблица 3. Сравнительный анализ соответствия отметок ВПР отметкам по журналу

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Понизили отметку	19,23% (5 чел.)	4,17% (1 чел.)	–15,06 п.п.
Подтвердили отметку	80,77% (21 чел.)	83,33% (20 чел.)	+2,56 п.п.
Повысили отметку	0,00% (0 чел.)	12,50% (3 чел.)	+12,50 п.п.

Результаты сопоставления отметок свидетельствуют о высокой степени соответствия результатов ВПР текущему оцениванию. Доля обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, увеличилась с **80,77% до 83,33% (+2,56 п.п.)**.



Наиболее существенным положительным изменением стало сокращение доли обучающихся, получивших за ВПР отметку ниже отметки по журналу: с **19,23% до 4,17% (–15,06 п.п.)**. В абсолютном выражении количество таких участников уменьшилось с пяти до одного человека. Одновременно в 2025–2026 учебном году **12,50% обучающихся** получили за ВПР отметку выше текущей, тогда как годом ранее такие случаи отсутствовали. Это может свидетельствовать как о более успешном выполнении проверочной работы отдельными обучающимися, так и о возможной строгости текущего оценивания. Для обоснованного вывода необходимо дополнительно рассмотреть индивидуальные случаи и величину расхождения отметок.

Вывод

Сравнительный анализ показывает повышение согласованности результатов ВПР с текущим оцениванием и значительное сокращение доли обучающихся, не подтвердивших отметки по журналу. В целом система внутришкольного оценивания по русскому языку демонстрирует достаточно высокий уровень объективности, однако случаи повышения отметок требуют дополнительного индивидуального анализа.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Анализ распределения первичных баллов позволяет оценить структуру образовательных результатов, определить концентрацию обучающихся по уровням выполнения работы и выявить изменения в распределении достижений по сравнению с предыдущим учебным годом.



Распределение первичных баллов свидетельствует об изменении структуры образовательных результатов обучающихся по русскому языку. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается смещение распределения в сторону более высоких первичных баллов. Сократилась доля участников, набравших минимальное количество баллов, одновременно увеличилось количество обучающихся, достигших высоких результатов.

Наиболее заметная концентрация результатов в 2025–2026 учебном году приходится на диапазон **18–24 первичных балла**, что соответствует хорошему и высокому уровням подготовки. При этом распределение стало более равномерным, без выраженного сосредоточения обучающихся в зоне минимального порога успешности.

Сохранение отдельных результатов в диапазоне низких первичных баллов указывает на необходимость продолжения адресной работы с обучающимися, испытывающими затруднения при выполнении заданий базового уровня. Вместе с тем увеличение числа высоких первичных баллов подтверждает положительную динамику качества подготовки и эффективность проводимой работы по развитию предметных компетенций.

Вывод

Распределение первичных баллов подтверждает положительную динамику результатов ВПР по русскому языку. В 2025–2026 учебном году увеличилась доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки, при одновременном сокращении количества низких результатов, что свидетельствует об общем повышении качества освоения образовательной программы.

Раздел 5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

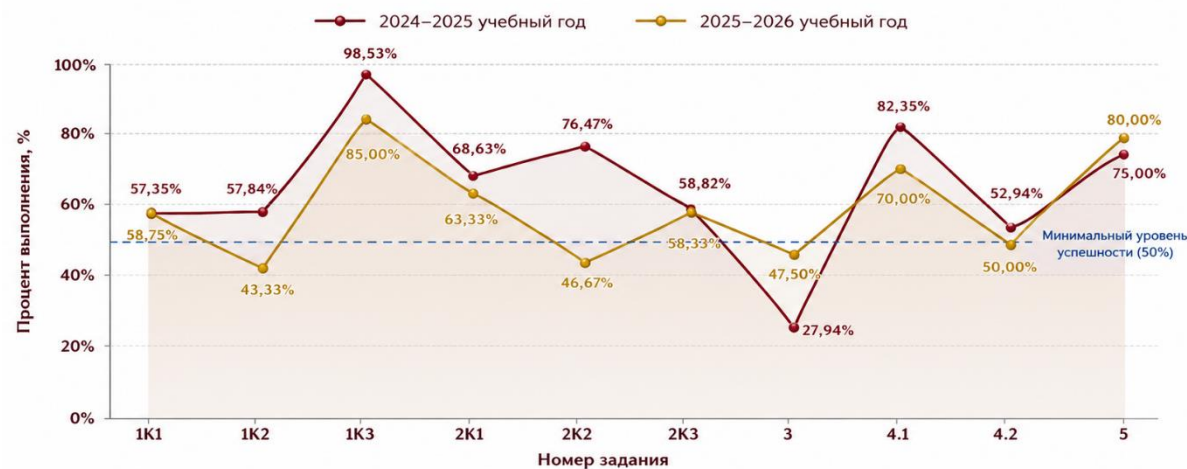
Анализ выполнения отдельных заданий ВПР позволяет определить уровень сформированности конкретных предметных умений, выявить наиболее успешно освоенные элементы содержания и установить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Сравнение результатов за два учебных года дает возможность оценить эффективность проведенной работы и определить направления дальнейшего совершенствования преподавания русского языка.

Таблица 5. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

№ задания	2024–2025	2025–2026	Динамика
1	88,46	60,42	–28,04
2	96,15	95,83	–0,32
3	82,69	81,25	–1,44
4	82,05	55,56	–26,49
5	82,69	70,83	–11,86
6	88,46	100,00	+11,54
7	76,92	95,83	+18,91
8	57,69	87,50	+29,81
9.1	69,23	91,67	+22,44
9.2	53,85	60,42	+6,57
10.1	46,15	91,67	+45,52
10.2	34,62	62,50	+27,88
11	42,31	87,50	+45,19
12.1	19,23	58,33	+39,10
12.2	19,23	66,67	+47,44

Выполнение заданий ВПР по русскому языку

5 класс, сравнение 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов



Интерпретация результатов:

- 70% и выше – высокий уровень освоения
- 50–69% – достаточный уровень освоения
- менее 50% – зона методического внимания



Источник данных:

отчет ФИС ОКО «Выполнение заданий»,
ВПР по русскому языку, 5 класс.

● Высокий уровень освоения (≥85%)	Наиболее выраженная положительная динамика	● Зоны методического внимания
№2 – 95,83%	№12.2 +47,44 п.п.	№1 –28,04 п.п.
№6 – 100,00%	№10.1 +45,52 п.п.	№4 –26,49 п.п.
№7 – 95,83%	№11 +45,19 п.п.	№5 –11,86 п.п.
№8 – 87,50%	№12.1 +39,10 п.п.	
№9.1 – 91,67%	№8 +29,81 п.п.	
№10.1 – 91,67%		
№11 – 87,50%		
Итог: сформированы устойчивые предметные умения.	Итог: наблюдается существенный рост качества выполнения наиболее сложных заданий.	Итог: данные задания требуют дополнительной методической проработки и включения в систему повторения.

Раздел 6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Анализ достижения планируемых результатов позволяет оценить уровень сформированности предметных умений, предусмотренных Федеральной образовательной программой начального общего образования, определить динамику их освоения и выявить направления, требующие дальнейшего методического сопровождения.

Таблица 6. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по русскому языку (4 класс)

Планируемый результат	2024–2025	2025–2026	Динамика
1	88,46%	60,42%	–28,04
2	96,15%	95,83%	–0,32
3	82,69%	81,25%	–1,44
4	82,05%	55,56%	–26,49
5	82,69%	70,83%	–11,86
6	88,46%	100,00%	+11,54
7	76,92%	95,83%	+18,91
8	57,69%	87,50%	+29,81
9.1	69,23%	91,67%	+22,44
9.2	53,85%	60,42%	+6,57
10.1	46,15%	91,67%	+45,52
10.2	34,62%	62,50%	+27,88
11	42,31%	87,50%	+45,19
12.1	19,23%	58,33%	+39,10
12.2	19,23%	66,67%	+47,44

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности большинства предметных умений по русскому языку. По итогам ВПР 2025–2026 учебного года большинство проверяемых результатов достигли высокого уровня освоения, что подтверждает эффективность работы по развитию орфографической, языковой, речевой и коммуникативной компетентности обучающихся.

Наиболее существенный прогресс наблюдается при выполнении заданий, направленных на применение орфографических и пунктуационных норм, определение грамматических признаков частей речи, распознавание глаголов и имен прилагательных, а также использование жизненного опыта при анализе текстовой информации. Значительный рост именно по этим умениям свидетельствует о результативности системной работы по устранению образовательных дефицитов, выявленных в предыдущем учебном году.

Особого внимания заслуживает тот факт, что по итогам ВПР отсутствуют планируемые результаты с уровнем освоения ниже 50%. Это свидетельствует о достижении всеми обучающимися минимально необходимого уровня предметной подготовки и сокращении числа устойчивых затруднений при выполнении проверочной работы.

Вместе с тем ряд предметных умений сохраняется на достаточном уровне сформированности и требует дальнейшего совершенствования. Перспективным направлением методической работы остается перевод этих результатов в категорию устойчиво сформированных посредством систематического включения соответствующих заданий в урочную и внеурочную деятельность.

Вывод

Результаты анализа позволяют сделать вывод о повышении качества освоения образовательной программы по русскому языку и положительной динамике формирования ключевых предметных умений. Отсутствие результатов с уровнем освоения ниже 50% характеризует подготовку обучающихся как стабильную и свидетельствует об эффективности принятых методических решений. Дальнейшая работа должна быть направлена на закрепление достигнутых результатов и повышение доли умений, сформированных на высоком уровне.

Раздел 7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

Анализ выполнения заданий различными группами участников позволяет оценить особенности выполнения ВПР обучающимися с разным уровнем подготовки, определить наиболее проблемные задания для каждой группы и выявить направления адресной методической работы, ориентированной на повышение качества образовательных результатов.

Таблица 7. Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников

Группа участников	2024–2025	2025–2026	Динамика
Группа «2»	41,11%	30,00%	–11,11 п.п.
Группа «3»	43,00%	62,22%	+19,22 п.п.
Группа «4»	72,22%	83,17%	+10,95 п.п.
Группа «5»	95,00%	94,44%	–0,56 п.п.

Сравнительный анализ выполнения заданий различными группами участников свидетельствует об изменении структуры образовательных результатов обучающихся по русскому языку. Наиболее выраженная положительная динамика наблюдается у обучающихся **группы «3»**, средний процент выполнения заданий которых увеличился на **19,22 п.п.** Это свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся базового уровня и результативности проведенной работы по устранению ранее выявленных образовательных дефицитов.

Положительная динамика отмечается и у обучающихся **группы «4»**, где средний процент выполнения заданий увеличился на **10,95 п.п.**, что подтверждает устойчивое формирование предметных умений и повышение качества освоения образовательной программы.

У обучающихся **группы «5»** результаты остаются стабильно высокими. Незначительное снижение среднего процента выполнения заданий (**–0,56 п.п.**) не оказывает существенного влияния на общую оценку подготовки и свидетельствует о сохранении высокого уровня предметных компетенций.

Вместе с тем снижение среднего процента выполнения заданий у **группы «2»** (**–11,11 п.п.**) указывает на необходимость продолжения адресной коррекционной работы с обучающимися, испытывающими наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы.



Вывод

Анализ выполнения заданий различными группами участников свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов по русскому языку. Наиболее значительное повышение качества подготовки наблюдается у обучающихся базового и повышенного уровней подготовки (группы «3» и «4»), что подтверждает эффективность проведенной методической работы. Приоритетной задачей остается организация адресной поддержки обучающихся группы «2» и создание условий для увеличения доли участников, демонстрирующих устойчиво высокий уровень подготовки.

Итоговый вывод по результатам анализа ВПР по русскому языку (4 класс)

Комплексный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе свидетельствует о положительной динамике качества подготовки обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом. Отмечается повышение успеваемости, значительный рост качества знаний, увеличение доли высоких образовательных результатов и сокращение количества обучающихся, испытывающих затруднения при выполнении проверочной работы.

Анализ выполнения отдельных заданий и достижения планируемых результатов показывает, что большинство предметных умений сформировано на высоком или достаточном уровне. Наиболее выражено положительная динамика наблюдается в развитии орфографической и пунктуационной грамотности, сформированности морфологических умений, навыков анализа языковых единиц и работы с текстовой информацией. Существенным результатом является отсутствие планируемых результатов с уровнем освоения ниже 50%, что свидетельствует о достижении всеми обучающимися минимально необходимого уровня предметной подготовки.

Вместе с тем анализ позволил определить отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования. Особое внимание целесообразно уделить развитию умений, связанных с комплексным анализом текста, составлением плана, соблюдением орфоэпических норм и

выполнением отдельных заданий, по которым отмечено снижение результатов по сравнению с предыдущим учебным годом. Данные направления должны стать приоритетными при планировании образовательной деятельности в следующем учебном году.

В целом результаты ВПР подтверждают эффективность реализуемой системы преподавания русского языка в 4 классе и свидетельствуют о результативности проведённой методической работы. Полученные данные могут быть использованы при корректировке рабочих программ, планировании внутришкольной системы оценки качества образования, организации адресной методической помощи педагогам и разработке мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.

9. Адресные рекомендации

Учителю русского языка

- Продолжить системную работу по развитию функциональной грамотности обучающихся, уделяя особое внимание формированию читательских, языковых и коммуникативных умений.
- Усилить работу по совершенствованию навыков анализа текста, составления плана, соблюдения орфоэпических норм и выполнения заданий, по которым выявлено снижение результатов по сравнению с предыдущим учебным годом.
- Систематически включать в образовательный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, с последующим анализом типичных ошибок и организацией индивидуальной коррекционной работы.
- Продолжить дифференцированную работу с обучающимися различных групп подготовки, обеспечив адресное сопровождение обучающихся группы риска и создание условий для перехода обучающихся групп «3» и «4» на более высокий уровень образовательных достижений.
- Использовать результаты ВПР при корректировке тематического планирования, подборе дидактических материалов и организации текущего контроля.

Руководителю школьного методического объединения

- Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного методического объединения и провести анализ эффективности используемых педагогических технологий.
- Организовать обмен эффективными практиками формирования читательской грамотности, орфографической и пунктуационной грамотности, а также развития речевых компетенций обучающихся.
- Включить в план методической работы практику взаимопосещения уроков с последующим обсуждением способов формирования предметных умений, вызывающих наибольшие затруднения.
- Организовать разработку банка учебных заданий, направленных на устранение выявленных образовательных дефицитов и подготовку обучающихся к выполнению заданий ВПР.

Обучающимся

- Регулярно выполнять упражнения, направленные на развитие навыков смыслового чтения, анализа текста и применения изученных языковых норм.

- Уделять особое внимание выполнению заданий, связанных с составлением плана текста, определением орфоэпических норм и комплексным анализом языковых единиц.
- Использовать алгоритмы выполнения заданий ВПР, проводить самоанализ допущенных ошибок и выполнять индивидуальные тренировочные задания.
- Развивать навыки самоконтроля и систематически повторять ранее изученный материал.

Родителям (законным представителям)

- Создать условия для регулярного чтения художественной и познавательной литературы, обсуждения прочитанного и развития устной речи ребенка.
- Оказывать поддержку при выполнении домашних заданий, уделяя внимание не объему выполненной работы, а пониманию изучаемого материала.
- Поощрять самостоятельную работу ребенка с текстами различного типа, словарями и справочной литературой.
- Поддерживать постоянное взаимодействие с учителем по вопросам индивидуальных образовательных достижений ребенка и своевременно реагировать на возникающие затруднения.

10. Управленческие выводы

По результатам анализа Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе администрации гимназии целесообразно принять следующие управленческие решения:

- **Обеспечить** использование результатов ВПР при корректировке рабочих программ по русскому языку с учетом выявленных образовательных дефицитов и уровня сформированности предметных умений обучающихся.
- **Организовать** адресное методическое сопровождение учителя русского языка по вопросам совершенствования технологий формирования читательской грамотности, речевых компетенций и развития навыков смыслового анализа текста.
- **Включить** в план работы школьного методического объединения анализ результатов ВПР, рассмотрение эффективных педагогических практик и разработку единых подходов к устранению выявленных затруднений.
- **Усилить** внутришкольный контроль за качеством преподавания русского языка посредством анализа результатов текущего оценивания, посещения учебных занятий и мониторинга выполнения корректирующих мероприятий.
- **Организовать** систему адресного сопровождения обучающихся, испытывающих устойчивые затруднения при выполнении заданий ВПР, с использованием индивидуальных образовательных маршрутов и дополнительных занятий.
- **Обеспечить** системный мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по русскому языку с целью своевременной корректировки образовательного процесса и повышения качества подготовки обучающихся.
- **Использовать** результаты проведенного анализа при планировании внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), определении тематики методических мероприятий, внутришкольного контроля и оценки эффективности реализации образовательной программы по русскому языку.

11. Приоритетные направления работы по повышению качества подготовки обучающихся по русскому языку на 2026–2027 учебный год

На основании результатов анализа Всероссийской проверочной работы определены следующие приоритетные направления работы на 2026–2027 учебный год:

- **Совершенствование читательской грамотности** через систематическое развитие навыков смыслового чтения, анализа, интерпретации и преобразования текстовой информации на уроках русского языка.
- **Развитие речевых и коммуникативных компетенций** посредством расширения практики выполнения заданий, направленных на составление плана текста, формулирование вопросов, определение основной мысли и использование языковых средств в различных речевых ситуациях.
- **Повышение уровня орфографической, пунктуационной и орфоэпической грамотности** за счет систематического повторения изученного материала, организации работы над типичными ошибками и использования разнообразных форм текущего контроля.
- **Совершенствование системы дифференцированного обучения** с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся, включая организацию адресной поддержки обучающихся группы риска и создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем подготовки.
- **Расширение практики использования заданий формата ВПР** в урочной и внеурочной деятельности с целью формирования устойчивых предметных умений и повышения готовности обучающихся к выполнению диагностических работ.
- **Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования** посредством регулярного мониторинга достижения планируемых результатов, анализа динамики образовательных достижений и своевременной корректировки содержания образовательного процесса.
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов** в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, использования современных образовательных технологий и применения результатов оценочных процедур для совершенствования качества обучения.

Математика, 4 класс

Всероссийская проверочная работа по математике направлена на оценку уровня достижения обучающимися 4 класса планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Проверочная работа позволяет определить уровень сформированности вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи, работать с величинами, геометрическим материалом, логическими моделями и применять математические знания при решении практико-ориентированных задач.

Цель анализа — провести сравнительную оценку результатов ВПР по математике за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы, выявить динамику основных показателей качества подготовки обучающихся, определить сильные стороны и образовательные дефициты, а также сформулировать адресные рекомендации и управленческие решения, направленные на повышение качества математического образования.

Раздел 1. Индивидуальные результаты

Сравнительный анализ индивидуальных результатов позволяет оценить динамику уровня математической подготовки обучающихся, определить изменения основных показателей качества обучения и выявить тенденции в освоении образовательной программы по математике.

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Количество участников	26	24	–2
Успеваемость	88,46%	87,50%	–0,96 п.п.
Качество знаний	80,77%	79,17%	–1,60 п.п.
Доля отметок «5»	34,62%	29,17%	–5,45 п.п.
Доля отметок «4»	46,15%	50,00%	+3,85 п.п.
Доля отметок «3»	7,69%	8,33%	+0,64 п.п.
Доля отметок «2»	11,54%	12,50%	+0,96 п.п.

Сравнительный анализ индивидуальных результатов ВПР по математике показывает, что в 2025–2026 учебном году основные показатели качества подготовки обучающихся сохранились на стабильно высоком уровне. Незначительное снижение успеваемости (–0,96 п.п.) и качества знаний (–1,60 п.п.) не свидетельствует о существенном ухудшении образовательных результатов и находится в пределах статистически незначительных колебаний.

Структура отметок претерпела незначительные изменения. Отмечено уменьшение доли обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» (–5,45 п.п.), при одновременном увеличении доли отметок «4» (+3,85 п.п.). Это позволяет сделать вывод о сохранении высокого уровня подготовки большинства обучающихся и некотором перераспределении результатов внутри группы обучающихся, демонстрирующих хорошее качество математической подготовки.

Незначительное увеличение доли отметок «3» и «2» требует дополнительного анализа причин возникновения отдельных затруднений при выполнении проверочной работы. Вместе с тем доля обучающихся, освоивших образовательную программу на уровне качества знаний, по-прежнему составляет около 80%, что характеризует уровень математической подготовки класса как достаточно высокий.

В целом результаты свидетельствуют о стабильности образовательных достижений обучающихся по математике и сохранении высокого уровня освоения основных разделов учебной программы.

Основные результаты ВПР по математике (4 класс): сравнение 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов



Источник данных: ФИС ОКО. ВПР 2024–2025, 2025–2026 учебные годы

Вывод

Результаты сравнительного анализа индивидуальных достижений позволяют сделать вывод о сохранении высокого уровня математической подготовки обучающихся 4 класса. Несмотря на незначительное снижение отдельных показателей, качество знаний остается стабильно высоким, а большинство обучающихся успешно справляются с выполнением Всероссийской проверочной работы. Приоритетной задачей дальнейшей работы является повышение доли отличных результатов и предупреждение появления устойчивых затруднений у отдельных обучающихся посредством организации адресной педагогической поддержки.

Раздел 2. Статистика по отметкам

Анализ статистики по отметкам позволяет оценить изменение структуры образовательных результатов обучающихся, определить динамику распределения отметок и выявить тенденции в уровне освоения образовательной программы по математике.

Таблица 2. Сравнительный анализ статистики по отметкам (математика, 4 класс)

Отметка	2024–2025	2025–2026	Динамика
«5»	34,62%	29,17%	–5,45 п.п.
«4»	46,15%	50,00%	+3,85 п.п.
«3»	7,69%	8,33%	+0,64 п.п.
«2»	11,54%	12,50%	+0,96 п.п.

Сравнительный анализ статистики по отметкам показывает, что в 2025–2026 учебном году структура образовательных результатов по математике сохранила стабильный характер. Наиболее заметным изменением стало снижение доли обучающихся, выполнивших работу на

отметку «5» (**-5,45 п.п.**), при одновременном увеличении доли отметок «4» (**+3,85 п.п.**). Это свидетельствует о незначительном перераспределении результатов внутри группы обучающихся с высоким уровнем математической подготовки.

Доля отметок «3» и «2» увеличилась незначительно (**на 0,64 п.п. и 0,96 п.п. соответственно**), что не оказывает существенного влияния на общую структуру результатов, однако требует дополнительного внимания при организации работы с обучающимися, испытывающими отдельные затруднения при выполнении заданий ВПР.

В целом распределение отметок свидетельствует о сохранении высокого уровня подготовки большинства обучающихся. Почти **80%** участников проверочной работы выполнили задания на отметки «4» и «5», что подтверждает устойчивое качество математического образования и достаточный уровень сформированности основных предметных умений.

**Статистика по отметкам ВПР по математике (4 класс):
сравнение 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов**



Вывод

Анализ статистики по отметкам позволяет сделать вывод о стабильности образовательных результатов по математике в 4 классе. Несмотря на незначительное снижение доли отличных результатов, основная часть обучающихся продолжает демонстрировать хорошие и отличные результаты освоения образовательной программы. Приоритетным направлением дальнейшей работы является создание условий для повышения доли отметок «5» за счет развития у обучающихся навыков решения заданий повышенного уровня сложности и организации адресной поддержки обучающихся, испытывающих отдельные затруднения при выполнении проверочной работы.

Раздел 3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Сопоставление результатов Всероссийской проверочной работы с годовыми отметками позволяет оценить объективность внутренней системы оценивания, определить степень соответствия текущих образовательных результатов уровню подготовки обучающихся и выявить динамику качества внутришкольного оценивания.

Таблица 3. Сравнительный анализ соответствия отметок ВПР отметкам по журналу

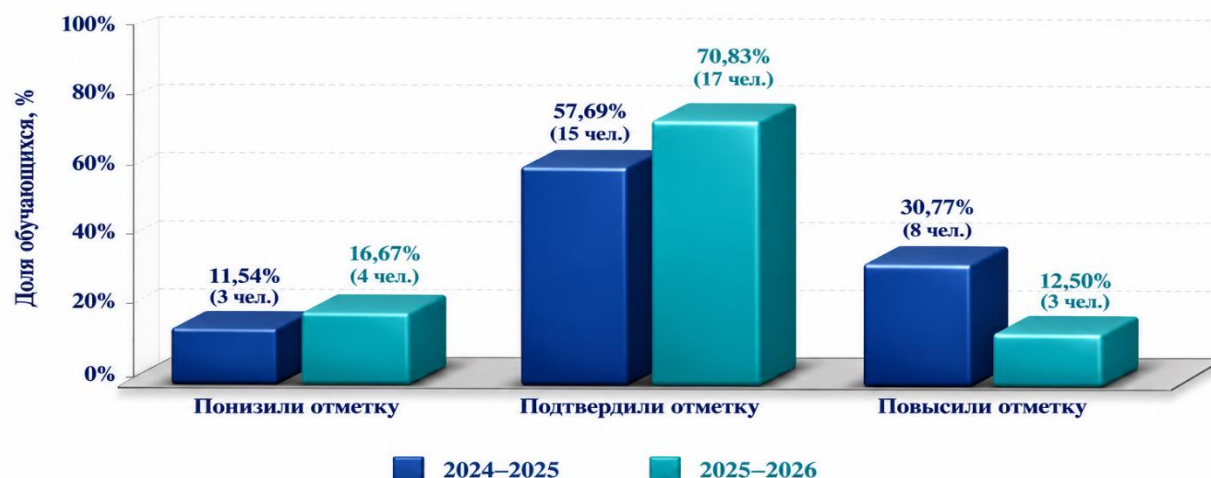
Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Понизили отметку	11,54% (3 чел.)	16,67% (4 чел.)	+5,13 п.п.
Подтвердили отметку	57,69% (15 чел.)	70,83% (17 чел.)	+13,14 п.п.
Повысили отметку	30,77% (8 чел.)	12,50% (3 чел.)	–18,27 п.п.

Сравнительный анализ соответствия отметок Всероссийской проверочной работы годовым отметкам по математике показывает, что в 2025–2026 учебном году повысилась объективность внутришкольного оценивания. Доля обучающихся, подтвердивших свои годовые отметки при выполнении ВПР, увеличилась на **13,14 п.п.**, что свидетельствует о более высоком уровне соответствия результатов текущего оценивания фактическому уровню математической подготовки обучающихся.

Одновременно сократилась доля обучающихся, результаты которых оказались выше годовой отметки (**–18,27 п.п.**). Это позволяет сделать вывод о снижении количества случаев недооценки образовательных достижений обучающихся в процессе текущего оценивания и большей объективности выставляемых отметок.

Вместе с тем незначительное увеличение доли обучающихся, понизивших результат относительно годовой отметки (**+5,13 п.п.**), свидетельствует о необходимости продолжения работы по формированию устойчивых вычислительных навыков, развитию математической грамотности и совершенствованию умений применять знания при выполнении заданий повышенного уровня сложности

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по математике (4 класс): сравнение 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов



Источник данных: отчеты ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу».
ВПР по математике, 4 класс.

Вывод

Результаты сравнительного анализа подтверждают достаточный уровень объективности внутренней системы оценивания образовательных достижений обучающихся по математике. Существенное увеличение доли подтвержденных результатов свидетельствует о более точном соответствии годовых отметок фактическому уровню математической подготовки обучающихся. Приоритетной задачей остается дальнейшее совершенствование качества математической подготовки обучающихся, направленное на сокращение числа случаев снижения результатов при выполнении ВПР и повышение доли обучающихся, демонстрирующих устойчиво высокие образовательные достижения.

Раздел 4. Распределение первичных баллов

Анализ распределения первичных баллов позволяет оценить особенности выполнения проверочной работы обучающимися, определить наиболее характерные результаты, выявить изменения в структуре распределения достижений и проследить динамику уровня математической подготовки за два учебных года.

Сравнительный анализ распределения первичных баллов показывает, что в 2025–2026 учебном году структура результатов ВПР по математике изменилась. Распределение стало более концентрированным в диапазоне высоких первичных баллов, что свидетельствует о повышении уровня математической подготовки значительной части обучающихся.

Наиболее выраженный пик распределения в 2025–2026 учебном году приходится на **13 первичных баллов (33,3%)**, тогда как в предыдущем году наибольшая доля обучающихся набрала **14 первичных баллов (30,8%)**. Одновременно увеличилась доля участников, набравших **15–17 первичных баллов**, что свидетельствует о расширении группы обучающихся, успешно справившихся с заданиями повышенного уровня сложности.

Вместе с тем сохраняется небольшая группа обучающихся, результаты которых сосредоточены в диапазоне **3–8 первичных баллов**. Это указывает на необходимость продолжения адресной работы по развитию вычислительных навыков, математической грамотности и формированию устойчивых способов решения типовых задач.

В целом распределение первичных баллов подтверждает стабильный уровень математической подготовки обучающихся и позволяет сделать вывод о сохранении положительной тенденции в освоении основных разделов курса математики.

**Распределение первичных баллов ВПР по математике (4 класс):
сравнение результатов 2024–2025 и 2025–2026 учебных годов**



*Источник данных: отчеты ФИС ОКО «Статистика по отметкам».
ВПР по математике, 4 класс.*

Вывод

Анализ распределения первичных баллов свидетельствует о достаточно высоком уровне математической подготовки обучающихся 4 класса. Основная часть участников продемонстрировала результаты, соответствующие среднему и высокому уровням освоения образовательной

программы. Приоритетной задачей дальнейшей работы является увеличение доли обучающихся, достигающих максимальных результатов, а также организация адресной поддержки школьников, испытывающих затруднения при выполнении отдельных групп заданий.

Раздел 5. «Выполнение заданий».

Анализ выполнения отдельных заданий Всероссийской проверочной работы позволяет оценить уровень сформированности предметных умений обучающихся, определить задания, выполненные наиболее успешно, выявить образовательные дефициты и проследить динамику достижения планируемых результатов по каждому проверяемому элементу содержания.

Таблица 5. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР

Задание	2024–2025, %	2025–2026, %	Динамика, п.п.
1	92,31	91,67	–0,64
2	96,15	91,67	–4,48
3	48,08	79,17	+31,09
4	96,15	91,67	–4,48
5.1	92,31	83,33	–8,98
5.2	76,92	83,33	+6,41
6.1	65,38	79,17	+13,79
6.2	57,69	83,33	+25,64
7	76,92	87,50	+10,58
8	34,62	62,50	+27,88
9.1	69,23	70,83	+1,60
9.2	61,54	45,83	–15,71
10	28,85	31,25	+2,40
11	30,77	14,58	–16,19

Сравнительный анализ выполнения отдельных заданий ВПР по математике показывает, что в 2025–2026 учебном году большинство проверяемых предметных умений сохранилось на высоком уровне, при этом по ряду заданий отмечается выразительная положительная динамика. Наиболее существенное повышение результатов наблюдается при выполнении заданий №3 (+31,09 п.п.), №8 (+27,88 п.п.), №6.2 (+25,64 п.п.), №6.1 (+13,79 п.п.) и №7 (+10,58 п.п.), что свидетельствует о повышении качества математической подготовки обучающихся по данным направлениям.

Стабильно высокие результаты сохраняются при выполнении заданий №1, №2, №4, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2 и №7, уровень выполнения которых превышает 75%. Это подтверждает хорошую сформированность базовых вычислительных навыков, умения выполнять арифметические действия, работать с математическими выражениями и применять изученные способы решения типовых задач.

Вместе с тем по отдельным заданиям отмечается снижение результатов. Наиболее заметная отрицательная динамика выявлена при выполнении заданий №11 (–16,19 п.п.), №9.2 (–15,71 п.п.), №5.1 (–8,98 п.п.), а также №2 и №4 (по –4,48 п.п.). Кроме того, задания №10 (31,25%) и №11 (14,58%) остаются наиболее проблемными и требуют дальнейшей целенаправленной методической работы.

В целом профиль выполнения заданий свидетельствует о положительной динамике освоения большинства разделов курса математики. Вместе с тем сохраняется необходимость совершенствования математической подготовки обучающихся в части выполнения заданий повышенного уровня сложности, требующих анализа условия, логических рассуждений и комплексного применения изученных способов решения.



Вывод

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования предметных компетенций обучающихся по математике. Большинство проверяемых умений демонстрирует стабильный или возрастающий уровень освоения, что подтверждает эффективность реализуемой системы обучения. Приоритетными направлениями дальнейшей работы являются совершенствование навыков решения задач повышенного уровня сложности, развитие логического мышления, математической грамотности и умений применять знания в нестандартных учебных ситуациях, а также организация адресной поддержки обучающихся при выполнении заданий, по которым выявлены наиболее выраженные затруднения.

Раздел 6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов позволяет оценить уровень сформированности предметных умений обучающихся по каждому проверяемому элементу содержания, выявить динамику освоения основных разделов курса математики и определить направления дальнейшего совершенствования математической подготовки.

Таблица 6. Сравнительный анализ достижения планируемых результатов

Планируемый результат	2024–2025, %	2025–2026, %	Динамика, п.п.
1. Арифметические действия	92,31	91,67	–0,64
2. Числовые выражения	96,15	91,67	–4,48
3. Решение практических задач	48,08	79,17	+31,09
4. Работа с величинами	96,15	91,67	–4,48
5.1. Периметр и площадь	92,31	83,33	–8,98
5.2. Составные фигуры	76,92	83,33	+6,41
6.1. Работа с таблицами и диаграммами	65,38	79,17	+13,79
6.2. Анализ информации	57,69	83,33	+25,64
7. Арифметические действия	76,92	87,50	+10,58
8. Работа с величинами	34,62	62,50	+27,88
9.1. Логические рассуждения	69,23	70,83	+1,60
9.2. Построение логических выводов	61,54	45,83	–15,71
10. Пространственные представления	28,85	31,25	+2,40
11. Решение текстовых задач	30,77	14,58	–16,19

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов показывает, что в 2025–2026 учебном году большинство предметных результатов по математике сохранилось на высоком уровне, а по ряду позиций отмечается положительная динамика. Наиболее существенный рост достигнут при формировании умений **решать практические задачи (+31,09 п.п.), работать с величинами (+27,88 п.п.), анализировать информацию (+25,64 п.п.),** а также **работать с таблицами и диаграммами (+13,79 п.п.)**. Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня математической грамотности обучающихся и эффективности работы по формированию практико-ориентированных математических умений.

Стабильно высокий уровень освоения сохраняется по результатам, связанным с выполнением арифметических действий, преобразованием числовых выражений, работой с величинами и вычислением геометрических характеристик объектов. По большинству данных показателей уровень достижения планируемых результатов превышает **80%**, что характеризует качество математической подготовки обучающихся как высокое.

Вместе с тем отдельные предметные результаты требуют дальнейшего совершенствования. Наиболее заметное снижение отмечено при выполнении заданий, связанных с **решением текстовых задач (–16,19 п.п.)** и **построением логических выводов (–15,71 п.п.)**. Кроме того, сохраняется недостаточный уровень сформированности **пространственных представлений (31,25%)**, что свидетельствует о необходимости усиления работы по развитию пространственного мышления, навыков моделирования и применения математических знаний при решении нестандартных задач.

В целом результаты анализа подтверждают положительную динамику достижения планируемых результатов по большинству разделов курса математики и свидетельствуют о сохранении высокого уровня освоения основных предметных компетенций обучающимися.

Вывод

Анализ достижения планируемых результатов позволяет сделать вывод о стабильном и достаточно высоком уровне математической подготовки обучающихся 4 класса. Большинство предметных умений сформировано на высоком уровне, при этом по ряду направлений зафиксирована существенная положительная динамика. Приоритетной задачей дальнейшей работы является совершенствование умений решать текстовые задачи, развивать логическое и пространственное мышление, а также расширение практики выполнения заданий, направленных на применение математических знаний в нестандартных и практико-ориентированных ситуациях.

Раздел 7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

Сравнительный анализ выполнения заданий различными группами участников позволяет оценить уровень подготовки обучающихся с разными образовательными результатами, определить динамику качества выполнения работы внутри каждой группы и выявить изменения в структуре математической подготовки.

Таблица 7. Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников

Группа участников	2024–2025	2025–2026	Динамика
Группа «2»	23,81%	22,22%	–1,59 п.п.
Группа «3»	53,57%	51,79%	–1,78 п.п.
Группа «4»	64,29%	75,30%	+11,01 п.п.
Группа «5»	82,54%	91,84%	+9,30 п.п.

Сравнительный анализ выполнения заданий различными группами участников показывает, что в 2025–2026 учебном году наиболее выражено положительная динамика наблюдается у обучающихся **группы «4»** и **группы «5»**. Средний процент выполнения заданий в группе «4» увеличился на **11,01 п.п.**, а в группе «5» — на **9,30 п.п.**, что свидетельствует о повышении качества математической подготовки обучающихся с повышенным и высоким уровнями образовательных достижений.

Незначительное снижение среднего процента выполнения заданий отмечено в **группе «2»** (–1,59 п.п.) и **группе «3»** (–1,78 п.п.). Данные изменения носят несущественный характер и не оказывают значительного влияния на общую структуру результатов, однако свидетельствуют о необходимости продолжения адресной работы с обучающимися, испытывающими затруднения при освоении программного материала.

Особого внимания заслуживает высокий уровень выполнения заданий обучающимися **группы «5»**, средний показатель которых достиг **91,84%**, а также устойчивый рост результатов **группы «4»** до **75,30%**. Полученные результаты подтверждают эффективность работы по развитию математической грамотности, вычислительных навыков и умений применять математические знания при решении различных типов задач.

В целом распределение результатов по группам участников свидетельствует о положительной динамике качества математической подготовки обучающихся и сохранении устойчивой тенденции к повышению уровня освоения образовательной программы.



Вывод

Анализ выполнения заданий различными группами участников позволяет сделать вывод о положительной динамике математической подготовки обучающихся 4 класса. Наиболее значительный рост результатов продемонстрировали обучающиеся с повышенным и высоким уровнями подготовки, что свидетельствует об эффективности реализуемых педагогических подходов и системы сопровождения обучающихся. Приоритетной задачей дальнейшей работы остается повышение качества подготовки обучающихся групп «2» и «3» посредством развития вычислительной культуры, логического мышления, математической грамотности и организации адресной дифференцированной поддержки.

8. Итоговый вывод

Проведенный сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе свидетельствует о сохранении достаточно высокого уровня математической подготовки обучающихся. Несмотря на незначительное снижение отдельных показателей, большинство участников успешно освоили содержание образовательной программы и продемонстрировали устойчивые предметные результаты. Наиболее существенные положительные изменения зафиксированы при выполнении заданий, направленных на решение практических задач, анализ информации, работу с величинами, таблицами и диаграммами. Это свидетельствует о положительной динамике формирования математической грамотности и развитии у обучающихся умений применять математические знания в практических ситуациях.

Вместе с тем анализ выявил отдельные предметные дефициты, связанные с решением текстовых задач, развитием логического мышления, пространственных представлений и выполнением заданий повышенного уровня сложности. Данные направления требуют дальнейшего методического сопровождения и организации адресной педагогической поддержки.

В целом результаты ВПР подтверждают эффективность реализуемой системы обучения математике и создают основу для дальнейшего повышения качества математического образования.

9. Адресные рекомендации

Учителю математики

- Продолжить работу по формированию математической грамотности обучающихся посредством систематического включения практико-ориентированных и нестандартных задач.
- Усилить работу по развитию логического мышления, пространственных представлений и навыков решения текстовых задач различного уровня сложности.
- Организовать систематический анализ типичных ошибок обучающихся с последующей индивидуальной коррекционной работой.
- Расширить практику использования заданий, аналогичных формату ВПР, обеспечивая постепенное усложнение учебного материала и развитие навыков самостоятельного поиска способов решения.

Руководителю школьного методического объединения

- Провести методический анализ результатов ВПР по математике и определить эффективные педагогические практики, способствующие повышению качества математической подготовки обучающихся.
- Организовать обмен опытом по вопросам формирования математической грамотности, развития логического мышления и применения практико-ориентированных технологий обучения.
- Включить в план методической работы мероприятия, направленные на совершенствование системы подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Обучающимся

- Систематически совершенствовать вычислительные навыки и способы решения текстовых задач.
- Уделять особое внимание развитию логического мышления, пространственных представлений и анализу различных способов решения математических задач.
- Выполнять индивидуальные тренировочные задания, направленные на устранение выявленных затруднений, регулярно проводить работу над ошибками.

Родителям (законным представителям)

- Поддерживать интерес ребенка к изучению математики посредством решения практических задач, связанных с повседневной жизнью.
- Создавать условия для регулярного выполнения домашних заданий и самостоятельной работы по закреплению изученного материала.

- Взаимодействовать с учителем по вопросам индивидуальных образовательных достижений ребенка и своевременно оказывать поддержку при возникновении затруднений.

10. Управленческие выводы

По результатам анализа Всероссийской проверочной работы по математике администрации гимназии целесообразно:

- использовать результаты ВПР при корректировке рабочих программ по математике и планировании внутришкольной системы оценки качества образования;
- организовать адресное методическое сопровождение учителя по вопросам развития математической грамотности и формирования устойчивых предметных компетенций;
- включить в план работы школьного методического объединения анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, и разработку единых подходов к их устранению;
- усилить внутришкольный контроль за организацией работы с обучающимися, испытывающими трудности при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
- обеспечить системный мониторинг достижения планируемых результатов с последующей корректировкой образовательного процесса на основе полученных данных.

11. Приоритетные направления работы на 2026–2027 учебный год

По результатам анализа определены следующие приоритетные направления работы:

- совершенствование математической грамотности обучающихся через расширение практики решения практико-ориентированных задач;
- развитие логического мышления, пространственных представлений и навыков математического моделирования;
- повышение качества выполнения текстовых задач и заданий, требующих комплексного применения математических знаний;
- совершенствование системы дифференцированного обучения с учетом образовательных потребностей различных групп обучающихся;
- систематическое использование заданий формата ВПР в урочной и внеурочной деятельности для формирования устойчивых предметных умений;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества математического образования на основе регулярного мониторинга образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий обучения математике и формирования функциональной математической грамотности обучающихся.

Литературное чтение. 4 класс

Всероссийская проверочная работа по литературному чтению в 4 классе направлена на оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Проверочная работа позволяет определить степень сформированности читательской грамотности, навыков смыслового чтения, понимания художественного текста, умения анализировать содержание произведения, интерпретировать авторскую позицию и использовать полученную информацию при выполнении различных видов заданий.

Анализ результатов выполнен на основании статистических материалов федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) и включает рассмотрение индивидуальных результатов участников, распределения отметок, соответствия результатов ВПР

отметкам по журналу, распределения первичных баллов, выполнения отдельных заданий, достижения планируемых результатов и выполнения заданий различными группами участников.

Основной целью анализа является оценка уровня сформированности читательских компетенций обучающихся, выявление наиболее успешно освоенных видов читательской деятельности и образовательных дефицитов, а также определение направлений дальнейшего совершенствования преподавания литературного чтения. Поскольку в 2024–2025 учебном году ВПР по литературному чтению в 4 классе не проводилась, результаты 2025–2026 учебного года рассматриваются как исходная база для последующего мониторинга качества подготовки обучающихся.

Раздел 1. Индивидуальные результаты

Анализ индивидуальных результатов позволяет оценить общий уровень подготовки обучающихся по литературному чтению, определить основные показатели качества обучения, установить соотношение полученных отметок и выявить особенности освоения образовательной программы по итогам проведения Всероссийской проверочной работы.

Таблица 1. Основные результаты ВПР по литературному чтению (4 класс)

Показатель	2025–2026
Количество участников	14
Успеваемость	100,00%
Качество знаний	85,71%
Доля отметок «5»	42,86%
Доля отметок «4»	42,86%
Доля отметок «3»	14,28%
Доля отметок «2»	0,00%

Анализ индивидуальных результатов Всероссийской проверочной работы показывает, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали **высокий уровень подготовки по литературному чтению**. Все участники успешно справились с выполнением проверочной работы, что обеспечило **100% успеваемость**.

Качество знаний составило **85,71%**, что свидетельствует о преобладании высоких образовательных результатов. На отметки «4» и «5» работу выполнили **85,71% обучающихся**, при этом доля отличных результатов достигла **42,86%**. Такой показатель подтверждает высокий уровень сформированности читательской грамотности, навыков осознанного чтения и понимания художественного текста.

Отметку «3» получили **14,28% обучающихся**, что указывает на необходимость адресной педагогической поддержки отдельных школьников при формировании умений анализа литературного произведения, интерпретации авторской позиции и аргументированного выражения собственного мнения.

Неудовлетворительные результаты отсутствуют, что свидетельствует об освоении всеми обучающимися обязательного минимума содержания образовательной программы по литературному чтению.



Вывод

Результаты Всероссийской проверочной работы свидетельствуют о **высоком уровне подготовки обучающихся по литературному чтению**. Полная успеваемость, высокое качество знаний и значительная доля отметок «4» и «5» подтверждают успешное формирование читательской грамотности, устойчивых навыков смыслового чтения и анализа художественного текста.

В дальнейшем целесообразно сохранить достигнутый уровень подготовки, продолжив работу по развитию читательской самостоятельности, совершенствованию навыков анализа и интерпретации литературных произведений, формированию культуры аргументированного читательского высказывания и поддержке обучающихся, испытывающих отдельные затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Раздел 2. Статистика по отметкам

Анализ статистики по отметкам позволяет оценить распределение образовательных результатов обучающихся по уровням подготовки, определить соотношение высоких, достаточных и базовых результатов, а также выявить общую картину освоения образовательной программы по литературному чтению.

Таблица 2. Статистика по отметкам ВПР по литературному чтению (4 класс)

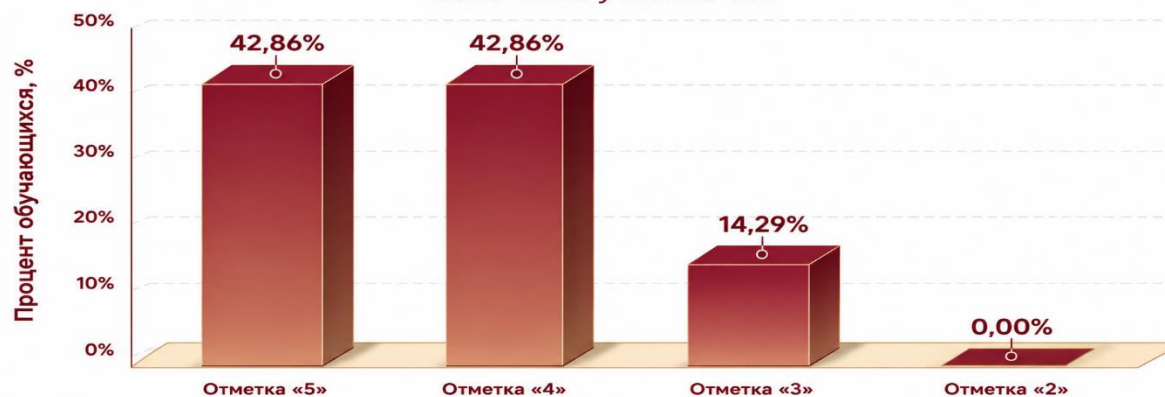
Отметка	2025–2026
«5»	42,86%
«4»	42,86%
«3»	14,29%
«2»	0,00%

Анализ распределения отметок показывает, что результаты Всероссийской проверочной работы характеризуются **преобладанием высоких образовательных достижений**. Основную часть участников составляют обучающиеся, выполнившие работу на отметки «4» и «5», при этом их доли являются одинаковыми и составляют **по 42,86%**. Равное соотношение отметок «4» и «5» свидетельствует о достаточно однородном составе обучающихся с повышенным уровнем подготовки и отсутствии значительного разрыва между хорошими и отличными результатами. Доля отметок «3» составляет **14,29%**, что указывает на наличие небольшой группы обучающихся, освоивших программный материал на базовом уровне и нуждающихся в дальнейшем развитии читательских компетенций. Отметки «2» отсутствуют, что подтверждает успешное освоение обязательного содержания образовательной программы всеми участниками проверочной работы.

Статистика по отметкам

Литературное чтение, 4 класс

2025–2026 учебный год



Интерпретация результатов:

- 70% и выше – высокий уровень
- 50–69% – достаточный уровень
- менее 50% – зона методического внимания



Источник данных:

отчет ФИС ОКО «Индивидуальные результаты»,
ВПР по литературному чтению, 4 класс.

Вывод

Структура распределения отметок свидетельствует о благоприятном уровне образовательных результатов по литературному чтению. Преобладание отметок «4» и «5» отражает эффективность работы по формированию читательской грамотности и развитию интереса к чтению. В дальнейшем целесообразно сосредоточить усилия на сопровождении обучающихся, показавших базовый уровень подготовки, а также на создании условий для увеличения доли отличных результатов посредством развития навыков анализа, интерпретации художественного текста и формирования культуры осознанного чтения.

Раздел 3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Анализ соответствия результатов Всероссийской проверочной работы отметкам по журналу позволяет оценить объективность внутришкольной системы оценивания, степень согласованности текущего контроля с результатами независимой оценочной процедуры и определить достоверность оценки образовательных достижений обучающихся по литературному чтению.

Анализ

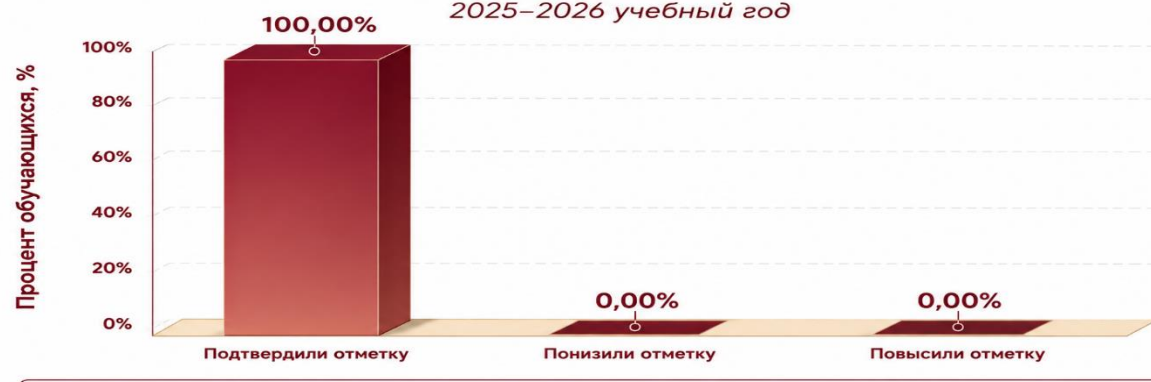
Анализ результатов показывает **полное соответствие** отметок, полученных обучающимися на Всероссийской проверочной работе, их текущим отметкам по журналу. **Все 14 обучающихся (100%) подтвердили свои годовые результаты**, при этом случаев как понижения, так и повышения отметок не выявлено.

Полученные данные свидетельствуют о высокой объективности оценочной деятельности педагога и эффективности действующей системы текущего контроля. Полное совпадение результатов ВПР и внутришкольного оценивания подтверждает единые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся и отсутствие завышения либо занижения текущих отметок.

Следует отметить, что полученный результат значительно превышает среднероссийские и региональные показатели подтверждения отметок, что дополнительно свидетельствует о высокой степени объективности системы оценивания, реализуемой в образовательной организации.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

*Литературное чтение, 4 класс
2025–2026 учебный год*



Вывод

Анализ соответствия результатов ВПР отметкам по журналу подтверждает высокий уровень объективности внутренней системы оценки качества образования по литературному чтению. Полное совпадение результатов независимой диагностики с текущей успеваемостью свидетельствует о надежности применяемых критериев оценивания, единстве требований к оценке образовательных достижений обучающихся и эффективности внутришкольной системы контроля качества обучения

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Анализ распределения первичных баллов позволяет определить характер освоения обучающимися содержания проверочной работы, выявить наиболее типичные результаты, оценить равномерность распределения достижений и установить наличие обучающихся, демонстрирующих высокий уровень читательской подготовки.



Распределение первичных баллов свидетельствует о том, что результаты обучающихся сосредоточены преимущественно в диапазоне **средних, повышенных и высоких значений**. Наиболее распространёнными результатами стали **15 и 19 первичных баллов** — по **21,4% участников**, то есть по 3 обучающихся. Это указывает на наличие двух выраженных групп: обучающихся с устойчивым уровнем освоения проверяемых читательских умений и обучающихся, приблизившихся к максимальному результату.

По **7,1% участников** набрали 8, 13, 14, 16, 18, 20, 21 и 22 первичных балла. Распределение результатов охватывает достаточно широкий диапазон — от 8 до максимальных 22 баллов, однако большая часть значений расположена в верхней половине шкалы.

Особого внимания заслуживает то, что **28,5% обучающихся** набрали от 20 до 22 баллов, а **50,0% участников** — от 18 до 22 баллов. Это подтверждает наличие значительной группы школьников с высоким уровнем читательской подготовки, способных успешно выполнять задания на понимание, анализ и интерпретацию текста.

Максимальный результат — **22 первичных балла** — продемонстрировал один обучающийся (7,1%). Вместе с тем наличие результата в 8 баллов у одного участника показывает необходимость адресной поддержки отдельного обучающегося и более подробного анализа допущенных им затруднений.

Вывод

Распределение первичных баллов характеризуется преобладанием повышенных и высоких результатов. Половина обучающихся набрала не менее 18 баллов, а каждый второй участник продемонстрировал уверенное владение основными читательскими умениями.

Одновременно широкий диапазон результатов свидетельствует о неоднородности уровня подготовки класса. В дальнейшей работе необходимо сохранить условия для развития обучающихся с высокими результатами и организовать адресную коррекционную поддержку школьников, испытывающих затруднения при выполнении отдельных видов читательских заданий.

Раздел 5. Выполнение заданий

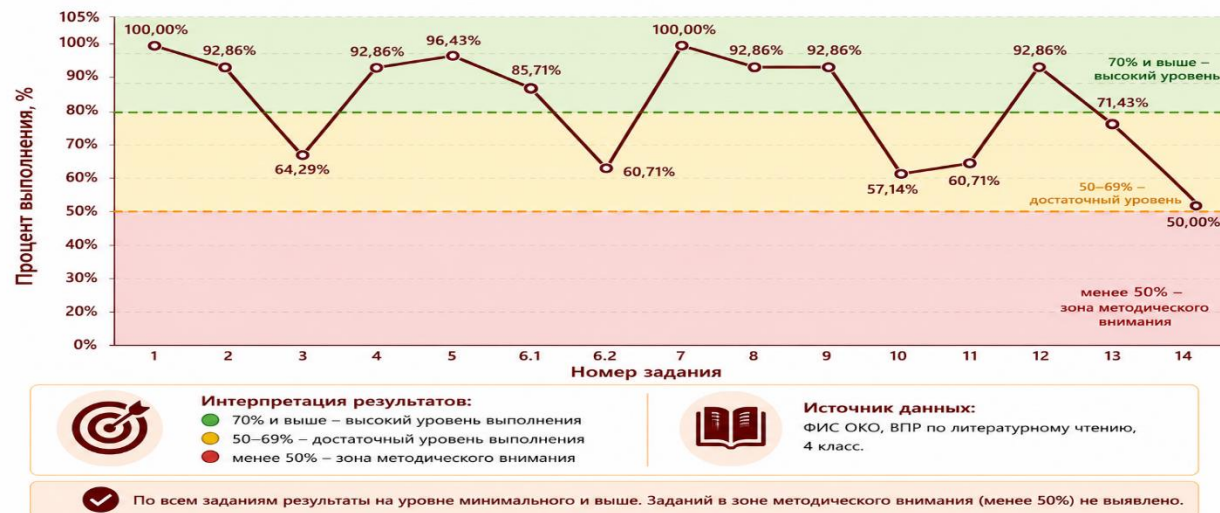
Таблица 5

№ задания	Максимальный балл	Выполнение, %
1	1	100,00
2	1	92,86
3	2	64,29
4	1	92,86
5	2	96,43
6.1	1	85,71
6.2	2	60,71
7	1	100,00
8	1	92,86
9	1	92,86
10	2	57,14
11	2	60,71
12	1	92,86
13	2	71,43
14	2	50,00

Анализ выполнения отдельных заданий Всероссийской проверочной работы показывает, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали **высокий уровень сформированности большинства читательских умений**. Максимальный результат (**100%**) достигнут при выполнении заданий №1 и №7, что свидетельствует об уверенном владении соответствующими базовыми читательскими действиями.

Выполнение заданий ВПР по литературному чтению (4 класс)

2025–2026 учебный год. Доля обучающихся, успешно выполнивших каждое задание.



Высокие показатели также получены при выполнении заданий №2, №4, №5, №6.1, №8, №9 и №12, уровень выполнения которых составил от 85,71% до 96,43%. Это подтверждает сформированность у большинства обучающихся навыков смыслового чтения, понимания содержания художественного текста, поиска необходимой информации и работы с литературным произведением.

На достаточном уровне выполнены задания №3, №6.2, №10, №11 и №14, результаты которых находятся в диапазоне 50–69%. Полученные показатели свидетельствуют о том, что данные читательские умения в целом сформированы, однако требуют дальнейшего совершенствования и систематического закрепления в образовательном процессе.

Следует отметить, что задания с результатом менее 50% отсутствуют, что является одним из наиболее значимых положительных результатов проведенной диагностики и свидетельствует об отсутствии выраженных предметных дефицитов у обучающихся.

Вывод

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод о **высоком уровне сформированности читательской грамотности обучающихся**. Большинство проверяемых предметных умений освоено на высоком уровне, а задания, выполненные на достаточном уровне, не свидетельствуют о наличии критических затруднений, а определяют направления дальнейшего развития читательских компетенций.

Приоритетной задачей дальнейшей работы является совершенствование умений, связанных с анализом и интерпретацией художественного текста, аргументацией собственного читательского мнения и выполнением заданий повышенного уровня сложности. Одновременно необходимо сохранить достигнутый высокий уровень подготовки посредством систематической работы по развитию смыслового чтения и читательской самостоятельности.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Анализ достижения планируемых результатов позволяет оценить уровень сформированности предметных читательских компетенций, определить наиболее успешно освоенные виды читательской деятельности, выявить образовательные дефициты и установить направления дальнейшего совершенствования преподавания литературного чтения.

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что **большинство проверяемых предметных результатов освоено обучающимися на высоком уровне.**

Наиболее успешно сформированы умения:

- различать виды сказок и жанры фольклора (**100%**);
- находить в тексте средства художественной выразительности (**100%**);
- различать виды текстов (**96,43%**);
- понимать жанровую принадлежность произведений (**92,86%**);
- соотносить книгу с жанром художественной литературы (**92,86%**);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения (**92,86%**);
- определять последовательность событий и устанавливать связь эпизодов текста (**92,86%**);
- характеризовать героев произведения и устанавливать причинно-следственные связи (**92,86%**);
- владеть начальными сведениями о творчестве русских писателей и поэтов (**85,71%**).

Высокие показатели свидетельствуют о сформированности у большинства обучающихся навыков смыслового чтения, понимания художественного текста, анализа литературного произведения и применения литературоведческих знаний при выполнении заданий.

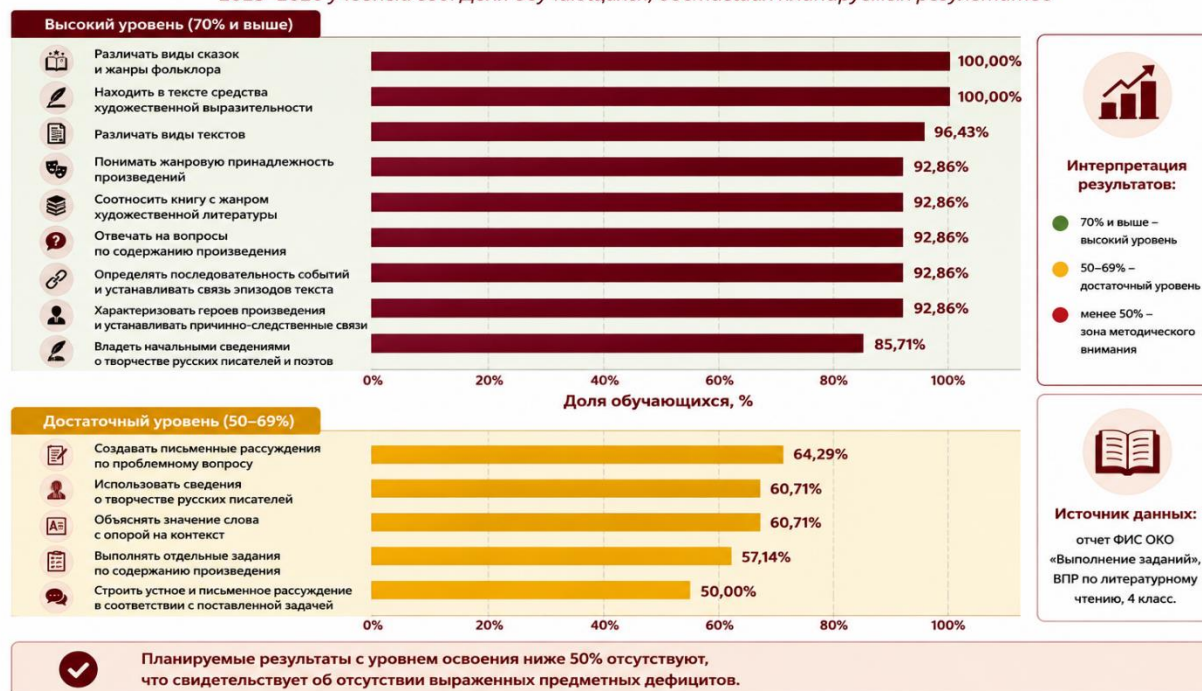
На **достаточном уровне** сформированы умения:

- создавать письменные рассуждения по проблемному вопросу (**64,29%**);
- использовать сведения о творчестве русских писателей (**60,71%**);
- объяснять значение слова с опорой на контекст (**60,71%**);
- выполнять отдельные задания по содержанию произведения (**57,14%**);
- строить устное и письменное рассуждение в соответствии с поставленной задачей (**50,00%**).

Следует отметить, что **планируемые результаты с уровнем освоения ниже 50% отсутствуют**, что свидетельствует об отсутствии выраженных предметных дефицитов и подтверждает высокий уровень освоения образовательной программы по литературному чтению.

Достижение планируемых результатов по литературному чтению (4 класс)

2025–2026 учебный год. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов



Вывод

Анализ достижения планируемых результатов свидетельствует о **высоком уровне сформированности читательской грамотности обучающихся**. Большинство проверяемых предметных результатов достигнуто на высоком уровне, что подтверждает успешное развитие у школьников навыков смыслового чтения, анализа художественного текста и понимания его содержания.

Вместе с тем дальнейшего совершенствования требуют умения, связанные с созданием собственных письменных высказываний, аргументацией читательской позиции, объяснением языковых средств в контексте произведения и построением развернутого рассуждения. Именно эти направления целесообразно определить как приоритетные при организации учебной работы в следующем учебном году.

7. Выполнение заданий группами участников

Группа участников	Средний процент выполнения
Группа «2»	0,00% (участники отсутствовали)
Группа «3»	55,00%
Группа «4»	76,67%
Группа «5»	93,33%

Анализ выполнения заданий различными группами участников позволяет оценить уровень сформированности читательских умений у обучающихся с разным уровнем подготовки, определить особенности выполнения проверочной работы каждой группой и установить направления дальнейшей дифференцированной педагогической поддержки.

Результаты анализа демонстрируют **четкую зависимость качества выполнения заданий от уровня подготовки обучающихся.**

Обучающиеся **группы «5»** показали наиболее высокий результат — **93,33%** среднего выполнения заданий. Практически по всем проверяемым умениям они продемонстрировали устойчивое владение навыками смыслового чтения, анализа художественного текста и интерпретации литературного произведения. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности читательской грамотности и способности успешно выполнять задания повышенного уровня сложности.

Средний показатель выполнения заданий **группы «4»** составил **76,67%**, что также соответствует высокому уровню подготовки. Большинство читательских умений у данной категории обучающихся сформировано достаточно уверенно, однако отдельные задания аналитического характера требуют дальнейшего совершенствования.

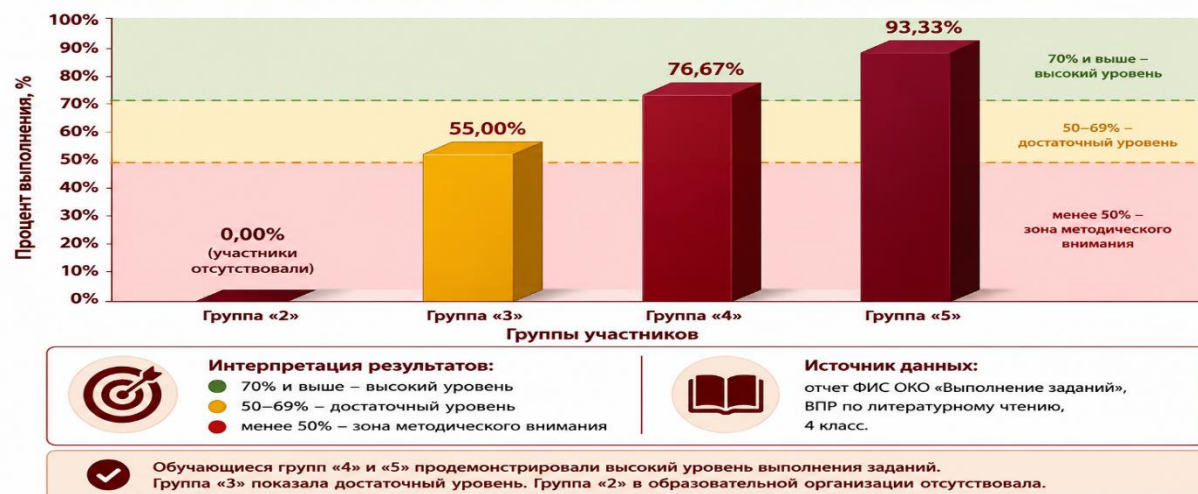
Обучающиеся **группы «3»** выполнили задания в среднем на **55,00%**, что соответствует достаточному уровню освоения образовательной программы. Основные затруднения данной группы связаны с выполнением заданий, требующих глубокого анализа художественного текста, интерпретации содержания произведения и аргументированного объяснения собственной читательской позиции.

Обучающиеся **группы «2»** в образовательной организации отсутствовали, поэтому анализ результатов данной группы не проводится.

В целом распределение результатов по группам участников подтверждает преобладание обучающихся с высоким уровнем читательской подготовки и отсутствие выраженных образовательных дефицитов.

Выполнение заданий группами участников (литературное чтение, 4 класс)

2025–2026 учебный год. Средний процент выполнения заданий различными группами участников.



Вывод

Анализ выполнения заданий различными группами участников свидетельствует о **высоком уровне сформированности читательских компетенций** у большинства обучающихся 4 класса. Наиболее значимые результаты достигнуты обучающимися групп «4» и «5», которые уверенно справились с большинством заданий проверочной работы.

Приоритетной задачей дальнейшей работы является развитие читательских умений обучающихся группы «3», прежде всего навыков анализа художественного текста, интерпретации авторской позиции, выявления причинно-следственных связей и аргументированного выражения собственного мнения. Сохранение достигнутого высокого уровня подготовки обучающихся групп «4» и «5» целесообразно обеспечивать через использование заданий повышенной сложности, развитие читательской самостоятельности и расширение практики работы с произведениями различных жанров.

Адресные рекомендации

Учителю:

- включать в каждый тематический блок задания на построение развернутого устного и письменного ответа с обязательным подтверждением мысли примерами из текста;
- систематически отрабатывать алгоритм читательского рассуждения: тезис — доказательство из текста — объяснение — вывод;

- увеличить долю заданий на интерпретацию авторской позиции, мотивов поступков героев, причинно-следственных связей и скрытого смысла отдельных эпизодов;
- организовать адресную работу с обучающимися группы «3», используя короткие тексты, опорные вопросы, речевые клише, планы ответа и поэтапное снятие педагогической помощи;
- для обучающихся групп «4» и «5» предусмотреть задания повышенной сложности, творческие читательские проекты, сопоставление произведений и самостоятельный выбор аргументов;
- вести индивидуальный мониторинг выполнения заданий, соответствующих результатам 50,00–64,29%, с последующей корректировкой содержания уроков и внеурочной работы.

Школьному методическому объединению учителей начальных классов

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО и определить единые методические подходы к формированию письменного читательского высказывания;
- разработать банк заданий на анализ, интерпретацию и аргументацию читательской позиции с учетом уровневой дифференциации;
- организовать обмен эффективными практиками развития смыслового чтения и использования единых критериев оценивания развернутых ответов;
- включить в план внутришкольного контроля диагностику читательской грамотности обучающихся 4–5 классов для обеспечения преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

Обучающимся:

- при ответе на проблемный вопрос формулировать полное суждение и подтверждать его точными примерами из произведения;
- использовать план ответа, ключевые слова и речевые конструкции для объяснения поступков героев и авторской позиции;
- регулярно читать произведения разных жанров, вести читательский дневник и кратко фиксировать тему, главную мысль и личную оценку прочитанного;
- выполнять индивидуальные задания по тем видам читательской деятельности, которые вызвали затруднения.

Родителям:

- поддерживать регулярное самостоятельное чтение ребенка и обсуждать прочитанные произведения без подмены его собственного ответа;
- задавать вопросы, побуждающие объяснять мнение: «Почему ты так думаешь?», «Какие слова текста это подтверждают?», «Как мог бы поступить герой иначе?»;
- обеспечивать доступ к разнообразной детской литературе и поддерживать участие ребенка в читательских мероприятиях, конкурсах и проектах;
- взаимодействовать с учителем при получении индивидуальных рекомендаций по развитию читательской грамотности.

Управленческие выводы

Система преподавания литературного чтения в 4 классе обеспечивает высокие образовательные результаты: достигнута полная успеваемость, качество знаний составляет 85,71%, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Внутренняя система оценивания является объективной: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу, случаев завышения или занижения результатов не выявлено.

Критические предметные дефициты отсутствуют, однако требуется усиление работы по формированию письменного рассуждения, аргументации и интерпретации текста.

Необходимо сохранить уровневую дифференциацию: обеспечить коррекционную поддержку обучающихся группы «3» и создать условия для дальнейшего развития сильных читателей групп «4» и «5».

Результаты 2025–2026 учебного года следует использовать как исходную базу для последующего мониторинга, поскольку сравнительные данные за предыдущий год отсутствуют.

Особое управленческое внимание следует уделить преемственности между начальным и основным общим образованием, передав учителям 5 класса информацию об индивидуальных читательских достижениях и затруднениях обучающихся.

Приоритетные направления работы на 2026–2027 учебный год

- развитие у обучающихся умений создавать логичное, доказательное и развернутое читательское высказывание;
- совершенствование навыков анализа и интерпретации художественного текста, понимания авторской позиции и мотивов поведения героев;
- формирование умения объяснять значение слов и выразительных средств с опорой на контекст произведения;
- организация адресной поддержки обучающихся базового уровня и индивидуального сопровождения выявленных затруднений;

расширение системы заданий повышенной сложности для обучающихся с высокими результатами;

обеспечение преемственности в формировании читательской грамотности при переходе обучающихся в 5 класс;

проведение промежуточного мониторинга читательских умений с последующим анализом динамики и корректировкой педагогических мер.

Планируемый результат

Сохранение успеваемости на уровне 100%, удержание качества знаний не ниже достигнутого значения, повышение результатов выполнения заданий на создание письменного рассуждения, интерпретацию текста и аргументацию читательской позиции, а также обеспечение положительной индивидуальной динамики обучающихся, показавших базовый уровень подготовки.

Английский язык

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 4 классе направлена на оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Проверочная работа позволяет определить степень сформированности базовых иноязычных коммуникативных умений, включая понимание устной и письменной речи, владение лексико-грамматическим материалом, навыки чтения и использование английского языка в типичных учебных и речевых ситуациях.

Анализ результатов выполнен на основании статистических материалов федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) и включает рассмотрение индивидуальных результатов участников, распределения отметок, соответствия результатов ВПР отметкам по журналу, распределения первичных баллов, выполнения отдельных заданий, достижения планируемых результатов и выполнения заданий различными группами участников.

Основной целью анализа является оценка уровня подготовки обучающихся по английскому языку, выявление наиболее успешно сформированных иноязычных умений и образовательных дефицитов, а также определение направлений дальнейшего методического сопровождения и принятия управленческих решений. Поскольку в 2024–2025 учебном году ВПР по английскому языку в 4 классе не проводилась, результаты 2025–2026 учебного года рассматриваются как исходная база для последующего мониторинга динамики качества обучения.

Раздел 1. Индивидуальные результаты

Анализ индивидуальных результатов позволяет оценить общий уровень подготовки обучающихся по английскому языку, определить основные показатели качества обучения, установить соотношение отметок и выявить особенности освоения образовательной программы по итогам проведения Всероссийской проверочной работы в 2025–2026 учебном году.

Таблица 1. Основные результаты ВПР по английскому языку (4 класс)

Показатель	2025–2026
Количество участников	10

Успеваемость	100,0%
Качество знаний	60,0%
Доля отметок «5»	20,0%
Доля отметок «4»	40,0%
Доля отметок «3»	40,0%
Доля отметок «2»	0,0%

Анализ основных результатов Всероссийской проверочной работы по английскому языку показывает, что обучающиеся 4 класса в целом успешно справились с выполнением проверочной работы. **Успеваемость составила 100%**, что свидетельствует об отсутствии обучающихся, не преодолевших минимальный уровень подготовки. **Качество знаний достигло 60%**, что позволяет оценить уровень освоения образовательной программы как достаточный.

В структуре полученных результатов преобладают отметки «4» (40%) и «3» (40%), при этом 20% обучающихся выполнили работу на отметку «5». Отметки «2» отсутствуют, что подтверждает сформированность у большинства участников базовых предметных умений, предусмотренных требованиями федеральной образовательной программы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся успешно овладели основными коммуникативными умениями по английскому языку, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Основные результаты ВПР по английскому языку (4 класс)

Индивидуальные результаты обучающихся, 2025–2026 учебный год.



Вывод

Результаты Всероссийской проверочной работы позволяют сделать вывод о достаточном уровне подготовки обучающихся по английскому языку. При полной успеваемости и достаточно высоком качестве знаний большинство участников продемонстрировали уверенное владение основными предметными умениями. Полученные результаты могут рассматриваться как исходный уровень для последующего мониторинга качества подготовки обучающихся и оценки динамики образовательных результатов в последующие годы.

Раздел 2. Статистика по отметкам

Анализ статистики по отметкам позволяет определить распределение результатов Всероссийской проверочной работы между основными уровнями подготовки обучающихся, оценить структуру образовательных достижений и выявить преобладающий уровень освоения содержания учебного предмета.

Таблица 2. Статистика по отметкам ВПР по английскому языку (4 класс)

Отметка	2025–2026
«5»	20,0% (2 чел.)
«4»	40,0% (4 чел.)
«3»	40,0% (4 чел.)
«2»	0,0% (0 чел.)

Анализ распределения отметок по итогам Всероссийской проверочной работы показывает, что большинство обучающихся успешно освоили содержание образовательной программы по английскому языку. Наиболее распространенными являются отметки «4» и «3», каждая из которых составляет **40%** от общего числа участников. Это свидетельствует о том, что основная часть обучающихся достигла базового и повышенного уровней подготовки.

Отметку «5» получили **20%** обучающихся, что подтверждает наличие группы школьников, уверенно владеющих основными коммуникативными умениями и демонстрирующих высокий уровень подготовки по предмету. Отметки «2» отсутствуют, что свидетельствует о преодолении всеми участниками минимального уровня требований, предусмотренных федеральной образовательной программой.

В целом распределение отметок характеризуется преобладанием положительных результатов и отражает достаточно высокий уровень освоения обучающимися содержания курса английского языка.

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку (4 класс)

Распределение отметок обучающихся по итогам ВПР, 2025–2026 учебный год.



Интерпретация результатов:

- 70% и выше – высокий уровень
- 50–69% – достаточный уровень
- менее 50% – зона методического внимания



Источник данных:
отчет ФИС ОКО «Распределение отметок»,
ВПР по английскому языку, 4 класс.

Вывод

Статистика по отметкам свидетельствует о стабильном уровне подготовки обучающихся по английскому языку. При отсутствии неудовлетворительных результатов и полной успеваемости большинство участников продемонстрировали достаточный и высокий уровни освоения образовательной программы. Приоритетной задачей дальнейшей работы является увеличение доли обучающихся, выполняющих работу на отметку «5», посредством развития коммуникативных умений, расширения словарного запаса, совершенствования навыков чтения, аудирования и применения лексико-грамматических знаний в различных речевых ситуациях.

Раздел 3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Анализ соответствия результатов Всероссийской проверочной работы отметкам по журналу позволяет оценить объективность внутришкольной системы оценивания, определить степень соответствия текущих образовательных результатов уровню подготовки обучающихся и выявить особенности внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Показатель	2025–2026
Понизили отметку	0,0% (0 чел.)
Подтвердили отметку	100,0% (10 чел.)
Повысили отметку	0,0% (0 чел.)

Анализ соответствия результатов Всероссийской проверочной работы отметкам по журналу свидетельствует о высокой объективности внутришкольной системы оценивания по английскому языку. Все обучающиеся (**100%**) подтвердили свои текущие отметки, при этом случаев как понижения, так и повышения результатов относительно годовых отметок не выявлено.

Полное совпадение результатов ВПР с текущей успеваемостью позволяет сделать вывод о том, что система оценивания, применяемая учителем, обеспечивает достоверную оценку уровня подготовки обучающихся и соответствует требованиям объективности внутренней системы оценки качества образования.

Полученные результаты также свидетельствуют о стабильном уровне освоения образовательной программы и отсутствии существенных расхождений между результатами текущего контроля и независимой внешней оценочной процедурой.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (английский язык, 4 класс)

Соответствие результатов ВПР отметкам по журналу, 2025–2026 учебный год.



Вывод

Анализ соответствия отметок ВПР результатам текущей успеваемости подтверждает высокий уровень объективности оценивания образовательных достижений, обучающихся по английскому языку. Полное совпадение результатов свидетельствует о надежности применяемой системы текущего контроля, единстве требований к оценке учебных достижений и соответствии внутренней системы оценивания требованиям независимой оценки качества образования.

Раздел 4. Распределение первичных баллов

Анализ распределения первичных баллов позволяет оценить уровень выполнения проверочной работы обучающимися, определить диапазон полученных результатов, выявить наиболее типичные значения первичных баллов и установить особенности распределения уровня предметной подготовки участников Всероссийской проверочной работы.

Поскольку по английскому языку есть данные **только за 2025–2026 учебный год**, таблицу здесь не делаем (как и договорились для всех одноклассников предметов). Сразу после вступления размещается **фирменная 3D-диаграмма** распределения первичных баллов.

По данным гимназии «Мир» распределение выглядит следующим образом:

Первичный балл	Доля обучающихся
10	10%
11	10%
12	20%
15	10%
16	10%
18	10%
21	10%
23	10%

24	10%
----	-----

(остальные значения — **0%**).

Анализ распределения первичных баллов показывает, что результаты обучающихся распределены преимущественно в диапазоне **средних и высоких значений**, что свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы по английскому языку. Наиболее часто встречающимся результатом является **12 первичных баллов**, который продемонстрировали **20%** участников проверочной работы.

Остальные первичные баллы (**10, 11, 15, 16, 18, 21, 23 и 24**) представлены равномерно — по **10%** обучающихся на каждое значение. Такая структура распределения свидетельствует об отсутствии значительного сосредоточения результатов только в одной зоне и отражает неоднородный, но в целом достаточно высокий уровень подготовки участников.

Следует отметить наличие обучающихся, достигших **23–24 первичных баллов**, что подтверждает сформированность у части четвероклассников высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции и успешное освоение всех основных видов речевой деятельности, предусмотренных содержанием проверочной работы.

В целом распределение первичных баллов характеризует уровень подготовки обучающихся как **стабильный и достаточно высокий**, без выраженной концентрации низких результатов.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку (4 класс)

Распределение результатов обучающихся, 2025–2026 учебный год.



Интерпретация результатов:

- 70% и выше – высокий уровень
- 50–69% – достаточный уровень
- менее 50% – зона методического внимания



Источник данных:
отчет ФИС ОКО «Распределение первичных баллов»,
ВПР по английскому языку, 4 класс.

Вывод

Анализ распределения первичных баллов позволяет сделать вывод о том, что большинство обучающихся успешно справились с выполнением Всероссийской проверочной работы по английскому языку. Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне сформированности предметных компетенций и наличии группы обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения английским языком. Приоритетной задачей дальнейшей работы является увеличение доли обучающихся, достигающих максимальных первичных баллов, посредством совершенствования навыков чтения, аудирования, владения лексико-грамматическим материалом и использования английского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Раздел 5. Выполнение заданий

Анализ выполнения отдельных заданий Всероссийской проверочной работы позволяет оценить уровень сформированности предметных умений обучающихся по английскому языку, определить наиболее успешно освоенные элементы содержания, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения, и определить направления дальнейшей методической работ.

Таблица 5. Выполнение заданий ВПР по английскому языку (4 класс)

№ задания	Максимальный балл	Выполнение, %
1	5	74,00
2	5	76,00
3	5	74,00
4K1	8	51,25
4K2	2	45,00

Анализ выполнения отдельных заданий Всероссийской проверочной работы показывает, что обучающиеся 4 класса в целом успешно справились с большинством проверяемых заданий по английскому языку. Наиболее высокие результаты продемонстрированы при выполнении задания №2 (76,0%), а также заданий №1 и №3 (по 74,0%), что свидетельствует о хорошем уровне сформированности основных языковых навыков, предусмотренных содержанием проверочной работы.

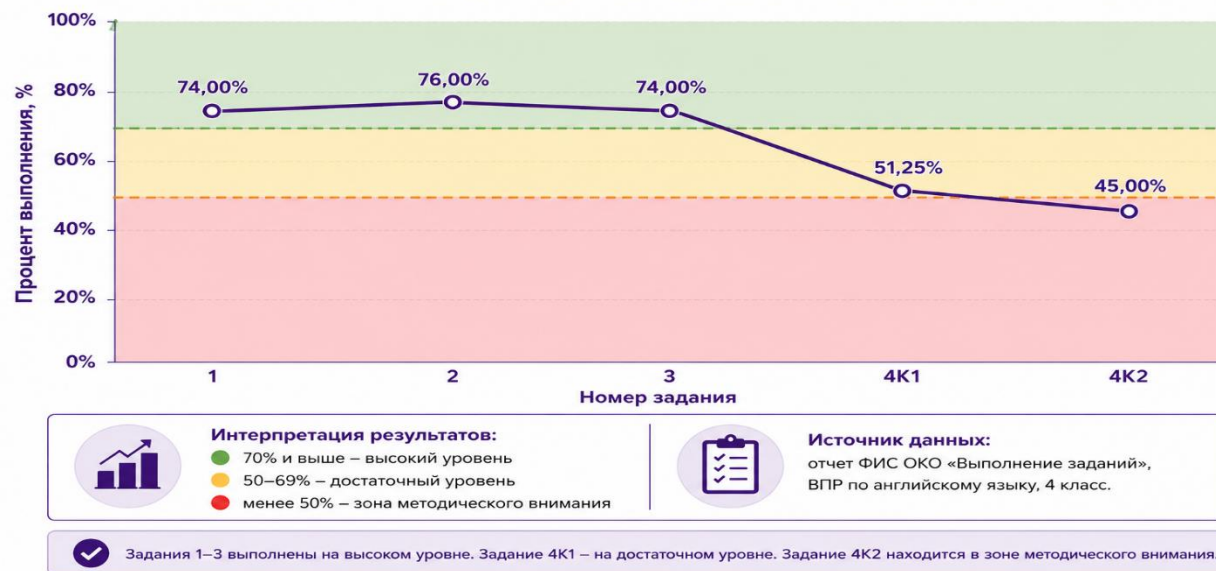
На **достаточном уровне** выполнено задание 4K1 (51,25%), результаты которого показывают, что большинство обучающихся в целом владеют соответствующим предметным умением, однако испытывают отдельные затруднения при его практическом применении.

Наибольшие затруднения вызвало задание 4K2 (45,0%), которое вошло в зону методического внимания. Полученный результат свидетельствует о необходимости усиления работы по развитию соответствующих коммуникативных умений, совершенствованию навыков понимания и использования языкового материала в речевых ситуациях, предусмотренных требованиями федеральной образовательной программы.

В целом профиль выполнения заданий свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся по английскому языку, при этом отдельные элементы содержания требуют дальнейЦурвшего целенаправленного методического сопровождения.

Выполнение заданий ВПР по английскому языку (4 класс)

2025–2026 учебный год. Доля обучающихся, успешно выполнивших каждое задание.



Вывод

Анализ выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что большинство проверяемых предметных умений по английскому языку сформировано на достаточном и высоком уровнях. Обучающиеся успешно справились с основными заданиями проверочной работы, продемонстрировав устойчивое владение базовыми языковыми компетенциями. Приоритетной задачей дальнейшей работы является совершенствование коммуникативных умений, развитие навыков применения лексико-грамматического материала в различных речевых ситуациях и организация адресной работы по заданиям, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения.

Раздел 6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Анализ достижения планируемых результатов позволяет оценить уровень сформированности основных предметных умений по английскому языку, определить наиболее успешно освоенные виды речевой деятельности, выявить образовательные дефициты и определить направления дальнейшего совершенствования преподавания учебного предмета.

Таблица 6. Достижение планируемых результатов (английский язык, 4 класс)

Планируемый результат	Выполнение, %
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	74,00
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте	76,00
3. Использовать грамматические формы в коммуникативном контексте	74,00
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	51,25
4К2. Правильно писать изученные слова	45,00

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что обучающиеся 4 класса в целом успешно освоили основные виды речевой деятельности, предусмотренные федеральной образовательной программой по английскому языку. Наиболее высокий уровень сформированности продемонстрирован по умениям **понимать на слух запрашиваемую информацию, читать и понимать содержание текста**, а также **использовать грамматические формы в коммуникативном контексте**. Уровень достижения данных планируемых результатов составляет **74–76%**, что свидетельствует об уверенном владении базовыми языковыми компетенциями.

На **достаточном уровне** сформировано умение **заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (51,25%)**. Полученный результат показывает, что большинство обучающихся владеют данным практическим навыком, однако испытывают отдельные затруднения при его самостоятельном применении.

Зоной методического внимания является **правильное написание изученных слов (45,0%)**. Полученный показатель свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования орфографических навыков, расширения словарного запаса и формирования устойчивых навыков письменной речи.

В целом результаты анализа свидетельствуют о достаточно высоком уровне достижения планируемых результатов по английскому языку и подтверждают успешное освоение обучающимися основных предметных компетенций.

Вывод

Анализ достижения планируемых результатов позволяет сделать вывод о том, что у большинства обучающихся сформированы основные коммуникативные умения, предусмотренные программой обучения английскому языку в начальной школе. Наиболее успешно освоены навыки аудирования, чтения и использования грамматических структур в речевой практике. Приоритетным направлением дальнейшей работы является совершенствование письменной речи, прежде всего орфографической грамотности и навыков корректного написания изученной лексики, а также дальнейшее развитие практических коммуникативных умений в различных ситуациях речевого общения.

Раздел 7. Выполнение заданий группами участников

Анализ выполнения заданий различными группами участников позволяет оценить уровень сформированности предметных умений у обучающихся с разным уровнем подготовки, определить особенности выполнения проверочной работы каждой группой и выявить направления дальнейшей дифференцированной работы.

Таблица 7. Выполнение заданий группами участников (английский язык, 4 класс)

Группа участников	Средний процент выполнения заданий
Группа «2»	0,00%*
Группа «3»	42,75%
Группа «4»	70,00%
Группа «5»	94,75%

Анализ выполнения заданий различными группами участников показывает четкую зависимость уровня выполнения проверочной работы от уровня подготовки обучающихся. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся **группы «5»**, средний процент выполнения заданий которых составил **94,75%**. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уверенном владении лексико-грамматическим материалом и успешном выполнении заданий всех типов.

Обучающиеся **группы «4»** выполнили задания в среднем на **70,00%**, что соответствует высокому уровню освоения образовательной программы. Полученные результаты подтверждают сформированность основных коммуникативных умений и способность применять языковые знания при выполнении практических заданий.

Средний показатель выполнения заданий **группы «3»** составил **42,75%**, что свидетельствует о сформированности базовых предметных умений, однако у данной категории обучающихся сохраняются затруднения при выполнении заданий, требующих более высокого уровня языковой подготовки и применения лексико-грамматических знаний в различных коммуникативных ситуациях.

Обучающиеся **группы «2»** в выполнении работы не участвовали, поэтому результаты данной группы не анализируются.

В целом распределение результатов по группам участников отражает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся по английскому языку и подтверждает эффективность организации образовательного процесса.

Выполнение заданий группами участников

Английский язык, 4 класс

2025–2026 учебный год



Вывод

Анализ выполнения заданий различными группами участников позволяет сделать вывод о высоком уровне сформированности предметных компетенций у обучающихся, продемонстрировавших повышенный и высокий уровни подготовки. Наиболее значимые результаты достигнуты обучающимися группы «5», выполнившими задания практически без затруднений. Приоритетной задачей дальнейшей работы является повышение уровня подготовки обучающихся группы «3» посредством развития коммуникативных умений, расширения словарного запаса, совершенствования навыков применения лексико-грамматического материала в различных речевых ситуациях и организации адресной дифференцированной поддержки.

8. Итоговый вывод

Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся 4 класса. Все участники успешно преодолели минимальный порог выполнения работы, обеспечив **100% успеваемость**, а качество знаний составило **60%**. Анализ результатов показал, что большинство обучающихся успешно овладели основными коммуникативными умениями,

предусмотренными федеральной образовательной программой, и продемонстрировали достаточный уровень сформированности языковых компетенций.

Наиболее успешно сформированы навыки **аудирования, чтения и применения лексико-грамматического материала**. Вместе с тем выявлены отдельные затруднения при выполнении заданий, связанных с **письменной речью и орфографической грамотностью**, что определяет направления дальнейшей методической работы.

В целом результаты ВПР подтверждают эффективность организации образовательного процесса по английскому языку и могут рассматриваться как исходная база для дальнейшего мониторинга качества подготовки обучающихся.

9. Адресные рекомендации

Учителю английского языка

- Продолжить работу по развитию всех видов речевой деятельности, уделяя особое внимание формированию письменной речи и орфографической грамотности.
- Расширить практику использования коммуникативных заданий, моделирующих реальные ситуации общения.
- Систематически включать в образовательный процесс задания формата ВПР для совершенствования навыков аудирования, чтения и применения лексико-грамматического материала.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Руководителю школьного методического объединения

- Провести анализ результатов ВПР по английскому языку на заседании школьного методического объединения.
- Организовать обмен эффективными педагогическими практиками по формированию коммуникативной компетенции обучающихся.
- Включить в план методической работы мероприятия по совершенствованию технологий развития письменной речи и орфографической грамотности.

Обучающимся

- Регулярно совершенствовать навыки чтения, аудирования и письменной речи на английском языке.
- Расширять словарный запас и совершенствовать применение лексико-грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- Выполнять тренировочные задания формата ВПР и проводить работу над допущенными ошибками.

Родителям (законным представителям)

- Поддерживать интерес ребенка к изучению английского языка посредством чтения адаптированной литературы, просмотра обучающих видеоматериалов и выполнения игровых языковых упражнений.
- Создавать условия для регулярного повторения изученного материала и закрепления навыков устной и письменной речи.
- Поддерживать взаимодействие с учителем по вопросам индивидуального продвижения ребенка и своевременно оказывать помощь при возникновении учебных затруднений.

10. Управленческие выводы

По результатам анализа Всероссийской проверочной работы администрации гимназии целесообразно:

- использовать результаты ВПР при корректировке рабочих программ по английскому языку и планировании мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечить методическое сопровождение педагога по вопросам развития коммуникативной компетенции и функциональной языковой грамотности обучающихся;

- включить в план работы школьного методического объединения анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения, с последующей разработкой единых методических подходов к их преодолению;
- продолжить системный мониторинг достижения планируемых результатов обучения английскому языку с использованием результатов независимых оценочных процедур;
- использовать результаты ВПР при планировании адресной работы с обучающимися, имеющими различные уровни подготовки.

11. Приоритетные направления работы на 2026–2027 учебный год

По результатам анализа определены следующие приоритетные направления работы:

- совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся через развитие всех видов речевой деятельности;
- повышение уровня сформированности письменной речи и орфографической грамотности;
- развитие навыков применения лексико-грамматического материала в практических коммуникативных ситуациях;
- расширение практики использования аутентичных текстов, аудиоматериалов и коммуникативных упражнений на уроках английского языка;
- организация дифференцированной работы с обучающимися различных уровней подготовки;
- систематическое использование заданий формата ВПР в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества преподавания английского языка на основе регулярного анализа образовательных результатов.

2.2. Итоги промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год на уровне основного общего и среднего общего образования

Итоги контрольной работы по русскому языку:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	24	0	9	15	0	63%	100%	Сугаипова З.А.
Итогов в 5-х классах	24	24	0	9	15	0	63%	100%	
6а	19	19	4	7	8	1	58%	89%	Сугаипова З.А.
Итогов в 6-х классах	19	19	4	7	8	1	58%	89%	
7а	14	14	4	3	7	0	50%	93%	Сугаипова З.А.
Итогов в 7-х классах	14	14	4	3	7	0	50%	93%	
8а	10	10	3	4	3	0	70%	80%	Сугаипова З.А.
Итогов в 8-х классах	10	10	3	4	3	0	70%	80%	
9а	12	12	2	6	4	0	67%	100%	Темиралиева Т.А.

Итогов в 9-х классах	12	12	2	6	4	0	67%	100%	
10а	19	19	1	9	9	0	53%	84%	Темиралиева Т.А.
Итогов в 10-х классах	19	19	1	9	9	0	53%	84%	
11а	9	9	5	4	0	0	78%	36%	Темиралиева Т.А.
11б	13	13	2	7	4	0	69%	85%	Темиралиева Т.А.
Итогов в 11-х классах	22	22	7	11	4	0	78%	78%	

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 11 классах, можно сделать вывод, что обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических

Типичные ошибки:

5 класс – безударные гласные, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложных предложениях, правописание частиц не и ни с разными частями речи;

6 класс – буквы с и з в приставках, безударные гласные в корне слова, запятая в СПП, запятая между однородными членами предложения, гласные в личных окончаниях глагола;

7 класс – правописание гласных в приставках пре-, при-, безударные гласные в корне слова, дефис в наречиях, н и nn в суффиксах в разных частях речи, запятая между однородными членами предложения, запятая при СПП, при деепричастных оборотах;

8 класс – спряжение глаголов, непроизносимые согласные в корне слова, знаки препинания при причастном обороте, знаки препинания в сложных предложениях;

9 класс – знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при прямой речи;

10 класс – знаки препинания в сложных предложениях, буквы Н и NN в причастиях;

11 класс – удвоенные согласные, запятая в ССП.

Типичные ошибки при написании административной контрольной работы по литературе:

5 класс:

Итоги контрольной работы по математике:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	24	24	0	9	15	0	63%	100%	Идрозова А.М.
Итогов в 5-х классах	24	24	0	9	15	0	63%	100%	
6а	19	19	1	10	8	1	58%	100%	Идрозова А.М.
Итогов в 6-х классах	19	19	4	7	8	1	58%	89%	
7а	14	14	4	3	7	0	36%	93%	Идрозова А.М.

Итогов в 7-х классах	14	14	4	3	7	0	36%	93%	
8а	10	10	1	5	4	0	60%	80%	Идрозова А.М.
Итогов в 8-х классах	10	10	1	5	4	0	60%	80%	
9а	12	12	3	6	3	0	75%	100%	Идрозова А.М.
Итогов в 9-х классах	12	12	3	6	3	0	75%	100%	
10а	19	19	1	8	10	0	47%	89%	Демельханова Л.И.
Итогов в 10-х классах	19	19	1	8	10	0	47%	89%	
11а	9	9	3	5	1	0	89%	89%	Демельханова Л.И.
11б	13	13	0	7	6	0	54%	85%	Демельханова Л.И.
Итогов в 11-х классах	22	22	3	12	7	0	68%	91%	

Типичные ошибки:

- 5 класс – нахождение площади, объёма, единицы измерения, вычислительные ошибки: умножение и деление многозначных чисел;
- 6 класс – выполнение действия с десятичными дробями и смешанными числами;
- 7 класс – приведение одночлена к стандартному виду, решение тестовых задач с помощью уравнений, чтение графиков;
- 8 класс – на применение формул сокращённого умножения, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач на применение признаков и свойств четырёхугольников;
- 9 класс – решение геометрических задач на применение признаков и свойств геометрических фигур, действия с дробными выражениями и выражениями, содержащими квадратные корни;
- 10 класс - решение тригонометрических уравнений, решение тестовых задач, вычислительные ошибки;
- 11 класс – решение логарифмических уравнений, неравенств, отбор корней (нахождение области определения)

Итоги контрольной работы по истории:

Классы	Всего учащихся	Написал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
7а	14	14	0	10	4	0	71%	86%	Дубаева Х.Д..

Итогов в 7-х классах	14	14	0	10	4	0	71%	86%	
8а	10	10	3	5	2	0	80%	100%	Дубасва Х.Д..
Итогов в 8-х классах	10	10	3	5	2	0	80%	100%	
9а	12	12	3	6	3	0	75%	100%	Дубасва Х.Д..
Итогов в 9-х классах	12	12	3	6	3	0	75%	100%	
10а	19	19	4	15	0	0	21%	100%	Евсиев И.В.
Итогов в 10-х классах	19	19	4	15	0	0	21%	100%	
11а	9	9	6	3	0	0	67%	89%	Евсиев И.В.
11б	13	13	6	7	0	0	46%	92%	Евсиев И.В.
Итогов в 11-х классах	22	22	12	10	0	0	100%	100%	

Сравнивать исторические события и явления; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение уч-ся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

Итоги контрольной работы по обществознанию:

Классы	Всего учащихся	Написал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
8а	10	10	1	5	4	0	60%	100%	Дубасва Х.Д..
Итогов в 8-х классах	10	10	3	5	2	0	60%	100%	
9а	12	12	4	6	2	0	83%	83%	Дубасва Х.Д..

Итогов в 9-х классах	12	12	4	6	2	0	83%	83%	
10а	19	19	1	19	0	0	100%	100%	Евсиев И.В.
Итогов в 10-х классах	19	19	1	19	0	0	100%	100%	
11а	9	9	4	5	0	0	100%	100%	Евсиев И.В.
11б	13	13	4	5	0	0	85%	85%	Евсиев И.В.
Итогов в 11-х классах	22	22	12	10	0	0	100%	100%	

- Знание основных фактов, процессов, явлений
- Знания в области социальной, духовной и экономической сфер общественной жизни
- Работа с понятиями
- выявление связи с историческими процессами современного общества
- основы морали, нравственности, а также основы права

Выводы: анализ контрольной работы показал, что учащиеся плохо усвоили программный материал за предыдущий год, за исключением немногих учащихся класса. На последующих уроках уделить особое внимание сферам, в которых учащиеся допустили большое количество ошибок. План дальнейшей работы: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, а также с заданиями формата ОГЭ в 8-х и 9-х классах. Мотивировать учащихся для изучения дисциплины на более серьезном уровне.

Итоги контрольной работы по биологии:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
6а	19	19	9	10	0	0	100%	100%	Бакаева Д.М.
Итогов в 6-х классах	10	10	9	10	0	0	100%	100%	
8а	10	10	1	8	1	0	90%	90%	Бакаева Д.М.
Итогов в 8-х классах	10	10	1	8	1	0	90%	90%	
9а	12	12	3	7	2	0	83%	100%	Бакаева Д.М.
Итогов в 9-х классах	12	12	3	7	2	0	83%	100%	
10а	19	19	0	16	3	0	84%	100%	Асакаева А.Б.

Итогов в 10-х классах	19	19	0	16	3	0	84%	100%	
11а	9	9	4	5	0	0	100%	100%	Асакаева А.Б.
11б	13	13	1	10	2	0	85%	85%	Асакаева А.Б.
Итого в 11-х классах	22	22	5	15	2	0	86%	95%	

Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Строение клетки», «Ткани живых организмов»,

для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам административным контрольных работ, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков.

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций)
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

10-11 классы:

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты результатов контрольной работы по предмету биологии.
2. Наибольшее внимание следует уделить заданиям на установление соответствия компонентов и на формулировку развёрнутого ответа.
3. В системе необходимо практиковать работу с контрольно-измерительными материалами.
4. Для организации самостоятельной работы рекомендовать обучающимся необходимые учебники, пособия, справочный материал.

2.3. Анализ результатов ГИА-9

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9 класса.

В 2025/2026 учебном году в 9 классе обучалось 12 человек. К государственной итоговой аттестации в 9-ом классе были допущены 12 учащихся, из числа успешно прошедших итоговое собеседование в феврале 2026 года.

В 2025/2026 учебном году выпускниками 9 класса были выбраны в качестве сдачи ОГЭ, помимо двух основных экзаменов русского языка и математики, следующие предметы:

- обществознание – 4 чел. (33%)
- биология – 4 чел. (33%)
- физика – 1 чел. (8%)
- информатика – 1 чел. (8%)
- география – 1 чел. (8%)
- химия – 1 чел. (8%)

Количество выпускников 9 класса, сдавших ГИА в форме ОГЭ – 11 (92%) человек, в форме ГВЭ – 1 (8%) человека.

9 класс ОГЭ

	Русский язык			Математика			Общество			Биология		
	ГКР	ОГЭ	Разн.	ГКР	ОГЭ	Разн.	ГКР	ОГЭ	Разн.	ГКР	ОГЭ	Разн.
Успеваемость	83%	100%	+17%	100%	92%	-8%	67%	67%	0%	100%	100%	0%
Качество	58%	75%	+22%	75%	67%	-8%	67%	50%	-17%	17%	33%	+16%
Обученность	52%	60%	+8%	63%	52%	-11%	44%	49%	-5%	41%	45%	+4%
Средний балл	3.3	3,8	+0.5	3.9	3.4	-0.5	2.8	2.6	-0,2%	3.1	3.3	+0.2

	Физика			Информатика			География			Химия		
	ГКР	ОГЭ	Разн.	ГКР	ОГЭ	Разн.	ГКР	ОГЭ	Разн.	ГКР	ОГЭ	Разн.
Успеваемость	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Качество	100%	0%	-100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Обученность	64%	36%	-28%	64%	64%	0%	64%	64%	0%	64%	64%	0%

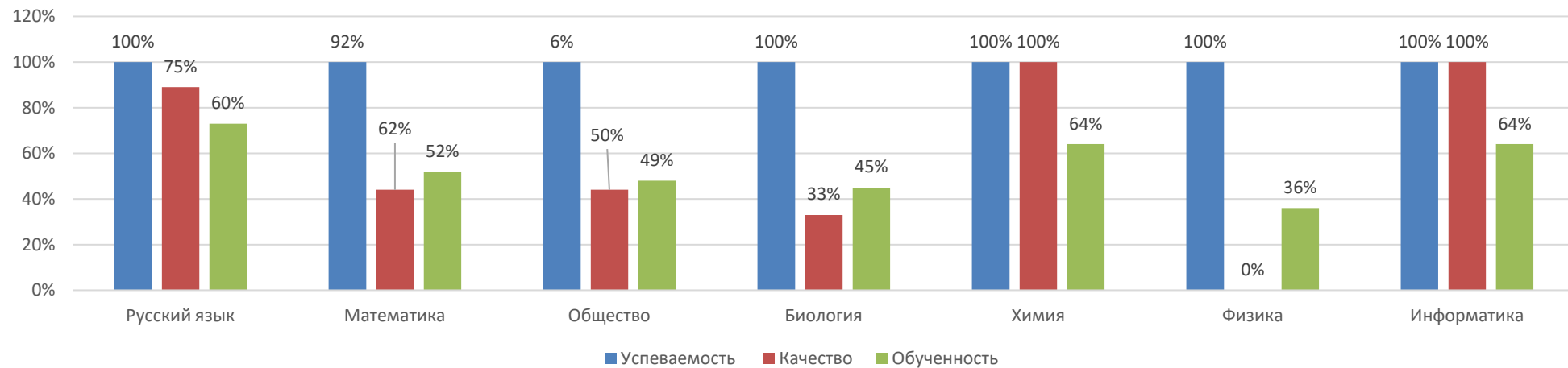
Средний балл	4	3	-1	4	4	0	4	4	0	4	4	0
--------------	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9 класс ГВЭ

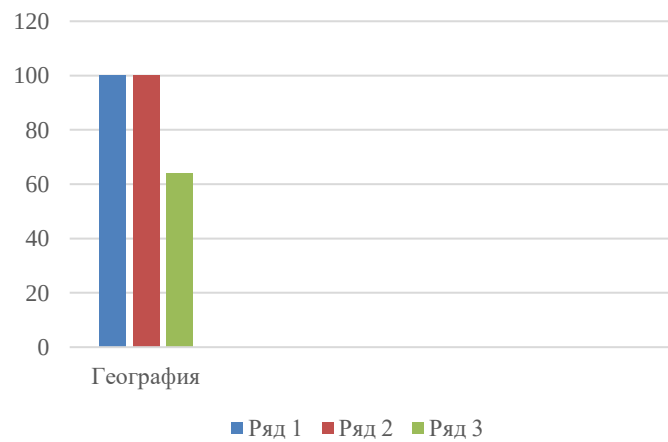
№ п/п	ФИО	Предмет					
		Русский язык			Математика		
		ГКР	Вариант	Отметка	ГКР	Вариант	Отметка
1	Мудуев Рамзан Сулиманович	4		3	5	104	5

	Русский язык			Математика		
	ГКР	ГВЭ	Разн	ГКР	ГВЭ	Разн.
Успеваемость	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Качество	64%	0%	-64%	100%	100%	0%
Обученность	64%	36%	-28%	100%	100%	0%
Средний балл	4	3	-1	5	5	0%

Результативность выполнения ОГЭ по предметам



Результативность выполнения ОГЭ по предметам



Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	22	100%	16	100%	11	91%
ГВЭ-9	0	0%	0	0%	1	9%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	8	36%	14	87,5%	1	91%
Мужской	14	64%	2	12,5%	11	9%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)

В 2026 году 12 девятиклассников приняли участие в ОГЭ по русскому языку, что составило 75% от общего числа экзаменуемых. Это демонстрирует рост числа участников по сравнению с предыдущими годами: на 38% больше, чем в 2024 году, и на 15% больше, чем в 2025 году.

Анализ гендерного состава за последние три года показывает устойчивое превосходство девушек среди сдающих ОГЭ по русскому языку. В 2024 году девушек было на 3 человека больше, чем юношей (разница составила 33%). В 2025 году это соотношение составило 40% девушек и 60 юношей. А уже в 2026 году девушки опять превосходили парней в количестве. Примечательно, что количество девушек остается практически неизменным на протяжении трех лет, в то время как число юношей заметно сокращается.

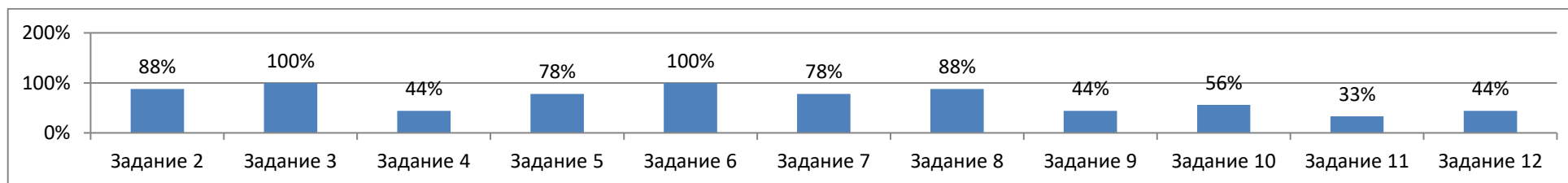
2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Алимов Ахмед Хакимович	Гайрбеков Аюб-Кааб Умарович	Гайсумов Наиб Исрапилови	Дадаев Абу- Ибрагим	Дакаев Ризван Русланович	Исаков Ахмад Увайсович	Мудуев Жабраил Хусайнович	Мудуев Рамзан Сулиманови	Рустамов Эдгар Эльдар	Хадуев Тамерлан Ризванович	Чучхаджиев а Фарида	Шаваев Ислам Умарович		% по заданиям
РДР 25/2 6 уч. г.	Отметка	н	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	н		3б.
	Баллы	0б.	9б.	9б.	9б.	7б.	7б.	9б.	10б.	9б.	7б.	10б.	0б.	85б .	
	Процент выполнения	82%	64%	64%	64%	45%	27%	64%	64%	73%	73%	73%	82%		64%
Дек. диаг .	Отметка	2	н	2	2	2	2	2	3	н	2	2	2		3.3б.
	Итого баллов	6	0	6	6	7	6	7	7	0	6	7	7	96б .	
	% выполнения	01%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%		10%
1	Синтаксический анализ	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	8	88%
2	Синтаксический анализ	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	100 %
3	Пунктуационный анализ	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	44%
4	Пунктуационный анализ	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	78%
5	Орфографический анализ слов	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	100 %
6	Орфографический анализ слов	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	78%
7	Основные грам- ме (морфологически е) нормы современного русского литературного языка	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	88%
8	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	44%
9	Смысловой анализ текста	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	56%

10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	33%
11	Лексический анализ слова	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	44%
Итого баллов		10	6	0	0	6	6	ГВЭ	9	0	10	6	10	606	
% выполнения		91%	55%	0	0	55%	55%	x	82%	0	91%	55%	91%		72%
Отметка		4	2	0	0	2	2	2	4	x	4	2	4		2.6

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



2.2. Диаграмма распределения баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

Вид	№ задания	Кол-во баллов за задание	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средний % выполнения по заданиям	
					Алимов Ахмат	Гайрбеков Аюб-Кааб	Гайсумов Наиб	Дадаев Абду-	Дакаев Ризван	Исаков Ахмат	Мудуев Жабраил	Мудуев Рамзан	Рустамов Элган	Хадуев Таменган	Чучухаджиев а	Шаваев Ислам		
Изложение	ИК1	0-2 18	Содержание изложения	Б	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	18	100%
	ИК2	0-2 18	Сжатие исходного текста	Б	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	18	100%
	ИК3	0-2 18	Логичность речи	Б	2	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2	2	17	94%
Сочинение	СК1	0-1 9	Наличие обоснованного ответа	Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	100%

СК2	0-3 27	Наличие примеров, аргументов	Б	3	2	0	0	3	2	3	3	0	3	3	3	25	93%
СК3	0-2 18	Логичность речи	Б	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	18	100%
СК4	0-1 9	Композиционная стройность	Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	100%
ГК1	0-3 27	Соблюдение орфографических норм	Б	2	3	0	0	0	1	0	1	0	3	2	2	14	52%
ГК2	0-3 27	Соблюдение пунктуационных норм	Б	2	3	0	0	2	3	3	0	0	3	2	3	21	78%
ГК3	0-3 27	Соблюдение грамматических норм	Б	2	3	0	0	2	3	3	2	0	3	2	3	23	85%
ГК4	0-3 27	Соблюдение речевых норм	Б	3	3	0	0	2	3	2	1	0	3	3	2	22	81%
ФК1	0-1 9	Фактическая точность речи	Б	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	100%
Итого баллы за развернутые ответы			Б	23	25	ГВ Э	ГВ Э	20	23	22	17	ГВ Э	26	23	24	203	87%
Итого тестовые баллы			Б	10	6	ГВ Э	ГВ Э	6	6	5	9	ГВ Э	10	6	10	68	67%
Общий итоговый результат			Б	33	31	ГВ Э	ГВ Э	26	29	27	26	ГВ Э	36	29	34	271	81%
Процент выполнения заданий			Б	89 %	84 %	х	х	70 %	78 %	73 %	70 %	х	97 %	78 %	92 %		
Отметка за ОГЭ			Б	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5		4.4

Как видно из таблицы, тестовая часть выпускниками была выполнена на удовлетворительном уровне (процент выполнения составил 67%, успешнее оказалось выполнений заданий с развернутыми ответами, процент выполнения составил – 81%, что выше среднего.

Самый низкий процент выполнения наблюдается в выполнении заданий на следующие темы:

- пунктуационный анализ;
- грамматическая синонимия словосочетаний;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- соблюдение орфографических норм.

Примечательно, что выпускники показали положительную динамику в сравнении и с выполнением входной региональной диагностики, и с промежуточной аттестацией, и с пробным экзаменом, что говорит о результативности принятых административных решений по успешной подготовке выпускников к ГИА-9.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), помимо предметных знаний, учащиеся должны развивать метапредметные навыки. К ним относятся:

Познавательные: самостоятельное планирование достижения целей, выбор эффективных способов решения задач, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Сюда же входит смысловое чтение и работа со знаками, символами и моделями.

Коммуникативные: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками, умение работать как индивидуально, так и в команде, находить компромиссы, аргументировать свою точку зрения и осознанно использовать речь для выражения мыслей и потребностей.

Регулятивные (самоорганизация и самоконтроль): соотнесение своих действий с ожидаемыми результатами, контроль собственной деятельности, корректировка действий в зависимости от ситуации, оценка правильности выполнения задач и своих возможностей, а также принятие решений и осознанный выбор в учебной деятельности.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что успешное выполнение тестовых заданий напрямую связано с умением писать изложение и сочинение. Повышение общей результативности экзамена обусловлено целенаправленной подготовкой девятиклассников и эффективной работой учителей по развитию речевых навыков. В результате ученики лучше трансформируют тексты, анализируют предложенный материал и создают собственные связные высказывания различных типов.

Вывод:

По итогам экзаменационной кампании 2026 года можно констатировать, что выпускники 9 классов на удовлетворительном уровне справились с тестовыми заданиями и развернутыми ответами ОГЭ, продемонстрировав повышение общего уровня предметных знаний и коммуникативной культуры. Тем не менее, выявились существенные пробелы в области практической грамотности и языковой компетенции. Это выражается в недостаточном владении орфографическими и пунктуационными нормами, а также в ограниченности лексического запаса и грамматической структуры речи.

Для эффективного устранения этих недостатков крайне важно организовать изучение языка на системной основе, последовательно формируя у школьников понимание внутренних языковых связей и осознанное применение орфографических и пунктуационных правил. Особое внимание следует уделить развитию у учащихся представлений о функциях этих правил в письменной речи. Работа с текстом останется приоритетной задачей на следующий год, направленной на комплексное развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников.

2.5. Анализ результатов ГИА-11

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2025 и 2026 годах проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, с изменениями, внесёнными приказом от 12.04.2024 № 243/802.

Сроки проведения экзаменов в 2025 году были определены приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», с учётом последующих изменений.

В 2026 году ЕГЭ проводился в соответствии с единым расписанием, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 № 798/1904.

При проведении предметного анализа использованы официальные протоколы результатов ЕГЭ, данные по выполнению экзаменационных заданий, а также спецификации и кодификаторы контрольных измерительных материалов ФИПИ соответствующего года.

Цель анализа - оценить результаты государственной итоговой аттестации выпускников, определить динамику основных показателей за 2025–2026 годы, выявить сильные стороны и основные затруднения в подготовке обучающихся и определить направления дальнейшей работы школы по повышению качества подготовки к ЕГЭ.

Основные задачи анализа

- сопоставить результаты ЕГЭ за 2025 и 2026 годы по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проанализировать средние, минимальные и максимальные результаты, долю выпускников, преодолевших минимальный порог, и высокобалльные результаты;
- определить изменения в результатах по отдельным учебным предметам;
- выявить задания и содержательные линии, вызвавшие наибольшие затруднения;
- определить обучающихся группы риска и направления индивидуальной работы;
- использовать результаты анализа при корректировке подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Предмет анализа

Результаты ЕГЭ выпускников образовательной организации за **2025 и 2026 годы**, включая результаты основного периода и, при наличии, повторной сдачи экзаменов в дополнительные дни.

Источники информации

Основанием для расчётов и выводов являются официальные протоколы результатов ЕГЭ по коду образовательной организации **18574**, результаты выполнения отдельных заданий, первичные и тестовые баллы участников экзаменов.

При наличии повторной сдачи одного и того же экзамена в итоговых расчётах используется **окончательный результат выпускника**, при этом участник учитывается один раз.

Сравнительный анализ проведён по каждому учебному предмету отдельно. Основное внимание уделено не только итоговым баллам, но и изменениям в составе участников, доле выпускников, преодолевших минимальный порог, распределению результатов и выполнению отдельных заданий. Полученные данные использованы для определения основных направлений работы на следующий учебный год.

Русский язык

Русский язык является обязательным предметом государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, поэтому результаты экзамена позволяют оценить уровень подготовки всей выпускной параллели и выявить основные направления дальнейшей работы.

В рамках анализа рассмотрены результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за **2025 и 2026 годы**. При сравнении результатов ЕГЭ учитывались итоговые показатели **с учётом повторной сдачи на улучшение результата**, что позволяет наиболее объективно оценить конечные образовательные результаты выпускников.

В 2025 году ЕГЭ по русскому языку сдавали **29 выпускников**, в 2026 году — **30 выпускников**. В каждом году по **2 участника** воспользовались возможностью повторной сдачи экзамена для улучшения результата. Анализ проводился по среднему первичному и тестовому баллам, медианному, минимальному и максимальному результатам, а также по наличию высокобалльных результатов.

В 2026 году государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили также **7 выпускников в форме ГВЭ**. Таким образом, общее количество участников ГИА по русскому языку в 2026 году составило **37 человек: 30 участников ЕГЭ и 7 участников ГВЭ**. Результаты ГВЭ рассматриваются отдельно, поскольку данная форма экзамена имеет иную систему оценивания и не может напрямую сопоставляться с тестовыми баллами ЕГЭ.

Представленные далее таблицы позволяют оценить результаты каждого года и проследить динамику основных показателей подготовки выпускников по русскому языку.

Таблица 1. Основные результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году

Показатель	Итог 2025 с учётом пересдачи
Количество участников	29 чел.
Участвовали в пересдаче на улучшение	2 чел.
Средний первичный балл	24,72
Средний тестовый балл	50,83
Медианный тестовый балл	46
Минимальный тестовый балл	29
Максимальный тестовый балл	91
Размах результатов	62
80 баллов и выше	2 чел. (6,90%)
90 баллов и выше	1 чел. (3,45%)
100 баллов	0

Таблица 2. Основные статистические показатели по русскому языку в 2026 году с учётом ЕГЭ, пересдачи и ГВЭ

№	Показатель	ЕГЭ — основной период	ЕГЭ — итог с учётом пересдачи	ГВЭ
1	Количество участников	30 чел.	30 чел.	7 чел.
2	Количество участников повторной сдачи	—	2 чел.	—
3	Средний первичный балл	24,60	25,70	—
4	Средний тестовый балл	50,10	51,77	—
5	Медианный тестовый балл	46	50	—
6	Минимальный тестовый балл	15	15	—
7	Максимальный тестовый балл	89	89	—
8	Размах результатов	74	74	—
9	80 баллов и выше	2 чел. (6,67%)	2 чел. (6,67%)	—
10	90 баллов и выше	0 чел. (0,00%)	0 чел. (0,00%)	—
11	100-балльные результаты	0	0	—
12	Отметка «5» по ГВЭ	—	—	3 чел. (42,86%)
13	Отметка «4» по ГВЭ	—	—	4 чел. (57,14%)
14	Отметка «3» по ГВЭ	—	—	0 чел. (0,00%)
15	Отметка «2» по ГВЭ	—	—	0 чел. (0,00%)
16	Успеваемость по ГВЭ	—	—	100,00%
17	Качество знаний по ГВЭ	—	—	100,00%
18	Всего выпускников, сдававших русский язык			37 чел.

В 2026 году государственную итоговую аттестацию по русскому языку проходили **37 выпускников**: 30 человек сдавали ЕГЭ, 7 человек — ГВЭ. Два участника ЕГЭ воспользовались правом повторной сдачи для улучшения результата. После пересдачи средний тестовый балл участников ЕГЭ повысился с **50,10 до 51,77**, средний первичный — с **24,60 до 25,70**, медианный результат — с **46 до 50 баллов**.

Результаты ГВЭ являются положительными: все **7 участников** получили отметки «4» и «5». Три выпускника получили отметку «5», четыре — отметку «4». Таким образом, **успеваемость и качество знаний по результатам ГВЭ составили 100%**.

Сравнительная таблица основных показателей ЕГЭ по русскому языку за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
1	Количество участников ЕГЭ	29 чел.	30 чел.	+1 чел.

2	Повторно сдавали для улучшения результата	2 чел.	2 чел.	0
3	Средний первичный балл	24,72	25,70	+0,98
4	Средний тестовый балл	50,83	51,77	+0,94
5	Медианный тестовый балл	46	50	+4
6	Минимальный тестовый балл	29	15	–14
7	Максимальный тестовый балл	91	89	–2
8	Размах результатов	62	74	+12
9	80 баллов и выше	2 чел. (6,90%)	2 чел. (6,67%)	–0,23 п.п.
10	90 баллов и выше	1 чел. (3,45%)	0 чел. (0,00%)	–3,45 п.п.
11	100-балльные результаты	0	0	0



Аналитический комментарий

Сравнение итоговых результатов ЕГЭ по русскому языку за 2025–2026 годы с учётом повторной сдачи показывает **небольшую положительную динамику основных средних показателей**. Средний тестовый балл повысился с **50,83 до 51,77 балла (+0,94)**, средний первичный — с **24,72 до 25,70 (+0,98)**. Более заметно увеличился медианный результат — с **46 до 50 баллов**, что свидетельствует о некотором повышении результата основной части выпускников.

Вместе с тем результаты остаются неоднородными. Минимальный тестовый балл снизился с **29 до 15**, а размах результатов увеличился с **62 до 74 баллов**. Таким образом, наряду с общей положительной динамикой средних показателей в 2026 году сохраняется группа выпускников с низким уровнем подготовки, требующая своевременного выявления и адресного сопровождения.

Максимальный результат изменился незначительно — **91 балл в 2025 году и 89 баллов в 2026 году**. Количество высокобалльных результатов на уровне 80 баллов и выше сохранилось — по **2 выпускника** в каждом году. Вместе с тем в 2026 году отсутствуют результаты 90 баллов и выше, тогда как в 2025 году такой результат имел **1 выпускник**. Стобалльных результатов в течение двух лет нет.

В обоих учебных годах по **2 выпускника** воспользовались возможностью повторной сдачи ЕГЭ для улучшения результата. В 2026 году пересдача положительно повлияла на итоговые показатели: средний тестовый балл повысился с **50,10 до 51,77**, средний первичный — с **24,60 до 25,70**, медианный — с **46 до 50 баллов**. Это подтверждает результативность дополнительной подготовки выпускников к повторной сдаче экзамена.

Отдельно необходимо отметить результаты **ГВЭ по русскому языку в 2026 году**. Из 37 выпускников государственную итоговую аттестацию по русскому языку **30 человек проходили в форме ЕГЭ, 7 — в форме ГВЭ**. Все участники ГВЭ успешно справились с экзаменом: **3 выпускника (42,86 %) получили отметку «5», 4 человека (57,14 %) — отметку «4»**. Отметки «3» и «2» отсутствуют. Таким образом, **успеваемость и качество знаний по результатам ГВЭ составили 100 %**. Результаты ГВЭ в расчёт статистических показателей ЕГЭ не включались, поскольку формы экзамена имеют разные системы оценивания.

Вывод

В 2026 году по русскому языку отмечается **умеренная положительная динамика** среднего и медианного результатов ЕГЭ. Вместе с тем снижение минимального балла и увеличение разрыва между результатами выпускников показывают необходимость продолжения системной работы с обучающимися группы риска. Одновременно отсутствие результатов 90 баллов и выше определяет необходимость усиления адресной подготовки мотивированных выпускников, имеющих потенциал для достижения высоких результатов.

Результаты ГВЭ оцениваются положительно: **все 7 участников завершили экзамен только на «4» и «5»**. В целом результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку показывают необходимость сохранения дифференцированного подхода к подготовке выпускников: своевременной поддержки обучающихся с низкими результатами и целенаправленной работы с выпускниками, ориентированными на высокий балл.

Итоговая сравнительная таблица по содержательным линиям

Содержательная линия	2025	2026	Динамика
Работа с текстом и смысловой анализ	37,93 %	33,33 %	–4,60 п.п.
Лексика и культура речи	52,59 %	52,50 %	–0,09 п.п.
Орфоэпические нормы	58,62 %	40,00 %	–18,62 п.п.
Морфологические нормы	58,62 %	63,33 %	+4,71 п.п.
Орфография	36,45 %	39,05 %	+2,60 п.п.
Синтаксис и пунктуация	31,46 %	30,42 %	–1,04 п.п.
Средства выразительности	41,38 %	48,33 %	+6,95 п.п.
Письменная речь	62,07 %	62,27 %	+0,20 п.п.

Анализ результатов по содержательным линиям

Сравнение результатов по содержательным линиям показывает **разнонаправленную динамику**. Наиболее заметный рост в 2026 году отмечен по заданиям на **средства выразительности (+6,95 п.п.)** и **морфологические нормы (+4,71 п.п.)**. Небольшое улучшение наблюдается по орфографии (+2,60 п.п.), результаты по письменной речи остаются стабильными и сравнительно высокими — около 62 % в оба года.

Наиболее существенное снижение зафиксировано по **орфоэпическим нормам** — на 18,62 п.п. Снизились также результаты работы с текстом и смыслового анализа (–4,60 п.п.). Особого внимания требует **синтаксис и пунктуация**: показатели остаются низкими в течение двух лет — 31,46 % и 30,42 % соответственно. Именно это направление можно рассматривать как устойчивую зону затруднений выпускников.

Вывод. Результаты показывают необходимость усиления системной работы по синтаксису и пунктуации, смысловому анализу текста и орфоэпическим нормам. Одновременно важно сохранить достигнутый уровень письменной речи и положительную динамику по морфологическим нормам и средствам выразительности.

Математика

Таблица 1. Основные результаты ЕГЭ по математике в 2025 году

№	Показатель	Базовый уровень	Профильный уровень
1	Количество участников	23 чел.	6 чел.
2	Доля от общего числа участников	79,31%	20,69%
3	Средний первичный балл	12,74	8,17
4	Средний тестовый балл	—	46,83
5	Медианный результат	12 первичных баллов	49 тестовых баллов
6	Минимальный результат	8 первичных баллов	27 тестовых баллов
7	Максимальный результат	19 первичных баллов	64 тестовых балла
8	Размах результатов	11 баллов	37 баллов
9	Средняя отметка	3,78	—
10	Отметка «5»	5 чел. (21,74%)	—
11	Отметка «4»	8 чел. (34,78%)	—
12	Отметка «3»	10 чел. (43,48%)	—
13	Отметка «2»	0 чел. (0,00%)	—
14	Успеваемость	100%	—
15	Качество знаний	56,52%	—
16	Преодолели минимальный порог	23 чел. (100%)	6 чел. (100%)
17	Не преодолели минимальный порог	0 чел. (0,00%)	0 чел. (0,00%)
18	80 баллов и выше	—	0 чел. (0,00%)
19	90 баллов и выше	—	0 чел. (0,00%)
20	100-балльные результаты	—	0
	Всего участников ЕГЭ по математике	29 выпускников	

Таблица 2. Основные результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2026 году

№	Показатель	Базовый уровень ЕГЭ	Профильный уровень ЕГЭ	ГВЭ
1	Количество участников	25 чел.	5 чел.	7 чел.
2	Доля от общего числа выпускников	67,57%	13,51%	18,92%
3	Средний первичный балл	10,60	5,00	—

4	Средний тестовый балл	—	28,60	—
5	Медианный результат	10 первичных баллов	40 тестовых баллов	5
6	Минимальный результат	5 первичных баллов	0 тестовых баллов	5
7	Максимальный результат	19 первичных баллов	46 тестовых баллов	5
8	Размах результатов	14 баллов	46 баллов	0
9	Средняя отметка	3,32	—	5,00
10	Отметка «5»	3 чел. (12,00%)	—	7 чел. (100%)
11	Отметка «4»	5 чел. (20,00%)	—	0
12	Отметка «3»	14 чел. (56,00%)	—	0
13	Отметка «2»	3 чел. (12,00%)	—	0
14	Успеваемость	88,00%	—	100%
15	Качество знаний	32,00%	—	100%
16	Преодолели минимальный порог	22 чел. (88,00%)	3 чел. (60,00%)	7 чел. (100%)
17	Не преодолели минимальный порог	3 чел. (12,00%)	2 чел. (40,00%)	0 чел. (0,00%)
18	80 баллов и выше	—	0 чел. (0,00%)	—
19	90 баллов и выше	—	0 чел. (0,00%)	—
20	100-балльные результаты	—	0	—
	Всего выпускников		37 чел.	

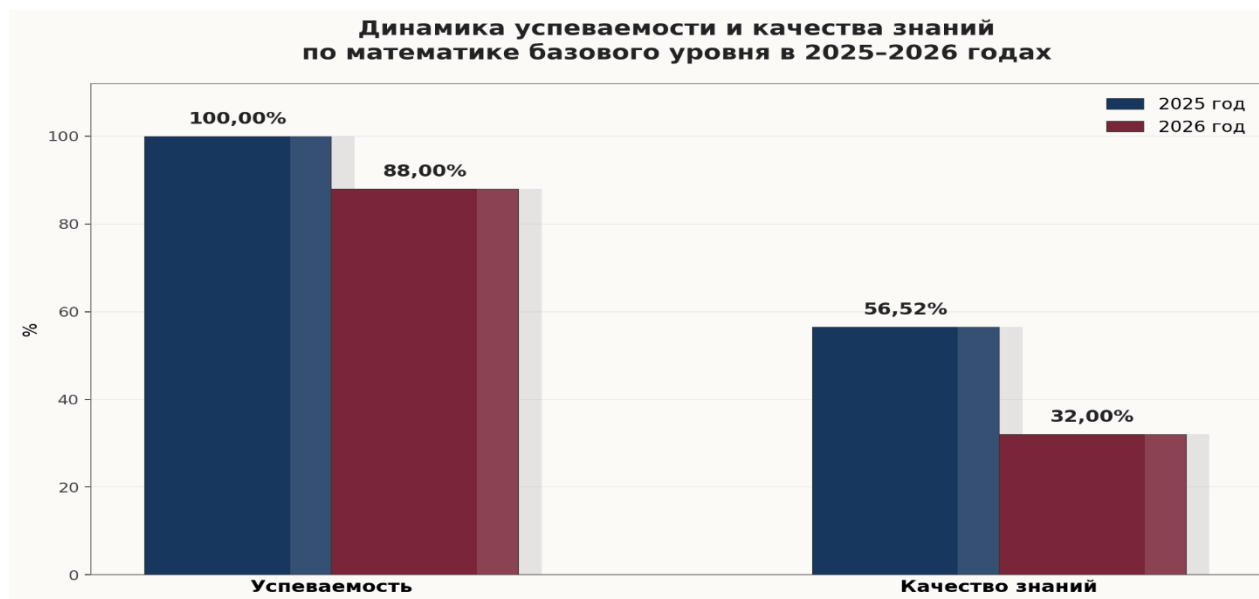
Математика базового уровня

В 2025 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали **23 выпускника**, в 2026 году — **25 выпускников**. Результаты сопоставлены по основным показателям: среднему первичному баллу, распределению отметок, успеваемости и качеству знаний.

Таблица 3. Сравнительные результаты ЕГЭ по математике базового уровня за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
1	Количество участников	23 чел.	25 чел.	+2 чел.
2	Средний первичный балл	12,74	10,60	–2,14
3	Медианный первичный балл	12	10	–2
4	Минимальный первичный балл	8	5	–3
5	Максимальный первичный балл	19	19	0
6	Средняя отметка	3,78	3,32	–0,46
7	Отметка «5»	5 чел. (21,74%)	3 чел. (12,00%)	–9,74 п.п.
8	Отметка «4»	8 чел. (34,78%)	5 чел. (20,00%)	–14,78 п.п.
9	Отметка «3»	10 чел. (43,48%)	14 чел. (56,00%)	+12,52 п.п.
10	Отметка «2»	0 чел. (0,00%)	3 чел. (12,00%)	+12,00 п.п.
11	Успеваемость	100,00%	88,00%	–12,00 п.п.
12	Качество знаний	56,52%	32,00%	–24,52 п.п.

Диаграмма «Динамика успеваемости и качества знаний по математике базового уровня в 2025–2026 годах»



Аналитический комментарий

Сравнение результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает **снижение основных показателей в 2026 году**. Успеваемость уменьшилась со **100,00 % до 88,00 %**, то есть на **12,00 п.п.** Более заметное снижение отмечается по качеству знаний: с **56,52 % в 2025 году до 32,00 % в 2026 году**, или на **24,52 п.п.**

Таким образом, в 2026 году увеличилась доля выпускников, показавших результаты на удовлетворительном и низком уровне, при одновременном сокращении доли высоких результатов. Особенно значимой является отрицательная динамика качества знаний, поскольку этот показатель снизился почти в два раза.

Полученные результаты указывают на необходимость усиления работы по математике базового уровня: своевременно выявлять выпускников группы риска, систематически отрабатывать задания базовой части и проводить промежуточный контроль освоения ключевых тем. Отдельного внимания требует работа с обучающимися, способными получить отметки «4» и «5», поскольку именно снижение доли таких результатов существенно повлияло на показатель качества знаний.

Вывод. Результаты 2026 года по математике базового уровня ниже результатов предыдущего года. Приоритетной задачей является восстановление **100-процентной успеваемости** и повышение качества подготовки выпускников за счёт адресной работы как с обучающимися группы риска, так и с учащимися, имеющими потенциал для получения более высоких результатов.

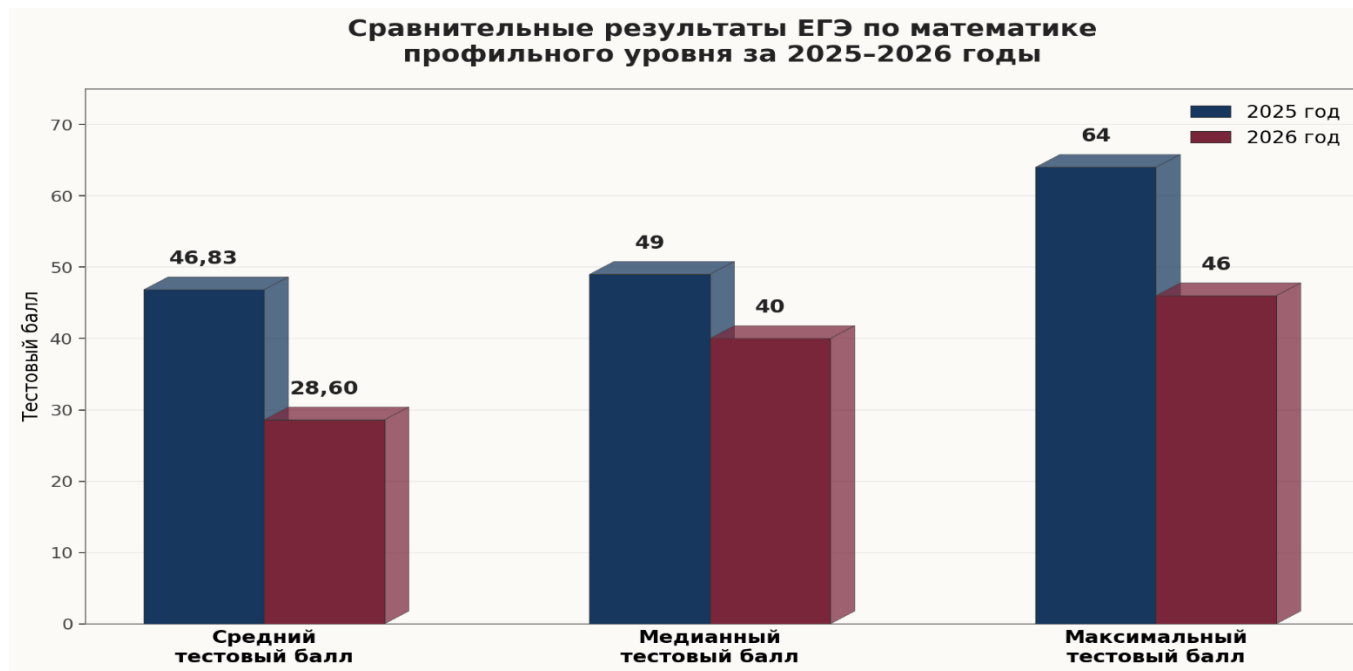
Математика профильного уровня

В 2025 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали **6 выпускников**, в 2026 году — **5 выпускников**. При сравнении учитываем итоговый результат 2025 года после повторной сдачи.

Таблица 4. Сравнительные результаты ЕГЭ по математике профильного уровня за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
1	Количество участников	6 чел.	5 чел.	–1 чел.
2	Средний первичный балл	8,17	5,00	–3,17
3	Средний тестовый балл	46,83	28,60	–18,23
4	Медианный тестовый балл	49	40	–9
5	Минимальный тестовый балл	27	0	–27
6	Максимальный тестовый балл	64	46	–18
7	Размах результатов	37	46	+9
8	Преодолели минимальный порог	6 чел. (100%)	3 чел. (60%)	–40,00 п.п.
9	Не преодолели минимальный порог	0 чел. (0%)	2 чел. (40%)	+40,00 п.п.
10	80 баллов и выше	0	0	0
11	90 баллов и выше	0	0	0
12	100-балльные результаты	0	0	0

Диаграмма «Динамика успеваемости и качества знаний по математике профильного уровня в 2025–2026 годах»



Аналитический комментарий

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2026 году **снизились по всем основным показателям**. Средний тестовый балл уменьшился с **46,83 до 28,60**, максимальный результат — с **64 до 46 баллов**. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог, снизилась со **100% до 60%**: два из пяти участников экзамена не достигли минимального результата.

В 2026 году также отсутствуют высокобалльные результаты. При небольшой численности участников каждый результат заметно влияет на общие показатели, однако снижение среднего балла и наличие неудовлетворительных результатов требуют внимания со стороны учителя и администрации.

Основной задачей на следующий учебный год должна стать **более ранняя диагностика уровня подготовки обучающихся, выбирающих профильную математику**, с последующей адресной работой по выявленным пробелам. Необходимо усилить контроль готовности выпускников к экзамену и индивидуальную подготовку учащихся группы риска.

Вывод. По профильной математике в 2026 году отмечается отрицательная динамика. Приоритетными направлениями работы являются обеспечение преодоления минимального порога всеми участниками экзамена и повышение общего уровня подготовки выпускников, выбирающих математику профильного уровня.

Результаты ГВЭ по математике в 2026 году

В 2026 году государственный выпускной экзамен по математике сдавали **7 выпускников**. Все участники успешно справились с экзаменационной работой.

Таблица 5. Результаты ГВЭ по математике в 2026 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников	7 чел.
2	Отметка «5»	7 чел. (100%)
3	Отметка «4»	0 чел. (0%)
4	Отметка «3»	0 чел. (0%)
5	Отметка «2»	0 чел. (0%)
6	Средняя отметка	5,00
7	Успеваемость	100%
8	Качество знаний	100%

Аналитический комментарий

Результаты ГВЭ по математике в 2026 году являются высокими: **все 7 участников получили отметку «5»**. Успеваемость и качество знаний составили **100%**, неудовлетворительных результатов нет.

Полученные результаты показывают, что обучающиеся, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, успешно освоили проверяемый материал и справились с экзаменационной работой.

Вывод. Результаты ГВЭ по математике в 2026 году стабильны на высоком уровне и не требуют выделения отдельных проблемных зон. При дальнейшем сопровождении данной категории выпускников целесообразно сохранить применяемые формы подготовки и индивидуальной поддержки.

Биология

Биология относится к предметам по выбору и в 2025–2026 годах была представлена разным количеством участников ЕГЭ. В 2025 году экзамен сдавали **15 выпускников**, в 2026 году — **4 выпускника**. В связи с этим при сравнении результатов основное внимание уделено не только динамике средних показателей, но и успешности прохождения минимального порога, диапазону результатов и их устойчивости.

Для сравнительного анализа за 2025 год используются **итоговые результаты с учётом повторной сдачи**.

Таблица 1. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по биологии в 2025 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	15 чел.
2	Средний первичный балл	17,67
3	Средний тестовый балл	39,73
4	Медианный тестовый балл	41
5	Минимальный тестовый балл	10
6	Максимальный тестовый балл	58
7	Размах результатов	48
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
10	100-балльные результаты	0

Таблица 2. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по биологии в 2026 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	4 чел.
2	Средний первичный балл	33,50
3	Средний тестовый балл	66,00
4	Медианный тестовый балл	67
5	Минимальный тестовый балл	55
6	Максимальный тестовый балл	75
7	Размах результатов	20
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00%)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00%)
10	100-балльные результаты	0
11	Преодолели минимальный порог	4 чел. (100,00%)
12	Не преодолели минимальный порог	0 чел. (0,00%)

Контроль: первичные баллы — **40, 39, 26, 29**; тестовые — **75, 74, 55, 60**. Среднее: **33,50** первичного балла и **66,00** тестового балла.

Таблица 2. Сравнительные результаты ЕГЭ по биологии за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
---	------------	------	------	----------

1	Количество участников	15 чел.	4 чел.	–11 чел.
2	Средний первичный балл	17,67	33,50	+15,83
3	Средний тестовый балл	39,73	66,00	+26,27
4	Медианный тестовый балл	41	67	+26
5	Минимальный тестовый балл	10	55	+45
6	Максимальный тестовый балл	58	75	+17
7	Размах результатов	48	20	–28
8	80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.
9	90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.
10	100-балльные результаты	0	0	0
11	Преодолели минимальный порог	12 чел. (80,00 %)	4 чел. (100,00 %)	+20,00 п.п.
12	Не преодолели минимальный порог	3 чел. (20,00 %)	0 чел. (0,00 %)	–20,00 п.п.

Диаграмма 1. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по биологии за 2025–2026 годы



Аналитический комментарий

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за 2025–2026 годы показывает выраженную положительную динамику основных показателей. Средний тестовый балл увеличился с 39,73 до 66,00 балла, медианный — с 41 до 67 баллов. Существенно вырос и минимальный результат: с 10 баллов в 2025 году с учётом повторной сдачи до 55 баллов в 2026 году. Максимальный результат повысился с 58 до 75 баллов.

Особенно значимым является изменение доли выпускников, преодолевших минимальный порог. В 2025 году экзамен успешно сдали **12 из 15 участников (80,00%)**, тогда как в 2026 году минимальный порог преодолели **все 4 участника (100,00%)**. Соответственно, доля не преодолевших порог снизилась с **20,00% до 0%**.

Результаты 2026 года стали не только выше, но и более ровными: размах тестовых баллов сократился с **48 до 20 баллов**. При этом результатов **80 баллов и выше** в обоих периодах нет, а максимальный результат 2026 года составляет 75 баллов. Следовательно, следующим направлением работы должно стать повышение доли выпускников, способных выйти на высокий уровень результатов.

При оценке динамики необходимо учитывать существенное изменение численности участников: количество сдававших биологию сократилось с **15 человек в 2025 году до 4 человек в 2026 году**. Поэтому полученные результаты характеризуют прежде всего качество подготовки конкретной группы выпускников и не позволяют безоговорочно распространять положительную динамику на всю выпускную параллель.

Вывод

По итогам 2026 года по биологии отмечается **положительная динамика**: повысились средний, медианный, минимальный и максимальный тестовые баллы, обеспечено **100% преодоление минимального порога**, сократился разброс результатов. Вместе с тем отсутствие результатов от 80 баллов и выше определяет необходимость дальнейшей адресной работы с наиболее подготовленными и мотивированными обучающимися. При планировании подготовки к ЕГЭ целесообразно сохранить работу по предупреждению неудовлетворительных результатов и одновременно усилить подготовку выпускников, имеющих потенциал достижения высоких баллов.

Обществознание

В 2025 году ЕГЭ по обществознанию сдавали **8 выпускников**, в 2026 году — **15 выпускников**. Таким образом, число участников экзамена увеличилось почти в два раза.

При сравнении используются **итоговые результаты выпускников**. В 2026 году три участника воспользовались правом повторной сдачи и улучшили свои результаты, поэтому в расчётах учтены их окончательные баллы.

Сравнение результатов за два года позволяет оценить общую динамику подготовки выпускников, изменение среднего уровня результатов, доли участников, преодолевших минимальный порог, а также наличие низких и высоких результатов.

Таблица Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2025 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	8 чел.
2	Средний первичный балл	19,50
3	Средний тестовый балл	38,13
4	Медианный тестовый балл	38
5	Минимальный тестовый балл	26
6	Максимальный тестовый балл	52
7	Размах результатов	26
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)

10	100-балльные результаты	0
11	Преодолели минимальный порог ЕГЭ (42 балла)	2 чел. (25,00 %)
12	Не преодолели минимальный порог ЕГЭ	6 чел. (75,00 %)

Таблица 1. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2026 году

№	Показатель	Основной период	Итоговый результат с учётом повторной сдачи
1	Количество участников ЕГЭ	15	15
2	Количество участников повторной сдачи	—	3
3	Средний первичный балл	26,80	27,47
4	Средний тестовый балл	47,73	50,60
5	Медианный тестовый балл	48	51
6	Минимальный тестовый балл	20	20
7	Максимальный тестовый балл	85	85
8	Размах результатов	65	65
9	80 баллов и выше	1 чел. (6,67 %)	1 чел. (6,67 %)
10	90 баллов и выше	0	0
11	100-балльные результаты	0	0
12	Преодолели минимальный порог (42 балла)	10 чел. (66,67 %)	12 чел. (80,00 %)
13	Не преодолели минимальный порог	5 чел. (33,33 %)	3 чел. (20,00 %)
14	Улучшили результат при повторной сдаче	—	3 чел. (100 %)
15	Прирост среднего тестового балла после повторной сдачи	—	+2,87 балла

Таблица 2. Сравнительные результаты ЕГЭ по обществознанию за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
1	Количество участников	8 чел.	15 чел.	+7 чел.
2	Средний первичный балл	19,50	27,47	+7,97
3	Средний тестовый балл	38,13	50,60	+12,47
4	Медианный тестовый балл	38	51	+13
5	Минимальный тестовый балл	26	20	–6
6	Максимальный тестовый балл	52	85	+33
7	Размах результатов	26	65	+39

8	80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	1 чел. (6,67 %)	+6,67 п.п.
9	90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.
10	100-балльные результаты	0	0	0
11	Преодолели минимальный порог	2 чел. (25,00 %)	12 чел. (80,00 %)	+55,00 п.п.
12	Не преодолели минимальный порог	6 чел. (75,00 %)	3 чел. (20,00 %)	-55,00 п.п.



Аналитический комментарий

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию показывает **заметное улучшение результатов в 2026 году**. При этом число участников увеличилось с 8 до 15 человек. Средний тестовый балл вырос с **38,13 до 50,60**, а медианный — с **38 до 51 балла**.



Наиболее значимая положительная динамика связана с преодолением минимального порога. В 2025 году экзамен успешно сдали только **2 из 8 выпускников (25,00%)**, в 2026 году — **12 из 15 (80,00%)**. Таким образом, доля участников, преодолевших минимальный порог, увеличилась на **55 п.п.** Максимальный результат также значительно вырос — с **52 до 85 баллов**. В 2026 году появился один высокобалльный результат — **85 баллов**.

Вместе с тем сохраняется группа риска: **3 выпускника (20,00%)** в 2026 году не преодолели минимальный порог. Минимальный результат снизился с **26 до 20 баллов**, а разрыв между минимальным и максимальным результатами увеличился с 26 до 65 баллов. Это показывает, что при общем росте результатов уровень подготовки выпускников остаётся неоднородным.

Вывод

По итогам двух лет по обществознанию отмечается **выраженная положительная динамика**: повысился средний результат, значительно выросла доля выпускников, преодолевших минимальный порог, появился результат выше 80 баллов. При планировании дальнейшей работы основное внимание необходимо уделить **раннему выявлению выпускников группы риска и их адресному сопровождению**, одновременно продолжая работу с обучающимися, способными показать высокие результаты.

Химия

Химия относится к предметам по выбору и требует от выпускников не только прочных предметных знаний, но и умения применять их при выполнении заданий различного уровня сложности. Сравнение результатов ЕГЭ за два учебных года позволяет оценить динамику подготовки выпускников, определить устойчивость результатов и выявить направления, требующие дополнительного внимания.

В **2025 году экзамен по химии сдавали 17 выпускников**, в **2026 году — 9**, поэтому при анализе результатов необходимо учитывать существенное сокращение количества участников. Основное внимание следует уделить динамике среднего результата, доле выпускников, преодолевших минимальный порог, а также соотношению низких и наиболее высоких результатов.

Таблица 1. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по химии в 2025 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	17 чел.
2	Средний первичный балл	15,41
3	Средний тестовый балл	38,53
4	Медианный тестовый балл	39
5	Минимальный тестовый балл	10
6	Максимальный тестовый балл	68
7	Размах результатов	58
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
10	100-балльные результаты	0
11	Преодолели минимальный порог	10 чел. (58,82 %)
12	Не преодолели минимальный порог	7 чел. (41,18 %)

Контроль по исходной ведомости: тестовые баллы 17 участников — 62, 40, 39, 47, 47, 27, 39, 39, 10, 33, 30, 58, 20, 14, 62, 20, 68.

Среднее: **38,53 балла**, медиана: **39 баллов**, минимум: **10**, максимум: **68**. При пороге **36 баллов** его преодолели **10 из 17 выпускников (58,82 %)**, не преодолели — **7 человек (41,18 %)**.

Таблица 2. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по химии в 2026 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	9 чел.
2	Средний первичный балл	13,33
3	Средний тестовый балл	35,78
4	Медианный тестовый балл	33
5	Минимальный тестовый балл	14
6	Максимальный тестовый балл	65
7	Размах результатов	51
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
10	100-балльные результаты	0
11	Преодолели минимальный порог	4 чел. (44,44 %)
12	Не преодолели минимальный порог	5 чел. (55,56 %)

Контроль расчётов: тестовые баллы девяти участников — 65, 33, 48, 30, 20, 30, 14, 36, 46. Средний тестовый балл — **35,78**, медиана — **33**.

При минимальном пороге **36 баллов** его преодолели участники с результатами **65, 48, 36 и 46 баллов** — **4 из 9 (44,44 %)**. Ниже порога — **33, 30, 20, 30 и 14 баллов**, то есть **5 из 9 (55,56 %)**.

Таблица 3. Сравнительные результаты ЕГЭ по химии за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
1	Количество участников	17 чел.	9 чел.	–8 чел.
2	Средний первичный балл	15,41	13,33	–2,08
3	Средний тестовый балл	38,53	35,78	–2,75
4	Медианный тестовый балл	39	33	–6
5	Минимальный тестовый балл	10	14	+4
6	Максимальный тестовый балл	68	65	–3
7	Размах результатов	58	51	–7
8	80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.
9	90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.
10	100-балльные результаты	0	0	0
11	Преодолели минимальный порог	10 чел. (58,82 %)	4 чел. (44,44 %)	–14,38 п.п.
12	Не преодолели минимальный порог	7 чел. (41,18 %)	5 чел. (55,56 %)	+14,38 п.п.

Диаграмма «Сравнительные результаты по химии за 2025 -2026 годы»



Аналитический комментарий

Сравнение результатов ЕГЭ по химии за 2025 и 2026 годы показывает **снижение основных показателей**. Средний тестовый балл уменьшился с **38,53 до 35,78 балла**, медианный — с **39 до 33 баллов**. Максимальный результат также несколько снизился — с **68 до 65 баллов**.

При этом минимальный результат повысился с **10 до 14 баллов**, а размах результатов сократился с **58 до 51 балла**. Однако это изменение не повлияло на общую ситуацию с преодолением минимального порога. В 2025 году экзамен успешно сдали **10 из 17 участников (58,82 %)**, в 2026 году — только **4 из 9 (44,44 %)**. Соответственно, доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, увеличилась с **41,18 % до 55,56 %**.

Высокобалльные результаты по химии отсутствуют в течение двух лет: ни один выпускник не набрал **80 баллов и выше**. Это показывает, что наряду с работой с обучающимися группы риска необходимо усилить подготовку мотивированных выпускников, способных выйти на более высокий уровень результата.

При оценке динамики следует учитывать и сокращение числа участников экзамена — с **17 человек в 2025 году до 9 человек в 2026 году**. Вместе с тем снижение среднего и медианного баллов и увеличение доли не преодолевших минимальный порог позволяют говорить о наличии устойчивых проблем в подготовке выпускников по химии.

Вывод

Результаты ЕГЭ по химии в 2026 году требуют **особого внимания со стороны администрации и учителя-предметника**. Основной проблемой является высокая доля выпускников, не преодолевших минимальный порог — **55,56 %**, при одновременном отсутствии высокобалльных результатов.

Необходимо провести анализ затруднений каждого участника, усилить диагностику уровня подготовки в течение учебного года и организовать адресную работу с обучающимися группы риска. Одновременно следует выстроить отдельную работу с мотивированными выпускниками, направленную на достижение результатов **80 баллов и выше**.

История

История относится к числу предметов по выбору, поэтому при сравнении результатов ЕГЭ важно учитывать не только изменение баллов, но и количество выпускников, выбравших данный экзамен. В 2025 году ЕГЭ по истории сдавали **2 выпускника**, в 2026 году - ЕГЭ выбрали 5 выпускников; статистический анализ проведён по результатам 4 участников, имеющих подтверждённый результат.

Сравнительный анализ позволяет оценить изменение среднего уровня результатов, долю выпускников, преодолевших минимальный порог, а также выявить различия в уровне подготовки участников экзамена. При этом небольшая численность сдававших требует учитывать влияние каждого индивидуального результата на общие статистические показатели.

Далее представлена сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по истории за 2025–2026 годы.

Таблица 1. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по истории в 2025 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	2 чел.
2	Средний первичный балл	13,50
3	Средний тестовый балл	42,50
4	Медианный тестовый балл	42,50
5	Минимальный тестовый балл	40
6	Максимальный тестовый балл	45

7	Размах результатов	5
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
10	100-балльные результаты	0
11	Преодолели минимальный порог	2 чел. (100,00 %)
12	Не преодолели минимальный порог	0 чел. (0,00 %)

Таблица 1. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по истории в 2026 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников с результатом	4 чел.
2	Средний первичный балл	11,50
3	Средний тестовый балл	36,75
4	Медианный тестовый балл	40
5	Минимальный тестовый балл	16
6	Максимальный тестовый балл	51
7	Размах результатов	35
8	Участники, набравшие 80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	Участники, набравшие 90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
10	100-балльные результаты	0
11	Преодолели минимальный порог	3 чел. (75,00 %)
12	Не преодолели минимальный порог	1 чел. (25,00 %)

Проверка: первичные баллы: $10 + 14 + 18 + 4 = 46$, средний — **11,50**. Тестовые: $36 + 44 + 51 + 16 = 147$, средний — **36,75**. Медиана: $(36 + 44) \div 2 = 40$.

Примечание. В представленных исходных данных у одного участника (Магомадов Заур) указаны 0 первичных и 0 тестовых баллов. В связи с отсутствием информации о причине нулевого результата данный участник в расчёт статистических показателей не включён.

Таблица 2. Сравнительные результаты ЕГЭ по истории за 2025–2026 годы

№	Показатель	2025	2026	Динамика
1	Количество участников с результатом	2 чел.	4 чел.	+2 чел.
2	Средний первичный балл	13,50	11,50	–2,00
3	Средний тестовый балл	42,50	36,75	–5,75
4	Медианный тестовый балл	42,50	40,00	–2,50
5	Минимальный тестовый балл	40	16	–24
6	Максимальный тестовый балл	45	51	+6
7	Размах результатов	5	35	+30
8	80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.

9	90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)	0 чел. (0,00 %)	0 п.п.
10	100-балльные результаты	0	0	0
11	Преодолели минимальный порог	2 чел. (100,00 %)	3 чел. (75,00 %)	–25,00 п.п.
12	Не преодолели минимальный порог	0 чел. (0,00 %)	1 чел. (25,00 %)	+25,00 п.п.

Примечание. В исходных данных за 2026 год у одного выпускника указаны **0 первичных и 0 тестовых баллов**. Поскольку причина нулевого значения в представленной ведомости не обозначена, данный результат **не включён в расчёт статистических показателей** и требует уточнения.

Диаграмма «Сравнительные результаты по истории за 2025-2026 годы»



Аналитический комментарий

Сравнение результатов ЕГЭ по истории показывает **снижение основных средних показателей в 2026 году**. Средний тестовый балл уменьшился с **42,50 до 36,75 балла**, медианный — с **42,50 до 40 баллов**. При этом максимальный результат, напротив, вырос с **45 до 51 балла**, что свидетельствует о наличии выпускников, способных показывать более высокий уровень подготовки.

Наиболее заметное изменение связано с минимальным результатом: он снизился с **40 до 16 баллов**. В результате увеличился и разрыв между результатами участников — с **5 до 35 баллов**. Если в 2025 году оба выпускника преодолели минимальный порог, то в 2026 году его преодолели **3 из 4 участников с подтверждённым результатом (75,00 %)**, один выпускник минимальный порог не преодолел.

При оценке динамики необходимо учитывать небольшое количество участников экзамена. В 2025 году анализируются результаты **2 выпускников**, в 2026 году — **4 выпускников с подтверждённым результатом**, поэтому результат каждого участника существенно влияет на итоговые статистические показатели. Вместе с тем появление результата ниже минимального порога показывает необходимость усиления адресной подготовки обучающихся, выбирающих историю для сдачи ЕГЭ.

Вывод

По итогам 2026 года результаты ЕГЭ по истории характеризуются **неоднородностью**: при повышении максимального балла произошло снижение среднего результата и значительно увеличился разрыв между наиболее высоким и низким результатами. Основной задачей является своевременное выявление выпускников группы риска и организация системной индивидуальной подготовки к экзамену. Одновременно необходимо продолжить работу с мотивированными обучающимися, ориентируя их на достижение высоких результатов.

Примечание. У одного участника в исходной ведомости за 2026 год указаны 0 первичных и 0 тестовых баллов. В связи с отсутствием сведений о причине данный показатель в статистические расчёты не включён.

География

География относится к предметам по выбору и сдаётся выпускниками в зависимости от дальнейшей образовательной траектории. В 2026 году ЕГЭ по географии выбрал **1 выпускник**. В связи с единичным количеством участников результаты рассматриваются как индивидуальный результат и не могут использоваться для оценки общей динамики качества подготовки выпускников школы.

Таблица. Основные статистические показатели результатов ЕГЭ по географии в 2026 году

№	Показатель	Результат
1	Количество участников ЕГЭ	1 чел.
2	Тестовый балл	59
3	Средний тестовый балл	59,00
4	Медианный тестовый балл	59
5	Минимальный тестовый балл	59
6	Максимальный тестовый балл	59
7	80 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
8	90 баллов и выше	0 чел. (0,00 %)
9	100-балльные результаты	0

Аналитический комментарий

В 2026 году ЕГЭ по географии сдавал **один выпускник**, результат составил **59 тестовых баллов**. При единичном количестве участников средний, медианный, минимальный и максимальный показатели совпадают и составляют 59 баллов.

Полученный результат свидетельствует об освоении выпускником необходимого уровня подготовки по предмету. Вместе с тем небольшое количество участников не позволяет использовать данный показатель для оценки качества подготовки выпускников школы по географии в целом или делать выводы об устойчивой тенденции.

Вывод

Результат ЕГЭ по географии в 2026 году составил **59 баллов**. Поскольку экзамен сдавал один выпускник, результат следует рассматривать **как индивидуальный**, без распространения выводов на всю выпускную параллель.

Итоговый анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2025–2026 годы

Проведённый анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что в 2026 году результаты выпускников по отдельным предметам имеют **разнонаправленную динамику**. Наряду с положительными изменениями сохраняются предметы и группы обучающихся, требующие усиленного педагогического и управленческого сопровождения.

Ключевые результаты

По **русскому языку** отмечается умеренная положительная динамика. С учётом повторной сдачи средний тестовый балл увеличился с **50,83 в 2025 году до 51,77 в 2026 году**, медианный результат — с **46 до 50 баллов**. Вместе с тем минимальный результат снизился с 29 до 15 баллов, а размах результатов увеличился. Высокобалльные результаты сохраняются: по 2 выпускника в каждом году набрали 80 баллов и выше, однако в 2026 году результатов 90 баллов и выше нет. Все 7 выпускников, сдававших русский язык в форме ГВЭ, получили отметки «4» и «5», успеваемость и качество знаний составили 100 %.

По **математике базового уровня** в 2026 году зафиксировано снижение результатов: успеваемость уменьшилась со 100 % до **88 %**, качество знаний — с **56,52 % до 32,00 %**. Увеличилась доля удовлетворительных результатов, появились неудовлетворительные отметки. По профильной математике ситуация также требует внимания: средний тестовый балл снизился с **46,83 до 28,60**, а минимальный порог преодолели только **3 из 5 участников (60 %)**. Вместе с тем результаты ГВЭ по математике высокие: все 7 участников получили отметку «5».

Наиболее выраженная положительная динамика среди предметов по выбору отмечена по **биологии и обществознанию**. По биологии в 2026 году все 4 участника преодолели минимальный порог, средний тестовый балл составил **66,00**, максимальный — 75 баллов. При этом количество участников значительно сократилось, поэтому результаты характеризуют прежде всего конкретную группу выпускников. По обществознанию средний тестовый балл вырос с **38,13 до 50,60**, а доля участников, преодолевших минимальный порог, — с **25,00 % до 80,00 %**. В 2026 году появился результат выше 80 баллов.

По **химии** отмечается отрицательная динамика. Средний тестовый балл снизился с **38,53 до 35,78**, минимальный порог в 2026 году преодолели только **44,44 % участников**, а 55,56 % его не преодолели. Высокобалльные результаты отсутствуют в течение двух лет.

Результаты по **истории** также неоднородны. Среди участников с подтверждённым результатом средний тестовый балл снизился с **42,50 до 36,75**, доля преодолевших минимальный порог — со 100 % до 75 %. При этом максимальный результат вырос с 45 до 51 балла. Небольшая численность участников требует осторожности при оценке динамики.

По **географии** в 2026 году экзамен сдавал один выпускник, получивший **59 баллов**. В связи с единичным количеством участников этот результат рассматривается как индивидуальный и не используется для оценки общей динамики подготовки выпускников школы.

Основные проблемные зоны

Результаты ГИА показывают, что наиболее серьёзного внимания требуют **математика и химия**, где в 2026 году снизились основные показатели и сохраняется значительная доля выпускников, не достигших необходимого уровня подготовки. По русскому языку при положительной динамике средних показателей сохраняется существенный разрыв между результатами выпускников. Предметный анализ русского языка дополнительно выявил устойчивые затруднения по **синтаксису и пунктуации**, снижение результатов по орфоэпическим нормам и недостаточный уровень смыслового анализа текста.

Общей проблемой для нескольких предметов остаётся наличие выпускников, которые подходят к экзамену с недостаточно сформированной базой знаний. Это свидетельствует о необходимости выявлять группу риска значительно раньше, чем на завершающем этапе подготовки к ГИА.

Одновременно результаты показывают недостаточный выход выпускников на **высокобалльный уровень**. По ряду предметов результаты 80 баллов и выше отсутствуют, а по русскому языку в 2026 году отсутствуют результаты от 90 баллов. Следовательно, работа должна быть направлена не только на преодоление минимального порога, но и на развитие потенциала сильных и мотивированных обучающихся.

Управленческие выводы

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают необходимость перехода от преимущественно итоговой подготовки к ЕГЭ к **системной диагностико-коррекционной работе в течение всего учебного года**. Основой такой работы должно стать раннее определение стартового уровня каждого будущего участника экзамена, регулярный контроль динамики и своевременная корректировка индивидуального маршрута подготовки.

Особого административного контроля требуют предметы, по которым выявлено снижение результатов или значительная доля выпускников, не преодолевших минимальный порог. При этом анализ должен проводиться не только по среднему баллу класса или группы, но и **по каждому выпускнику**, поскольку именно индивидуальные низкие результаты существенно влияют на итоговые показатели школы.

Практика повторной сдачи показала, что дополнительная целенаправленная подготовка способна улучшить итоговый результат части обучающихся. В исходной методике справки итоговый результат выпускника при повторной сдаче учитывается один раз, что позволяет объективно оценивать окончательные результаты обучения.

Положительный опыт подготовки участников ГВЭ по русскому языку и математике следует сохранить. Одновременно необходимо обеспечить более выраженную работу с обучающимися, способными показывать высокие и высокобалльные результаты.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. **Провести стартовую диагностику** выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору в начале учебного года с определением индивидуального уровня подготовки каждого обучающегося.
2. Сформировать по каждому предмету **группы педагогического сопровождения**: группа риска; обучающиеся со стабильным базовым уровнем; выпускники, имеющие потенциал достижения высоких результатов.
3. Для обучающихся группы риска разработать **индивидуальные маршруты подготовки**, определить конкретные пробелы, сроки их устранения и формы промежуточного контроля.
4. Взять на особый административный контроль подготовку к **математике базового и профильного уровней, химии**, а также выпускников, имеющих нестабильные результаты по другим предметам.
5. По русскому языку усилить работу по **синтаксису и пунктуации, смысловому анализу текста, орфоэпическим нормам**, сохраняя положительную динамику по морфологическим нормам, средствам выразительности и письменной речи.

6. Организовать регулярные диагностические работы в формате ЕГЭ с обязательным **анализом не только общего балла, но и выполнения отдельных заданий и содержательных линий**.
7. Не реже одного раза в учебную четверть рассматривать результаты подготовки выпускников на совещаниях при заместителе директора, отслеживая **индивидуальную динамику обучающихся группы риска**.
8. Усилить работу с мотивированными выпускниками, способными получить **80 баллов и выше**: предусмотреть задания повышенного уровня сложности, индивидуальные консультации и тематические тренировочные работы.
9. Продолжить практику адресной подготовки обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сохраняя индивидуальный подход и формы сопровождения, показавшие положительный результат.
10. Учителям-предметникам по итогам каждой диагностической работы проводить **коррекцию планов подготовки**, уделяя дополнительное время темам и типам заданий, по которым выявляются устойчивые затруднения.

Общий вывод

Итоги государственной итоговой аттестации за 2025–2026 годы показывают, что система подготовки выпускников имеет как положительные результаты, так и направления, требующие дальнейшего совершенствования. Положительная динамика по русскому языку, биологии и обществознанию, успешные результаты участников ГВЭ свидетельствуют о результативности проводимой работы. Вместе с тем снижение результатов по математике и химии, наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог, а также недостаточное количество высокобалльных результатов определяют основные задачи школы на следующий учебный год.

Приоритетом на 2026–2027 учебный год должна стать адресная система подготовки, основанная на ранней диагностике, постоянном мониторинге индивидуальной динамики, своевременной коррекции выявленных затруднений и дифференцированной работе как с обучающимися группы риска, так и с выпускниками, имеющими потенциал достижения высоких результатов.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025-2026 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2026.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026-2027 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования Школы.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1-ые	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник

2-ые	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель-предметник
3-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Декабрь, май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5-8	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
9-ые	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Ежемесячно	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10-ые	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
11-ые	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Ежемесячно	Школьный	Учитель-предметник

В Школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник учащегося (если учащийся предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов, обучающихся классным руководителем, заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Таймасхановой Ж.Х.. в 2026-2027 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накаляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026-2027 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2025-2026 учебного года.
3. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в Школе. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Английский язык	Не изучается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100

В полном объеме выполнены программы по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, алгебра и геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме выполнены программы по всем учебным предметам.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	5а	6а	7а	8а	9а
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра	не изучается		100	100	100
Геометрия	не изучается		100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика	не изучается		100	100	100
Физика	не изучается		100	100	100

Биология	100	100	100	100	
История России.	100	100	100	100	100
Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЗР	не изучается			100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: астрономия, информатика, геометрия, история – таблица 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10а	11а	11б
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100	100
Родная литература (чеченская)	100	100	100
Математика	100	100	100
Биология	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100
Обществознание	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЗР	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100
География	100	100	100
Химия	100	100	100
Физика	100	100	100

Практикум по русскому языку (ЭК)	100	100	100
Практикум по математике (ЭК)	100	100	100
Практикум по химии (ЭК)	100	100	100
Практикум по биологии (ЭК)	100	100	100
Индивидуальный проект (ЭК)	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР Мусаевой Т.А., ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2025-2026 учебный год в срок до 04.06.2026г.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год в срок до 25.08.2025г.

2.4. В рабочих программах учебных предметов на 2025-2026 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2025-2026 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2026-2027 учебный год в срок до 26.08.2026.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	1-4
	В мире профессий	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Классные руководители	1-4
	«Орлята России»	Занятия, направленные	Классные	1-4
		на удовлетворения в социальных интересах и потребностей обучающихся	руководители	
	Занимательный английский	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Классные руководители	2-3
	Подвижные игры	Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в	Классные руководители	1-4

		творческом и физическом развитии		
	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	5-9
ООО	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Классные руководители	6-9
	Профориентационный курс	Занятия, направленные на удовлетворения в профориентационных интересах и потребностей обучающихся	Классные руководители	6-9
	Кружок ««Русская словесность»	Занятия, направленные на развитие интереса к физике, расширение и углубление знаний о физических явлениях	Сугаипова З.А.	8-е
	Кружок «Литературное краеведение »	Занятия, направленные по воспитанию нравственных чувств и эстетического сознания у школьников	Классные руководители	7-8

	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Классные руководители	10-11
СОО	Профориентационный курс	Занятия, направленные на удовлетворения в профориентационных интересах и потребностей обучающихся	Классные руководители	10-11
	Секция «Спортивные игры»	Развитие личности и самореализации обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)	Абдудхамидов А.Ш.	10-11

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к	Да	Да	Да	

	результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной

	осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности				деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников

	внеурочной деятельности				Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	65% детей и 60% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	100	100	100	100
сентябрь 2025 года				
декабрь 2025 года	100	100	100	100
май 2026 года	100	100	100	100

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе до 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2021 № 108.

Цель воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Мусаева Т.А.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Мазазаева А.С.	+			
Социальный педагог	Кантаева Т.Х.	+			
Педагог-психолог	Кантаева Т.Х.	+			
Классные руководители					

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2025	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	30
13.02.2026	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	30
27.03.2026	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	30
29.05.2026	Анализ работы классных руководителей в 2025-2026 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	30
02.06.2026	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год: особенность структуры и содержания	30

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2025	Анализ работы в 2024-2025 учебном году и основные задачи на 2025-2026 учебный год	30

03.11.2025	Интеграция основного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	30
13.01.2026	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	30

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 70 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

7.2. Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, на 2025-2026 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ПДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2025 года	май 2026 года	сентябрь 2025 года	май 2026 года	сентябрь 2025 года	май 2026 года	
202	241	0	0	0	0	0	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	0
Дети из неблагополучных семей	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети, склонные к негативным проявлениям	0
Дети из многодетных семей	31

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Наша школа реализует основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ не реализует, так такие дети отсутствуют, а также осуществляет деятельность в сфере культуры физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха. Одним из приоритетных направлений школы является воспитание и дополнительное образование, которое базируется на принципе: через воспитание к успеху.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители 1 -11 –х классов и всеми учителями-предметниками. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Социальные партнеры школы: родители, депутаты, инспекторы ПДН, ГИБДД.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Гимназия «Мир» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ЧОУ «Гимназия «Мир» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования). Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования). Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

1. Цели и задачи воспитательной работы школы.

Цель воспитания в ЧОУ «Гимназия «Мир»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания в ЧОУ «Гимназия «Мир»:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- работа с одарёнными детьми;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».

«Профориентация»

Вариативными модулями являются:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

«Детские общественные объединения (волонтерство)».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2025-2026 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А.Х..Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;
- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 13-18.11.2025г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

4 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 21.02.2026 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2026г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флэш-мобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

- конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 24 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06-07.05.26г. были проведены мероприятия, посвященные к 80-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

06-07.05.2026г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2025-2026 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл. рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 7 «Б» классе Элимханова Макка Рахмановна провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2025г. в 8 «в» классе Юсупова Макка Шайахметовна провела открытый кл. час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл. часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции-основному закону страны; расширить представление учащихся о родной стране; познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России; развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах.

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Мусаева Яхита Абуевна очень ответственная в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

28.08.2025 года проведено собрание родительского комитета, «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с

родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

16.09.2025 года Ознакомление с приказом «О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся ЧОУ «Гимназия «Мир»

25.09.2025 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Роль родителей в формировании функциональной грамотности».

02.10.2025 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

25.10.2025 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные консультации – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2026 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2025-2026 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них,

наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученик 11 «А» класса Айдаев Хамзат.

Традиционным является проверка ведения дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ЮК и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10. 2025г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2025г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2025г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»
23.10. 2025г. Викторина на тему «Великий Русский язык».
16.11.2025г. Проведение флэш-моба на тему: «Мы разные, но мы вместе».
20.11. 2025г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.
27.11.2025г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
04.12.2025г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.
12.12. 2025г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».
11.01. 2026г. Флэш-моб «Переходи дорогу правильно»
25.01.2026г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флэш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в ЧОУ «Гимназия «Мир» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,

- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология пред профильные ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

22.04.2026года приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции –показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с сузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.

- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
 воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
 привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы. Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров – привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЧОУ «Гимназия «Мир», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного

образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутри школьный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО на 2025/26 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ	КВАЛИФИКАЦИЯ	ОБЩИЙ СТАЖ РАБОТЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	Соответствие занимаемой должности/кв алификацион ная категория (при наличии)
1	Садуева Хава Ахмедовна	Учитель начальных классов	высшее	отсутствует	Учитель начальных классов	30	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство,	Соответствует

							технология, музыка	
2	Саидова Гурина Джангировна	Учитель начальных классов	высшее	отсутствует	Учитель начальных классов	10	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка	Соответствует
3	Эсуева Хоза Руслановна	Учитель начальных классов	высшее	отсутствует	Учитель начальных классов	10	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка	Соответствует
4	Сханова Зарема Георгиевна	Учитель начальных классов	высшее	отсутствует	Учитель начальных классов	39	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка	Соответствует

5	Пугачева Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее	отсутствует	Учитель начальных классов	38		Соответствует
6	Арсамурзаева Хеда Лемиевна	Учитель русского языка и литературы	высшее	отсутствует		26	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка	Соответствует
7	Джамалдинова Марьям Руслановна	Учитель математики	высшее	отсутствует		26	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка	Соответствует
8	Сулейманова Элеонра Ринатовна	Учитель английского языка	высшее	отсутствует	Учитель английского языка	18	Английский язык	Соответствует
9	Мазазаева Аминат Сираждиевна	Учитель чеченского языка и литературы	высшее	отсутствует	Учитель чеченского языка и литературы	12	Чеченский язык, чеченская литература	Соответствует

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО на 2025/26 учебный год

п/п	Ф.И.О.	СПЕЦИАЛ БНОСТЬ	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВА НИЯ	КВАЛИФ ИКАЦИЯ	ОБЩИЙ СТАЖ РАБОТЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНА Я ПЕРЕПОДГОТОВКА	Соответствие занимаемой должности/квалифик ационная категория (при наличии)
1	Сайдарханов Аюб Магомедович	Учитель физики	высшее	Учитель физики	6		Соответствует
2	Мусаева Тамила Абуевна	математика , информатик а и вычислитель ная техника	высшее	Учитель математик и , информати ки и вычислите льной техники	32	ООО Центр профессионального менеджмента «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»	Соответствует
3	Сугаипова Зарема Абдулаева	Учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литератур ы	15		Соответствует
4	Мазазаева Аминат Сираждиевна	Учитель чеченского языка и литературы	высшее	Учитель чеченского языка и литератур ы	12	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» в объёме 288 часов , год прохождения- 2020	Соответствует

5	Идрозова Айзнат Мумадиевна	Учитель математики	высшее	Учитель математик и	39		Соответствует
6	Саламонов Шамхан Халитович	Бизнес информатика	высшее	Бакалавр			Соответствует
7	Мукушев Тимурбек Хасанбекович	Учитель физической культуры ОБЗР	высшее	Учитель физической культуры ОБЗР	6		Соответствует
8	Долаев Хамид Мухадинович	Учитель химии и биологии	высшее	Учитель химии и биологии	42		Соответствует
9	Бакаева Дагман Магомедовна	Учитель химии и биологии	высшее	Учитель биологии	25		Соответствует
10	Дубаева Хеда Денилбековна	Русский язык и литература	высшее	Учитель истории и обществознания	40	ЧОУ ДПО «ИПК и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 01.10..2020г.	Соответствует

11	Насрудинова Марьям Андыевна	Учитель английского языка	высшее	Учитель английског о языка	3		Соответствует
12	Гагиева Айна Юсуповна	изобразител ьное искусства	высшее	Учитель изобразите льного искусства	18		Соответствует
13	Гагиева Рузмани Мовсаровна	Учитель технологии	высшее	Учитель технологи и	35		Соответствует

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО на 2025/26 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	СПЕЦИАЛЬН ОСТЬ	УРОВЕНЬ ОБРАЗОВА НИЯ	КВАЛИФИКАЦИЯ	ОБЩИЙ СТАЖ РАБОТЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬН АЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	Соответствие занимаемой должности/квали фикационная категория (при наличии)
1	Сайдарханов Аюб Магомедович	Учитель физики	высшее	Учитель физики	6		Соответствует
2	Мусаева Тамила Абуевна	математика , информатика и вычислительная техника	высшее	Учитель математики , информатики и вычислительной техники	32	ООО Центр профессионального менеджмента «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»	Соответствует

3	Сугаипова Зарема Абдулаева	Учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы	15		Соответствует
4	Мазазаева Аминат Сираждиевна	Учитель чеченского языка и литературы	высшее	Учитель чеченского языка и литературы	12	«Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» в объёме 288 часов , год прохождения-2020	Соответствует
5	Саламонов Шамхан Халитович	Бизнес информатика	высшее	Бакалавр			Соответствует
6	Мукушев Тимурбек Хасанбекович	Учитель физической культуры ОБЗР	высшее	Учитель физической культуры ОБЗР	6		Соответствует
7	Асакаева Ася Бислановна	Учитель биологии и экологии	высшее	Биология и экология	2		Соответствует
8	Евсиев Иса Вахитович	Юриспруденция	высшее	Учитель истории и обществознания	40		Соответствует
9	Насрудинова Марьям Андыевна	Учитель английского языка	высшее	Учитель английского языка	3		Соответствует

10	Демильханова Луиза Исаевна	Учитель математики и экономики	высшее	Математика и экономика			Соответствует
11	Темиралиева Таус Амрудновна	Учитель русского языка и литература	высшее	Русский язык и литература			Соответствует

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Учебные помещения	Количество
Кабинет начальных классов	8
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	8
Стул (учительский)	8
Классная доска в соответствии с СанПин	8
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	8
Раковина с подведенным водоснабжением	
Компьютер (ноутбук/нетбук)	8
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	260
Стул ученический в соответствии с СанПин	620

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО

Учебные помещения	Количество
Учебные кабинеты	5
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	5

Стул (учительский)	5
Классная доска в соответствии с СанПин	5
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	5
Раковина с подведенным водоснабжением	3
Компьютер (ноутбук/нетбук)	5
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	90
Стул ученический в соответствии с СанПин	180

9.2. Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования

Рабочие программы воспитания

Уровень общего образования	Наличие рабочей программы воспитания	Наличие разделов (по ФГОС)				Замечания по содержанию разделов
		Описание особенностей воспитательного процесса	Цель и задачи воспитания обучающихся	Виды, формы и содержание деятельности	Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе	
НОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Замечаний нет

СОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	В инвариантном модуле «Профориентация» не запланировано участие обучающихся в движении WorldSkills
-----	------	------	------	------	------	--

Календарные планы воспитательной работы

Уровень общего образования	Наличие	Соответствие содержания рабочей программе воспитания	Замечания
НОО	Есть	Соответствует	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Соответствует	Замечаний нет
СОО	Есть	Соответствует	В рамках инвариантного модуля «Профориентация» не запланированы мероприятия по подготовке к участию обучающихся 10–11-х классов в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур

Выводы:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для всех уровней образования.
2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.
3. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы НОО включен инвариантный модуль «Самоуправление», что не соответствует примерной программе воспитания и методическим рекомендациям по разработке рабочих программ воспитания.
4. В рабочей программе воспитания СОО не предусмотрено участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills.
5. В календарном плане воспитательной работы СОО не запланированы мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур.

Рекомендации рабочей группе:

1. Убрать из рабочей программы воспитания НОО инвариантный модуль «Самоуправление».
2. Предусмотреть в рабочей программе воспитания СОО участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills в рамках инвариантного модуля «Профориентация».
3. Запланировать в календарном плане воспитательной работы СОО мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills и школьный отборочный тур.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку одарённых детей;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников; обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечение школы кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Школа имеет современную материальную, учебно-методическую базу. В нашей школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Учебные классы школы оснащены современным оборудованием: компьютерами, сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, стенды, баннеры, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Для удобства каждая рекреация и школьные коридоры оснащены комплектом мягкой мебели. Школа расположена в центре города, имеется зона для активного отдыха, детская игровая площадка и спортивный стадион. В здании помимо традиционных учебных кабинетов и помещений, оборудован медицинский кабинет, кабинет психологической и логопедической службы. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут, перемены по 15 минут, большая перемена – 20 минут. В начальной школе осуществляется бесплатное питание для учащихся с 1 по 4 классы, функционирует сырьевая столовая, обеспечивающая учащихся

полными завтраками, обедами полдниками и ужинами. В школе наряду с организованным питанием для учащихся начальной школы работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Со дня своего основания школа успешно реализует здоровьесберегающие технологии. В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены элективные курсы для старшеклассников. Уроки физического воспитания проходят по расписанию учебного плана в количестве 3 часов в неделю. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры во всех классах при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга. Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Эта работа выстраивается в целую систему. Вот ее основные направления:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Основные показатели эффективности развития образования в Школе имеют позитивную динамику развития:

- Успешно реализуется Программа развития школы, направленная на достижение высокого качества образования.

- На уровне начального общего образования реализуются программы базового уровня, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, а также расширенное изучение отдельных предметов. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на расширенном уровне и элективные курсы для подготовки к ГИА.
- Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов преобразований в учебно-воспитательном процессе.
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.
- Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.
- Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы Школы.
- Материально – техническая база соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям, нормам СанПин, охране труда и технике безопасности.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Школы осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования Школой в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения

уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Школы, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Школой;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Школы;

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным

законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)). Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием Школе, осуществляющей образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Школа разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса явились требования ФГОС: требования [Положения](#) о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 N 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все помещения обеспечены комплектом оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Школе осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется в наличии
	1.2.3. Слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии

2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Необходимо
4. Лаборатории		Необходимо
5. Мастерские		Необходимо

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Школе, имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, определены их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025–2026 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов, обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы в целом была достигнута в полном объеме.

10.1. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год

Цель работы школы в 2026-2027 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026-2027 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.